

Пояснительная записка.

Статус документа. Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

Структура документа. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МКОУ СОШ №11 им.Н.Ш.Семёнова с.Учкекен . Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе – 204 часа (из расчета 6 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Результаты обучения.

Предметные	<ol style="list-style-type: none">1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;3) усвоение основ научных знаний о родном языке;4) освоение базовых понятий лингвистики;5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;6) опознавание и анализ основных единиц языка;7) проведение различных видов анализа слова8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.
-------------------	--

Содержание тем учебного курса.

Язык - важнейшее средство общения (3 ч)

Повторение пройденного материала в начальных классах (32 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (42 ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (17 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (13 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

Морфология. Орфография. Культура речи (57 ч)

Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное (21 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (11 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (24 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (18 ч)

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование.

Тематическое планирование

№, да-та	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			По плану	Фактически
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 ч)				
1	Язык — важнейшее средство человеческого общения	§1, упр.3		
2	Язык и речь. Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	§2,3 упр. 10		
3	Стили речи	§4, дифференцированное задание		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (32 ч)				
4.	Входной диагностический тест	Нет задания		
5	Состав слова. Окончание. Корень слова	§5, упр.22		
6	Суффикс. Приставка. Орфограмма	§6, упр. 24		
7	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфография. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	§7, упр. 37,38 (словарный диктант)		
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	подготовиться к тесту		
9	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	Индивидуальные задания со словарными словами стр. 16		
10	Правописание проверяемых согласных в корне слова	§8, упр.45		
11	Правописание проверяемых согласных в корне слова	§8, упр.44		
12	Правописание непроверяемых согласных в корне слова	§9, подготовиться к словарному диктанту по словам стр.18-19		
13	Правописание произносимых согласных в корне слова	Составить таблицу с примерами «Виды орфограмм в корне слова» / упр.49		

14	Буквы и, у, а после шипящих	§10, упр.53		
15	Буквы и, у, а после шипящих	Подобрать 5—10 слов и из литературных произведений с изученной орфограммой		
16	Разделительные ь и ь	§11, упр.57 (словарный диктант), подготовиться к устному выступлению на тему «Происхождение и употребление в русском языке ь и ь»		
17	Раздельное написание предлогов с другими словами	§12, упр.62		
18	Раздельное написание предлогов с другими словами	Упр. 65 по вариантам (1 часть и 2 часть)		
19	Контрольная работа по теме «Правописание корней слов»	Задания нет		
20	Анализ контрольной работы	Индивидуальные задания		
21	Текст	§13, упр. 63		
22	Изложение	Индивидуальная работа с текстом		
23	Анализ изложения	Дифференцированные задания		
24	Части речи	§14, ур.71		
25	Глагол	§15, упр.76, продолжить работу над учебным исследованием, связанным с морфологическими признаками глаголов и употреблением их в речи		
26	Правописание -тся и -ться в глаголах	§16, упр.78		
27	Тема текста	§17, индивидуальные задания, подготовиться к словарному диктанту по словарным словам со стр. 18-28		
28	Личные окончания глаголов. <i>He</i> с глаголами	§18, индивидуальная работа со словарем, подготовить план учебного исследования по теме «Глагол и его формы» или упр. 85		
29	Имя существительное	§19, упр. 93		

30	Имя существительное	§19, упр. 97		
31	Имя прилагательное	§20, упр. 101, составить орфографический словарик из прилагательных, использованных на уроках		
32	Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	Упр. 107 (подготовиться к словарному диктанту)		
33	Местоимение	§21, упр. 112, составить и записать 5—8 предложений с личным местоимением их, обозначающим принадлежность		
34	Основная мысль текста	§ 22, дописать начатое в классе сочинение		
35	Контрольная работа по теме «Морфология»	Задания нет		
36	Синтаксис и пунктуация.	§23,24 упр. 120		
37	Понятие словосочетания	§25, упр. 126 (словарный диктант)		
38	Строение словосочетания	Упр. 133, подготовить устное сообщение о словосочетании как единице синтаксиса		
39	Понятие предложения	§27, упр. 136		
40	Сжатое изложение	Индивидуальная работа с готовым текстом		
41	Виды предложений по цели высказывания	§ 28, подобрать и проанализировать 5—10 разных по цели высказывания предложений из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы		
42	Виды предложений по цели высказывания	§28, упр. 142(словарный диктант)		
43	Восклицательные предложения	§29, упр. 151, подобрать 5—10 предложений, разных по интонационной окраске		
44	Главные члены предложения. Подлежащее	§30,31, упр.157		
45	Сказуемое	§32, упр.165		
46	Тире между подлежащим и сказуемым	§33, упр. 169		
47	Нераспространенные и распространенные предложения	§34, упр.173		

