

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Изучаем арабский»

Концепция модернизации российского образования на современном этапе определяет цели дополнительного образования и подчеркивает необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, в средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции дошкольников, совершенствования их предшкольной подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межкультурное и межличностное общение с носителями языка. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке, развитию их познавательных способностей и формированию общеучебных умений.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира. Построение мини-диалогов, ролевые игры, использование драматизации, заучивание стихов и песен, заложенных в программе, все это способствует успешному достижению цели социализации воспитанника, преодоления языкового барьера в общении с англоязычными сверстниками, развитию коммуникативных навыков.

В дошкольном возрасте обучение детей английскому языку строится на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями стандарта программа содержит все необходимые аспекты обучения иностранному языку на данном возрастном этапе учащихся, в том числе она направлена на успешную социализацию ребенка в современном многоязычном мире.

Изучение любого иностранного языка это, прежде всего знакомство с культурой страны. С первых уроков изучения иностранного языка очень важно сразу поставить детям правильное произношение. Данная задача решается через фонетические зарядки,

многократное повторение звуков и отдельных слов за учителем хором и индивидуально. Развитие и закрепление фонетических навыков осуществляется на протяжении всего курса изучения арабского языка на каждом уроке с введением и закреплением новой лексики. Также школьники учатся различать звуки и звукосочетания английского языка, долготу и краткость гласных, особенности интонирования типов предложений.

Овладевая элементарными разговорными структурами по различным темам, дети учатся общаться на иностранном языке, преодолевая психологический барьер. Все мини диалоги строятся с учетом возрастных потребностей и возможностей дошкольников. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные. Ребенок учится общаться, выслушивать собеседника, строить диалоги, получает эстетическое воспитание через хорошую, качественную наглядность. Знакомясь с арабским алфавитом, дети осваивают новые лексические единицы на каждую букву алфавита, происходит набор необходимой лексики, повторяемой от урока к уроку, с использованием игрушек, ярких книжек, картинок и плакатов. Диалогическая речь развивается на основе элементарных разговорных структур доступных и понятных в данном возрасте. Каждый диалог строится с использованием изученной лексики и на заданную тему, например если это тема «Знакомство», значит вопрос «Как тебя зовут?», «Как поживаешь?», если «Цвета», то «Какой это цвет?», «Какого цвета...?» и т.д.

Таким образом, отрабатывается навык употребления лексики в речи и развитие коммуникативных навыков, что является приоритетной задачей.

Аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией. Учащиеся с удовольствием слушают предлагаемые на диске задания, выполняют команды диктора и учат песни. На протяжении всего начального этапа изучения языка на уроках активно используется аудирование прилагаемое к данному УМК, где вся лексика и упражнения сопровождаются музыкальным сопровождением, что особенно нравится детям. *Ведущая деятельность* детей 7 – 8 лет – игровая, поэтому занятия проходят в *форме* игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит произвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Результат освоения курса внеурочной деятельности

Изучение иностранного языка способствует формированию коммуникативной культуры школьников, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций, кроме того, в результате прохождения программы у учащихся повышается мотивация изучения предмета, желания общаться на иностранном языке. Воспитанники приобретают знания по страноведению, фонетике, набор лексики, элементарных речевых структур, умений дифференцировать слово и картинку. И, наконец, программа способствует изучению алфавита и лексики на каждую букву, умению употреблять изученные слова в этикетных и других мини-диалогах, также умению вести эти диалоги, знанию стихов и песен, умению выполнять элементарные письменные упражнения, предлагаемые учебником.

Дошкольники приобретают навыки элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах. По окончании прохождения программы воспитанник умеет вести этикетный мини-диалог, овладевает достаточно широким лексическим запасом, знает арабский алфавит, владеет правильным произношением звуков, которых нет в родном языке.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Название темы	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	Давай познакомимся	5		
	Знакомство: имя, приветствие, прощание	1		
	Знакомство: имя, приветствие, прощание	1		
	Знакомство: имя, приветствие, прощание	1		
	Знакомство: имя, приветствие, прощание	1		
	Знакомство: имя, приветствие, прощание	1		
	Арабский алфавит	15		
	Алиф, ба	1		
	Та, са	1		
	Джим, Ха	1		
	<u>Ха</u> , даль	1		
	Тһаль, ра	1		
	За, син	1		
	Шин, <u>Сод</u>	1		
	<u>Дод</u> , То	1		
	<u>Зо</u> , Ёайн	1		
	Гъаин, Фа	1		
	<u>Коф</u> , Кяф	1		
	Лям, мин	1		
	Нун, һа уау, Ёа	1		

Повторение букв. <i>Грамматика:</i> Структура Мархабан Маа Исмука(и) . Исмиمرحبا ما اسمك? اسمي.....	1		
Повторение букв	1		
Семья	6		
Отец. Мать	1		
Брат. Сестра	1		
Дядя. Тетя (С папиной стороны)	1		
Дядя. Тетя (С маминой стороны)	1		
Повторение лексики.	1		
Диалог-расспрос. «Моя семья»	1		
Дом, в котором я живу	6		
Дом, комната	1		
Кровать, стол, стул	1		
Гостиная, кухня, спальня, ванная комната	1		
Игра «Какая это комната»	1		
Повторение лексики	1		
Диалог- расспрос «Моя комната».	1		
Местоимения	5		
Личные местоимения. Я, мы, ты	1		
Личные местоимения. Он, она, они	1		
Указательные местоимения. Это, этот, эта	1		
Вопросительные местоимения. Кто? Что?	1		
Вопросительные местоимения. Когда,	1		

	где?			
	Животные	7		
	Название животных	1		
	Дикие животные	1		
	Домашние животные	1		
	Игра «Угадай животное»	1		
	Диалог-расспрос. «Мое любимое животное»	1		
	Диалог-расспрос. «Мое любимое животное»	1		
	Диалог-расспрос. Повторение названий животных.	1		
	Праздники	4		
	Ид аль-Фитр, Ид аль-Адха	1		
	Новый год	1		
	День рождения	1		
	Диалог-расспрос «Мои любимый праздник»	1		
	Еда	7		
	Время приема пищи	1		
	Название национальных блюд	1		
	Название овощей	1		
	Название фруктов	1		
	Повторение лексики	1		
	Игра. Что это такое?	1		
	Диалог-расспрос. Что ты больше любишь есть?	1		

	Цвета	6		
	Белый, черный, синий, красный	1		
	Розовый, оранжевый, зеленый.	1		
	ما هو Грамматика: ما هوا Ал-лаун? Какой это цвет? اللون?	1		
	Какой твои любимый цвет?	1		
	Игра «Кто знает цвета лучше?»	1		
	Повторение материала	1		
	Одежда. Части тела.	7		
	Лексика. Брюки, рубашка, платье, платок.	1		
	Волосы, глаза, уши.	1		
	Голова, губы, руки, ноги	1		
	Игра «Угадай название частей тела»	1		
	Повтор лексики	1		
	Игра «Угадай название частей тела»	1		
	Диалог-расспрос. «Части тела»	1		
	Итого	68		