

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы курса

Настоящая рабочая программа базового курса «Технология» для 8 класса составлена на основании:

- 1) Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобразования России от «5» марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- 2) Федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.
- 3) Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- 4) Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4 кл. Технология 5-11кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2008.
- 5) Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Проект-М.: Просвещение, 2010.
- 6) Программы общеобразовательных учреждений. Черчение 7-11 классы. Составитель и редактор - профессор В.В. Степакова. Москва: «Просвещение». 2010 г

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 часа в год.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления;
- формирование визуально – пространственного мышления;
- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;

- овладение основами технологической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с технологией, навыками безопасного обращения с инструментами и приспособлениями, используемыми в повседневной жизни, сумением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников 8 классов по технологии необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы достичь наибольшего педагогического эффекта:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, выполнение графических работ, моделирование, практические работы);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а во второй части урока планируется практическая работа.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность - графические и практические работы, содержание которых направлено на отработку методов, способов и приемов выполнения чертежей различного назначения; на развитие умений осуществлять преобразование простой геометрической формы, изменять положение объектов в пространстве, отображать перечисленные преобразования на чертеже; на формирование умения читать графическую документацию.

Формы обучения:

- учебно-плановые (урок, графическая работа, практическая работа, самостоятельная работа, домашняя работа) *фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников,*
- внеплановые (консультации, конференции, кружки, экскурсии, занятия по продвинутым и дополнительным программам),
- вспомогательные (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания).

8 класс (34 ч)

Разделы и темы программы	Основное содержание материала темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
Раздел «Введение» (1ч)			
Тема 1. Вводный урок	Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.	Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомиться с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.	1
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (10 ч)			
Тема 1. Эстетика и экология жилища	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)	2
Тема 2 Бюджет семьи	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность	4

	для пополнения семейного бюджета		
Тема 3 Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)	4
Раздел «Электротехника» (12 ч)			
Тема 1 Электромонтажные и сборочные технологии	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электро-монтажных и наладочных работ	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности	4
Тема 2 Электротехнические устройства с элементами автоматики	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием	Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)	4

	электротехнических установок		
Тема 3 Бытовые электроприборы	Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок	4
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)			
Тема 1 Сферы производства и разделение труда	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»	2
Тема 2 Профессиональное образование и профессиональная карьера	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	Знакомиться по Единому тарифноквалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Профессиональное самоопределение.	2
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»(7 ч)			
Тема 1 Исследовательская	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу	7

и созидательная деятельность	проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта. Оценка проекта.	данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбрать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.	
------------------------------	---	---	--

Календарно-тематический план, технология, 8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата	
				По плану	По факту
1	Творческий проект Проектирование как сфера профессиональной деятельности	2	Стр.5-9		
2	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	2	Стр.10-13		
3	Исследование потребительских свойств товара Пр.№1	2	Стр.13-14		
4	Технология построения семейного бюджета	2	Стр.14-20		
5	Исследование составляющих бюджета своей семьи. Пр.№2	2	Стр.21-22		
6	Технология совершения покупок Исследование сертификата соответствия штрихового кода Пр.№3	2	Стр.22-27		
7	Технология ведения бизнеса.	2	Стр.28-33		
8	Исследование возможностей для бизнеса Пр.№4	2	Стр.33		
9	Технология домашнего хозяйства.	2	Стр.34-38		

	Инженерные коммуникации в доме				
10	Система водоснабжения и канализации: конструкция и элементы Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации. Пр. №5	2	Стр.39-43 Стр.43-44		
11	Электротехника. Электрический ток и его использование.	2	Стр.45-48		
12	Электрические цепи	2	Стр.48-50		
13	Потребители и источники электроэнергии	2	Стр.50-53		
14	Электроизмерительные приборы Изучение домашнего электросчетчика в работе Пр. №6	2	Стр.53-55		
15	Организация рабочего места для электромонтажных работ	2	Стр.56-58		
16	Сборка электрической цепи и изготовление пробника Пр. № 7 Сборка разветвленной электрической цепи Пр. №8	2	Стр.59 Стр.60-61		
17	Электрические провода	2	Стр.61-70		

18	Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция Пр.№9	2	Стр.70-71		
19	Монтаж электрической цепи	2	Стр.71-74		
20	Оконцевание проводов №10 Творческий проект «Плакат по электробезопасности»	2	Стр.75 Стр.76-78		
21	Электроосветительные приборы	2	Стр.79-83		
22	Проведение энергетического аудита школы №11	2	Стр.83		
23	Бытовые электронагревательные приборы.	2	Стр.84-90		
24	Сборка и испытание термореле-модели пожарной сигнализации №12	2	Стр.90-91		
25	Цифровые приборы Творческий проект «Дом будущего»	2	Стр.92-95 Стр.96-97		
26	Современное производство и профессиональное самоопределение	2	Стр.98-108		
27	Составление профессиограммы Пр.№13	2	Стр.108		
28	Внутренний мир человека и профессиональное	2	Стр-108-114		

	самоопределение				
29	Определение уровня своей самооценки Пр.№14 Определение своих склонностей Пр.№15	2	Стр.114-115 Стр.115-124		
30	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	2	Стр.124-126		
31	Психические процессы ,важные для профессионального самоопределения	2	Стр.126-132		
32	Мотивы выбора профессии	2	Стр.132-139		
33	Анализ мотивов своего профессионального выбора Пр.№ 16 Профессиональные пробы Пр.№ 17	2	Стр.139-141 Стр.141-143		
34	Творческий проект "Мой профессиональный выбор»	2	Стр.144-155		