48	Сочинение на тему «Памятный (интересный, веселый) день»	задания нет		
49	Второстепенные члены предложения	§35,36, упр. 180 (словарный диктант)		
50	Дополнение	§36,упр.179		
51	Определение	§37, упр. 182, подобрать дополнительный материал по теме урока		
52	Определение	§37, упр.184 (сочинение)		
53	Обстоятельство	§38, упр. 190		
54	Обстоятельство	Составить таблицу с примерами «Второстепенные члены предложения: вопросы, способ выражения, роль в предложении», упр. 191		
55	Предложения с однородными членами	§40, № 192		
56	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	§40, упр. 197		
57	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	§40, упр.199		
58	Обобщающие слова при однородных членах предложения	§40, упр.205		
59	Предложения с обращениями	§41, упр.206; подобрать 8—10 предложений с обращениями из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы		
60	Предложения с обращениями	§41, упр.212		
61	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	§44, упр.217		
62	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	§44, упр.221		
63,64	Письмо	Индивидуальная работа по теме учебного исследования		

65	Контрольное сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка!»	Задания нет		
66	Простые и сложные предложения	§45, упр.226, индивидуальная работа с дидактическим материалом (по выбору учителя)		
67	Простые и сложные предложения	§45, упр. 231		
68	Синтаксический разбор сложного предложения	§46, упр.235 (словарный диктант)		
69	Прямая речь	§47, упр.240		
70	Пунктуация при прямой речи	§47, упр. 243		
71	Тест по теме «Пунктуация при прямой речи»	Дифференцированные задания		
72	Диалог	Составить диалог на тему «Разговор в книжном магазине» или упр. 246		
73	Пунктуация при диалоге	§48, упр.249		
74	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	отв. на вопросы стр. 105-106 (устно)		
75	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Задания нет		
76	Анализ контрольной работы	Индивидуальные задания или упр.252		
77	Выборочное изложение	Индивидуальная работа		
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (17 ч)				
78	Гласные звуки	§49, 50, упр.259		
79	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	§51, 52, упр. 267		
80	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	§53, упр.273		
81	Повествование	§54, индивидуальные задания		

82	Согласные звонкие и глухие	§56, упр.279		
83	Графика. Алфавит	§56,57, упр. 293 (словарный диктант)		
84	Описание предмета	§58, сочинение по упр.295		
85	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	§59, составить словосочетания со словами на полях стр.118		
86	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	§59, упр.302 (словарный диктант)		
87	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	§60, упр.307		
88	Орфоэпия	§61, упр.312		
89	Фонетический разбор слова	§63, упр.315 (словарный диктант)		
90, 91	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	отв. на вопросы с. 131 (устно), подготовиться к тесту по теме		
92	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» или контрольная работа	Задания нет		
93	Анализ контрольного теста	Индивидуальные задания		
94	Сочинение по картине И.И. Машкова «Натюрморт с маками и васильками»	задания нет		
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 ч)				
95	Слово и его лексическое значение	§63, упр.326		
96	Слово и его лексическое значение	§63, составить кроссворд (5-8 слов) с терминами		
97	Однозначные и многозначные слова	§64, упр.336 (цифры)		
98	Прямое и переносное значение слов	§65, упр.342 (словарный диктант)		
99	Омонимы	§66, упр.346		
100	Синонимы	§67, упр.353, работа над индивидуальным или коллективным проектом		

101, 102	Синонимы	§67, упр.357, работа над индивидуальным или коллективным проек- том		
103	Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Фев- ральская лазурь»			
104	Антонимы	§69, упр. 362 (словарный диктант)		
105	Повторение и обобщение изученного материала в раз- деле «Лексика. Культура речи»	отв. на вопросы с. 149 (устно), подготовиться к тесту по теме		
106	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»	Задания нет		
107	Подробное изложение	Индивидуальные задания		
108	Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изме- нение и образование слов	§69,70 , упр.369		
109	Окончание.	§71 упр.373		
110	Основа.	§72 упр. 377 (цифры)		
111	Корень слова	§73, упр.384		
112	Рассуждение	Индивидуальные задания по §74		
113	Суффикс	§75, упр.396		
114	Приставка	§76, упр.405, дифференцированные задания		
115	Чередование звуков	§77, упр.409		
116	Беглые гласные	§78, упр.411		
117	Варианты морфем	§79, упр.415		
118	Морфемный разбор слова	§80, упр.417 (словарный диктант)		
119	Правописание гласных и согласных в приставках	§81, упр. 421		
120	Буквы з и с на конце приставок	§82, упр.432(словарный диктант)		
121	Буквы з и с на конце приставок	Индивидуальная работа с раздаточным материалом		
122	Чередование букв о — а в корне <i>-лаг- / -лож-</i>	§83, упр.436		
123	Чередование букв о — а в корне <i>-раст - /-рос-</i>	§84, индивидуальная работа по проекту «Чередования в корнях слов»		

