

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на профильном уровне в объеме 102 часов (3 ч в неделю) и составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Планируемые предметные результаты.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной(на _____ материале _____ изучаемых _____ учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения:

контрольных работ – 7 часов;

лингвистического анализа текста – 8 часов; сочинений – 4 часа.

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Введение (1 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России. Международное значение русского языка.
Литературный язык и диалекты.
Основные функциональные стили.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография (18 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).
Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.
Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.
Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).
Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)
Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.
Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.
Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 часа)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.
Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.
Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование (5 часов)

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.
Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.
Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5. Морфология и орфография – 64 часов, в том числе:

Принципы русской орфографии (20 часов)

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.
Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.
Употребление гласных после шипящих и Ц
Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Правописание гласных И и Ы после приставок.
Правописание Ъ и Ь.
Употребление строчных и прописных букв.
Правила переноса.

Имя существительное (7 часа)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.
Несклоняемые имена существительные.
Морфологический разбор.
Правописание падежных окончаний.
Правописание гласных в суффиксах имён существительных.
Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное (5 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.
Морфологический разбор.
Правописание окончаний.
Правописание суффиксов имён прилагательных.
Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное (3 часа)

Имя числительное как часть речи.
Морфологический разбор.
Склонение имён числительных.
Правописание и употребление числительных.

Местоимение (4 часа)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.
Правописание местоимений.

Глагол, причастие, деепричастие (8 часов)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.
Причастие и деепричастие.
Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.
Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния (5 часа)

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.
Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи (12 часов)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.
Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов
Союз. Основные группы союзов, их правописание.
Частицы, их разряды
Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.
Междометия и звукоподражательные слова.

Итоговое повторение (7 часов)

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку,
10 класс
102 часа (3 часа в неделю)**

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	фактически
1.	Слово о русском языке. ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ	1		
2	Анализ к\р №1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1		
3	Фонетический разбор слова. Чередование звуков. (ДВ 2011: А13, А14)	1		
4	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах. (ДВ 2011: А1)	1		
5	Акцентологическая норма. Работа с «Орфоэпическим минимумом» (Приложение к методическому письму «Результаты единого государственного экзамена 2009 года»...)	1		
6	Подготовка к ЕГЭ.	1		
7	Слово и его значение	1		
8	Однозначность и многозначность слов	1		
9	Изобразительно-выразительные средства языка	1		
10	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Стилистические фигуры	1		
11	Р\Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста. (Демоверсия 2011: В8)	1		
12	Омонимы. Паронимы.	1		
13	Синонимы. Работа со словарями	1		
14	Антонимы и их употребление. Работа со словарями	1		
15- 16	Р\р Лингвистический анализ поэтического текста / или Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка.	2		
17	Происхождение лексики современного русского языка.	1		
18	Р\р. ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы.	1		
19	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1		
20	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1		
21	Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков.	1		
22	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	1		

23	Р/Р. Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.	1		
24	К/Р. № 1. Лексический анализ текста с решением тестовых задач. (ДВ 2011: А2, А11, А30; В8)	1		
25.	Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.	1		
26-27	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование. (ДВ 2011: В1)	2		
28	К/Р. № 2. Тест. (ДВ 2011: А1, В1)	1		
29	Анализ к/р №2. Принципы русской орфографии.	1		
30	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
31.	Чередующиеся гласные в корне слова.	1		
32.	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. (ДВ 2011: А13)	1		
33.	Употребление гласных после шипящих. Словарный диктант.	1		
34.	Употребление гласных после Ц . Употребление букв Э,Е,Ё и сочетания ЙО в различных морфемах	1		
35	Р/р ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Отражение авторской позиции.	1		
36	Диктант с последующей самопроверкой (упр. 118)	1		
37	Правописание звонких и глухих согласных.	1		
38	Правописание непроизносимых согласных.	1		
39	Правописание двойных согласных.	1		
40	Правописание гласных и согласных в приставках. (ДВ 2011: А14).	1		
41	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1		
42	Гласные Ы-И после приставок.	1		
43	Урок обобщения и повторения. Словарный диктант.	1		
44	Подготовка к ЕГЭ.	1		
45	Употребление Ъ и Ь.	1		
46	Правописание Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих.	1		
47	Употребление прописных букв.	1		
48	Правила переноса слов.	1		
49	К/Р. № 3. Контрольный диктант / тест (по выбору учителя)	1		
50	Анализ к/р № 3. Систематизация знаний о частях речи.	1		
51.	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	1		
52	Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	1		
53	Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.	1		
54	Р/р ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Аргументация	1		

	собственного мнения.			
55	Правописание сложных имен существительных.	1		
56	Контрольная работа № 4. Диктант.	1		
57	Анализ к/р №4. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
58	Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы.	1		
59	Правописание Н И НН в суффиксах имен прилагательных. (ДВ 2016: А 12)	1		
60	Правописание сложных имен прилагательных. Словарный диктант.	1		
61	Р/р Сочинение-рассуждение. (ДВ 2016: часть С).	1		
62.	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	1		
63.	Правописание имен числительных.	1		
64	Анализ сочинений. Употребление имен числительных в речи.	1		
65	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.	1		
66	Правописание местоимений.	1		
67- 68	К/Р. № 5. Контрольное сочинение – рассуждение. (ДВ 2016: часть С)	2		
69.	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	1		
70	Правописание личных окончаний глаголов. (ДВ 2011: А 15).	1		
71	Р/р Анализ контрольных сочинений.	1		
72	Правописание суффиксов глаголов.	1		
73.	Причастие. Образование причастий.	1		
74	Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Словарный диктант.	1		
75.	Деепричастие Образование деепричастий.	1		
76	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.	1		
77.	Наречие как часть речи. Образование наречий. Морфологический разбор наречия.	1		
78- 79	Правописание наречий. (ДВ 2011: А18)	2		
80	К/Р. № 6. Тест. (ДВ 2016: А3, А4, А5, А10, А 26, В2).	1		
81	Слова категории состояния.	1		
82	Подготовка к ЕГЭ	1		
83	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	1		
84	Правописание предлогов.	1		
85	Р/р Изложение / сочинение-миниатюра (по выбору учителя)	1		
86	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1		
87	Правописание союзов. (ДВ 2016: А18)	1		

88.	Частицы. Правописание частиц.	1		
89	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. (ДВ 2016: А17)	1		
90-91	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. <i>Словарный диктант.</i>	2		
92	<i>К/Р. № 7. Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Тест.</i>	<i>1</i>		
93	Анализ контрольной работы.	1		
94.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова (п.65).	1		
95-97	Повторение и обобщение	2		
98-99	<i>К/р №8 Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</i>	<i>2</i>		
100	Анализ итоговой контрольной работы.	1		
101-102	Итоговые уроки	2		