

Программа составлена на основе авторской программы 3 класс русс.яз Э.В. Якубовской, Н.В. Павловой «Русский язык», Москва, «Просвещение» 2011, под редакцией кандидата психологических наук, профессора Бгажноковой И.М.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с различными вариантами сочетанных нарушений психического развития. Рассчитана на обучающихся с нарушением интеллекта осложненными расстройствами аутистического спектра, детским церебральным параличом, синдромом Дауна, текущей формой эпилепсии и соматическими заболеваниями в возрасте от 8 до 11 лет.

Она учитывает особенности психофизического развития обучающихся, их индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

## **Содержание учебной программы**

### ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слобообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ша, чу, шу**. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб - грибы*).

### СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц.

Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

### ПРЕДЛОГ

Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный **ь**. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях - самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

### ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа - и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа - л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа - б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа - с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа - э, х, ж, к;

Письмо заглавных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа - Г, П, Т, Б, Ф, Д.

### **Планируемые предметные результаты:**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

## **Календарно-тематическое планирование к рабочей программе**

### **3 кл. русский язык**

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	
			по плану	по факту
1	Выделение предложения из текста.	1		
2	Предложение и его схема.	1		
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1		
4	Завершение начатого предложения. Закрепление.	1		
5	Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные.	1		
6	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1		
7	Деление слов на слоги.	1		
8	Гласные буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога.	1		
9	Перенос части слова при письме.	1		
10	Твёрдые и мягкие согласные. Различие твердых и	1		

	мягких согласных перед гласными.			
11	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и,е,ё,ю,я</b> .	1		
12	Мягкий знак на конце слова.	1		
13	Мягкий знак в середине слова.	1		
14	Написание <b>жи,ши</b> в словах.	1		
15	Написание <b>ча,ща</b> в словах.	1		
16	Написание <b>чу,щу</b> в словах.	1		
17	Составление пар звонких и глухих согласных. Различие <b>б-п,в-ф</b> .	1		
18	Различие <b>д-т, г-к</b> .	1		
19	Различие <b>ж-ш, з-с</b> .	1		
20	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1		
21	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
22	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
23	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
24	Правила правописания в словах. Закрепление.	1		
25	Различие названий предметов по вопросам <b>кто? что?</b>	1		
26	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1		
27	Выделение названий предметов из предложения.	1		
28	Выделение названий предметов из предложения.	1		
29	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1		
30	Различие названий действий по вопросам <b>что делает? что делают?</b> .	1		
31	Различие названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</b> .	1		
32	Различие названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</b> .	1		
33	Различие названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</b> .	1		
34	Различие названий действий по вопросам <b>что сделает? что сделают?</b> .	1		
35	Постановка вопросов к названиям действий.	1		
36	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1		
37	Определение признаков предмета по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	1		
38	Различие предметов по их признакам.	1		
39	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
40	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
41	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1		
42	Названия предметов, действий и признаков.	1		

43	Предлоги « <b>в, на, с, из, у</b> »	1		
44	Предлоги « <b>к, по</b> » со словами.	1		
45	Предлог « <b>от</b> » со словами.	1		
46	Предлоги « <b>над, под</b> » со словами.	1		
47	Предлог « <b>о</b> » со словами.	1		
48	Предлоги « <b>к, по, от, над, под, о</b> » со словами.	1		
49	Выделение предложения из текста.	1		
50	Предложение законченное и незаконченное.	1		
51	Предложение законченное и незаконченное.	1		
52	Распространение предложений.	1		
53	Распространение предложений.	1		
54	Слова в предложении.	1		
55	Порядок слов в предложении.	1		
56	Составление предложений.	1		
57	Составление предложений.	1		
58	Правила правописания в слове.	1		
59	Названия предметов и признаков.	1		
60	Названий действий.	1		
61	Выделение ударной гласной в слове.	1		
62	Твёрдые и мягкие согласные.	1		
63	Буква мягкий знак на конце слова.	1		