

## *Рабочая программа по внеурочной деятельности «Дорогою добра» 1 класс.*

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Дорогою добра» 1 класс.**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников

друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

### *Содержание курса*

- 1. Правила поведения в школе(6 ч.)**
- 2 .О добром отношении к людям (10 ч.)**
- 3. Как стать трудолюбивым ( 7 ч.)**
- 4 .Правила опрятности и аккуратности ( 5 ч. )**
- 5 .Правила поведения на улице и дома ( 2 ч.)**
- 6. Школьный этикет ( 3 ч.)**

**Итого: 33 ч.**

:

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	По плану	Фактически
	<b>Раздел № 1</b> <b><u>Правила поведения в школе</u></b>	<b>6</b>		
1.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1		
2.	Правила поведения в общественных местах.	1		
3.	Правила поведения в гардеробе.	1		
4.	Правила поведения в столовой.	1		
5.	Правила поведения в библиотеке.	1		
6.	Правила поведения в школьном дворе.	1		
	<b>Раздел № 2</b> <b><u>О добром отношении к людям</u></b>	<b>10</b>		
7.	Что такое «добро и зло».	1		
8.	Что такое «добро и зло».	1		
9.	«Ежели вы вежливы».	1		
10.	«Ежели вы вежливы».	1		
11.	Добрые и не добрые дела.	1		
12.	Добрые и не добрые дела.	1		
13.	Ты и твои друзья.	1		
14.	Ты и твои друзья.	1		
15.	Помни о других – ты не один на свете.	1		
16.	Помни о других – ты не один на свете.	1		
	<b>Раздел № 3</b> <b><u>Как стать трудолюбивым</u></b>	<b>7</b>		
17.	«Ученье-Свет, а неученье - тьма».	1		
18.	«Как быть прилежным и старательным».	1		
19.	«Как быть прилежным и старательным».	1		
20.	Наш труд в классе.	1		
21.	Наш труд в классе.	1		
22.	Мой труд каждый день дома.	1		
23.	Мой труд каждый день дома.	1		
	<b>Раздел №4</b> <b><u>Правила опрятности и аккуратности.</u></b>	<b>5</b>		
24.	Культура внешнего вида.	1		
25.	Культура внешнего вида.	1		
26.	Каждой вещи своё место.	1		
27.	Каждой вещи своё место.	1		
28.	Умейте ценить своё и чужое время.	1		
	<b>Раздел №5</b> <b><u>Правила поведения на улице и дома.</u></b>	<b>2</b>		
29.	Как вести себя на улице и дома.	1		

30.	Как вести себя на улице и дома.	1		
	<b>Раздел №6</b> <b><u>Школьный этикет.</u></b>	<b>3</b>		
31.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1		
32.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1		
33.	Чему нас научили уроки нравственности?	1		