124	Чередование букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-раст— -рос-</i>	§84, упр.441(словарный диктант)		
125	Буквы <i>ё—о</i> после шипящих в корне	§85, упр.443, дифференцированные задания		
126	Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>	§86, упр.449		
127	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	отв. на вопросы с. 174 (устно), упр.454		
128	Контрольная работа по теме «Морфемика»	Задания нет		
129	Анализ контрольной работы	Задания нет		
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (57 ч)				
130	Самостоятельные и служебные части речи	§87, упр.463		
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21 ч)				
131	Имя существительное как часть речи	§88, упр.467		
132	Имя существительное как часть речи. Доказательство в рассуждении.	§89. Дописать сочинение-рассуждение по упр. 477		
133	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	§90, упр.480		
134	Имена существительные собственные и нарицательные	§91, упр.495. Рассказать об имени существительном по плану(упр.497)		
135	Морфологический разбор имени существительного	§92, упр.499		
136	Род имен существительных	§93, упр.505		
137	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	§94, упр.509		
138	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	§95, упр.516 (словарный диктант)		
139	Три склонения имен существительных	§96, упр.518		
140	Падеж имен существительных	§97, упр.528		
141	Правописание падежных окончаний существительных	§98, упр.537		

142	Правописание падежных окончаний существительных	§98, упр.544		
143, 144	Изложение с элементами сочинения	Дифференцированные задания		
145	Множественное число существительных	§99, упр.554		
146	Сочинение-описание	Задания нет		
147	Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	§100, упр.560 (словарный диктант)		
148	Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	Тест, подготовить вопросы на стр. 212(устно)		
149	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	§88-100, упр.562 (цифры)		
150	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Задания нет		
151	Анализ контрольного диктанта	Дифференцированные задания		
152	Имя прилагательное как часть речи	§101, упр.570		
153	Имя прилагательное как часть речи	§101, упр.573		
154	Имя прилагательное как часть речи	§101, упр.577		
155	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	§102, упр.581		
156	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	§102, упр.584		
157	Описание животного	§103, подобрать материал к изложению с творческим заданием		
158	Изложение с элементами сочинения	Задания нет		
159	Прилагательные полные и краткие	§104, упр.598		
160	Морфологический разбор имени прилагательного	§105, упр.602 (словарный диктант)		
161	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	§101-105, подготовить ответы на вопросы стр. 228 (устно)		
162	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» или контрольная работа	Задания нет		

ГЛАГОЛ (24 ч)				
163	Глагол как часть речи.	§106, упр.611,		
164	Не с глаголами	§107, упр.622 (словарный диктант)		
165	Рассказ	§108, придумать свой рассказ по картинкам		
166	Неопределенная форма глагола	§109, упр.630		
167	Неопределенная форма глагола	§109, упр.635 (цифры) и упр. 636		
168	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	§110, упр.643		
169	Виды глагола	§111, упр. 646		
170	Видовые пары	§111 упр. 652		
171	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	§112, упр.655		
172	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	§112, упр.657		
173	Рассказ «Как я однажды...»	§113, упр.661		
174	Время глагола	§114, упр.663 (цифры)		
175	Прошедшее время	§115, упр.667		
176	Настоящее время	§116, упр.668		
177	Будущее время	§117, упр.677 (сочинение)		
178	Спряжение глаголов	§118, упр. 685, выучить таблицу спряжений (по учебнику)		
179	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	§119, упр.693		
180	Морфологический разбор глагола	§120, упр.699 (словарный диктант)		
181	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	§121, упр.706		
182	Употребление времен	§122, упр.710		

183	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	Подготовить ответы на вопросы с. 268 (устно)		
184	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	§106-122, упр.717		
185	Контрольная работа по теме «Глагол»	Задания нет		
186	Анализ контрольной работы	Дифференцированные задания		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (18 ч)				
187	Разделы науки о языке	§123, упр.724		
188	Разделы науки о языке	§123, упр.731		
189	Орфограммы в приставках и корнях слов	§124, упр.740 (словарный диктант)		
190	Орфограммы в окончаниях слов	§125, упр.744		
191	Употребление букв Ъ и Ь знак. Раздельные написания.	§126, упр.748		
192	Синтаксис. Пунктуация	§127, упр.752		
193, 194	Синтаксис. Пунктуация	§127, упр.754		
195, 196, 197	Морфология. Орфография	Дифференцированные задания / подготовиться к промежуточной аттестации		
198	Промежуточная аттестация	Задания нет		
199	Анализ контрольной работы	Индивидуальные задания		
200, 201	Защита исследовательских проектов	Индивидуальные задания по итогам конференции		
202, 203, 204	Резервные уроки			

Раздел VI. Методические разработки.

Контрольные работы по русскому языку за курс 5 класса.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ.

Контрольная работа №1, 5 класс

Тема: «Повторение изученного в 1-4 классе: правописание корней слов»

Летняя гроза.

Потемнело, нахмурилось небо. Набежали мрачные тучи. Затих старый бор, приготовился к бою. Сильный порыв ветра вырвался из-за вершин деревьев, закружил пыль по дороге и умчался.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя. И вдруг на землю обрушилась стена воды. Сверкает молния. Гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, яснее туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце яркое выглянуло. Но дождь еще не прошел. Это падают с деревьев капли и сверкают на солнце.

(84 слова)

(По Б. Тимофееву)

Грамматическое задание.

- 1.Разобрать по составу слова: туманная, (по) листьям, (с) деревьев, проходит.
- 2.В выделенном предложении указать части речи.
- 3.Подобрать 2 однокоренных слова к слову даль: дальний, далекий, далеко, удаляться.

Контрольная работа № 2, 5 класс
Тема: «Морфология»

Осень в лесу.

После теплых дней лета наступает золотая осень.

На опушке леса можно найти подосиновики, розовые сыроежки, скользкие грузди, душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к другу опенки. На лесных полянках краснеют рябины, а в моховых болотах на кочках появляются ягоды клюквы. На дне лесного ручья видна каждая травинка.

Легкий ветерок гонит облачка по прозрачному небу. В тихие дни над землей летает липкая паутина.

Птицы начинают готовиться к отлету на юг. В дальний путь отправляются дикие гуси. Покидают родные болота журавли. Далеко разносятся их голоса. (84 слова)

Грамматическое задание.

1. В выделенном предложении надписать все части речи.
2. Выделить корень в словах: лесных, летает, дальний.
3. В последних двух предложениях текста у существительных определите падеж.

Контрольная работа №3 , 5 класс.

Тема: Синтаксис, пунктуация.

Летний дождь.

День был солнечный, яркий, но вдруг набежала синяя тучка. Из нее посыпался частый дождь, а солнце продолжало светить. Дождевые капли падали на землю, тяжело шлепались о листья. Они повисали на траве, на ветвях кустов и деревьев, и в каждой капле отражалось, играло солнце.

Скоро солнечный дождь кончился. «Погляди, Юра, как красиво!»- сказала мама. Я взглянул и увидел, что через все небо разноцветной дугой протянулась радуга. Один конец ее упирался в деревню, а другой уходил далеко в луга.

(81 слово)

Грамматическое задание.

- 1.)Произвести синтаксический разбор предложения: *Дождевые капли падали на землю, тяжело шлепались о листья.*
- 2.)Составить схему сложного предложения: *Из нее посыпался частый дождь, а солнце продолжало светить.*
- 3) Из предложения выписать и разобрать словосочетания: *Скоро солнечный дождь кончился.*

Контрольная работа №4 , 5класс

Тема: «Фонетика».

Осенняя картинка.

Сколько цветных корабликов в пруду! Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. Еще большой запас таких корабликов на деревьях, которые цветной стеной окружают пруд. Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. Это самые парусистые кораблики. А какие они нарядные!

Небо чистое. Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края. Там нет зимних вьюг и метелей. Счастливого пути, ласточки! Яр-ко светит солнце. Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.

(По Д.Кайгородову).

(87 слов).

Грамматическое задание.

1.Фонетический разбор слова: яркий.

2. Расположите слова в алфавитном порядке:

Скво..ь, опас..ный, вес..ник, ч..дище, яи..ница, с..езд.

3.В данных словах расставьте ударение:

Библиотека, звонит, создал, средство, они жили.

4.Разберите по составу слова:

Кленовые, окружают, ветерок.

Контрольная работа №5, 5 класс
Тема: «Морфемика, орфография, культура речи».

Ель.

На лесной поляне расположилась огромная старая ель. Её верхушка высоко поднялась над другими деревьями.

Раньше на этой поляне росло много молодых елочек. Они подрастали весело, дружно, и все любовались молодой порослью. Проходили годы, положение менялось. Ели разрастались, мужали. Но не все елочки дожили до этого возраста. Одни зачахли, погибли. Другие срубили.

И теперь только одна могучая ель стоит на просторной поляне. В зимнюю стужу ель помогает птицам, кормит их своими семенами. Ранней весной роняет ель семечки на влажную землю. Прорастет семечко, выглянет маленький росток. Он даст жизнь новому дереву.

(89 слов).

(По Г.Скребицкому.)

Грамматическое задание.

1. Произведите синтаксический разбор предложения: *Ранней весной роняет ель семечки на влажную землю.*

2. Разберите по составу слова, подберите однокоренное слово: *порослью, проходили, елочки, маленький.*

3. Найдите в тексте и выпишите:

а) 2 слова с приставкой на з-, с-;

б) 2 слова с чередованием в корне ращ-рос, лаг-лож.

4. Подберите 3-4 однокоренных слова к слову ВЕСТЬ.

Контрольная работа №6, 5 класс
Тема : «Имя существительное».

Разговор деревьев.

Шоколадные почки распускаются, и на каждом зеленом хвостике висит небольшая прозрачная капля. Если растереть между пальцами даже одну почку, потом долго всё будет пахнуть ароматной смолой березы, тополя или черемухи.

Понюхаешь почку черемухи и вспомнишь, что осенью забирался вверх по дереву за ягодами. Ел их горстями прямо с косточками.

Ветер теплый. В тишине начинают шептаться между собой деревья. Осинка молодая вышла, стоит свечой на поляне, помахивает веточкой, приглашает рыжего бельчонка в гости. Прекрасная стройная елочка приветливо кивает вершиной. Хорошо в лесу!

Задание.

1. Синтаксический разбор предложения: *Прекрасная стройная елочка приветливо кивает вершиной.*
2. В последнем абзаце указать падежи всех существительных.
3. Морфологический разбор: *(помахивает) веточкой*³
4. Фонетический разбор: *осенью*¹

Контрольная работа №7, 5 класс

Тема: «Имя прилагательное».

Озеро.

Среди высоких гор есть прекрасное голубое озеро. Страшны над горным озером бури. Высокие волны гуляют на широком просторе. Горе маленькой рыбачьей лодке, если она застигнута на озере бурей.

В тихую ясную погоду спокойна голубая озерная гладь. *Легкие волны прибоя ласково набегают на береговой чистый песок.* После трудного пути путешественнику приятно погрузиться в их прохладную влагу.

Прозрачны воды горного озера. В хорошую погоду на большой глубине видно озерное дно. Маленькие пароходы совершают обычные рейсы по высокогорному озеру. Капитан парохода может показать место, где на дне озера лежит древний город. Не раз добывали рыбаки со дна озера древнюю утварь.

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения: *Легкие волны прибоя ласково набегают на береговой чистый песок.*
2. Разобрать по составу слова: *маленький, береговой, озерная, прозрачны.*
3. Произвести морфологический разбор прилагательного: *прозрачны (воды)*

Контрольная работа №8, 5 класс

Тема: «Глагол».

Много лет назад в центре столицы выросло красивое здание. На его **фасаде** интересные часы. Каждый час на **циферблате** открываются черные дверки, а за ними появляются герои народных сказок.

Входишь в театр в ожидании встречи с удивительным миром. В музее театра ты можешь познакомиться с куклами разных стран. В зимнем саду растет дерево с чудесными ветвями. В водоеме плещутся рыбки. «Как здесь красиво!» - восхищаются ребята.

Этажом выше находится зрительный зал с разноцветными креслами: красными, синими, желтыми, зелеными. Так сделали для того, **чтобы** ребята не спутали места. Раздается звонок, и зрители собираются в зале. Бесшумно закрываются двери. Стихает шепот, и спектакль начинается.

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения: *В зимнем саду растет дерево с чудесными ветвями.*
2. Разобрать по составу, подобрать по два однокоренных слова: *народных, приходишь, рыбки, стихает* .
3. Морфологический разбор: *раздается (звонок)*
4. Фонетический разбор: *ребята*
5. Выписать одно сложное предложение, разобрать его по членам предложения.