Утверждаю:
Директор
МКОУ « СОШ №11им.Н.Ш. Семенова
с.Учкекен »
З.И.Каракотова

Принято на заседании педагогического
совета протокол №1 от 27.08.2021г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования
МКОУ «СОШ №11 им.Н.Ш.Семенова с.Учкекен»

1. **Общие положение**

1.1. Положение о внутренней системе качестве образования (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МКОУ «СОШ №11 им.Н.Ш.Семенова с.Учкекен» (далее – ОУ).

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.4. В Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соотвествия ФГОС, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого устанавливается степень (уровень) соответствия образовательных результатов обучающихся, образовательных программ, свойств и условий образовательного процесса общепризнанным эталонам и тербованиям, зафиксированным в нормативных документах. **Управление качеством образования** – взаимосвязанная система циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы оценки качества образования (включает: планирование, организацию, руководство и контроль, определяющие функционирование и развитие основных процессов, а также непрерывное саморазвитие).

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. **Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. **Основные цели, задачи, функции и составляющие ВСОКО**

2.1 Цели:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.2. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- разработка диагностического инструментария оценки качества образования в школе и технологии проведения экспертизы;
- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологий её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- применение единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- внутренняя оценка компетентности педагогических кадров, определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокие качества обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

2.3. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и

СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования включает в себя следующие составляющие:

- качество педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приёмы обучения, формы организации обучения);
- качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического);
- качество образовательной программы;
- качество управления образовательными системами и процессами (управленческие технологии в образовании);
- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;
- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качество партнёрского взаимодействия с семьёй и социумом;
- качество потенциала обучающихся;
- качество знаний.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1 Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2 Администрация школы (директор и его заместитель):

- ✓ формирует концептуальные подходы к оценке качества образования,
- ✓ обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования,
- ✓ координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,
- ✓ определяет состояние и тенденции развития школьного образования,
- ✓ принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования,
- ✓ обеспечивает участие детей, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования,
- ✓ обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в общеобразовательном учреждении, осуществляемых вышестоящими органами,
- ✓ осуществляет самооценку качества образования ОУ, оценку результатов деятельности школы.

3.3. Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.4. Педагогический совет:

- ✓ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в организации;
- ✓ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в организации;

- ✓ инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

принимает участие:

- ✓ в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования организации;
- ✓ обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ✓ в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в организации;
- ✓ оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего и компенсационного характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- ✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности организации.

3.5. Управляющий Совет вносит предложения в части:

- ✓ материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- ✓ выбора учебников из утвержденного федерального перечня;
- ✓ создания в общеобразовательном учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
- ✓ организации промежуточной и итоговой аттестации;
- ✓ мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- ✓ развития воспитательной работы в общеобразовательном учреждении;

Комиссия Управляющего Совета заполняет оценочный лист выполнения утвержденных критериев и показателей результативности и эффективности работы учителей, выносит решение о премировании учителей из стимулирующей части оплаты фонда труда за высокие показатели.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1. Качество реализации основных образовательных программ:

- соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ, программ внеурочной деятельности предметам учебного плана;
- реализация учебных планов и рабочих программ в соответствии с ФГОС;
- соответствие (по четвертям, полугодиям) фактически выданных часов учебных предметов рабочим программам;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- адаптация обучающихся к условиям обучения и при переходе на следующий уровень образования, способность учащихся к адаптации в изменяющихся условиях.

4.2. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения:

- ✓ сформированность учебных действий в соответствии с предметным содержанием;

- ✓ процент обучающихся, достигших базового уровня требований образовательных стандартов по изучаемым предметам (по четвертям, полугодиям, итогам учебного года);
- ✓ результаты четвертных, полугодовых и годовых административных контрольных работ;
- ✓ результаты участия в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях по предмету;
- ✓ результаты ГИА обучающихся 9,11-х классов;

метапредметные результаты обучения:

- ✓ сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД;

личностные результаты:

- ✓ сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация)
- ✓ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ✓ удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

4.3. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

- результаты аттестации;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в исследовательской, инновационной и научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- использование педагогами ИКТ;
- разработка рабочих программ, программ элективных и факультативных курсов, методических разработок, медиа пособий;
- наличие публикаций;
- распространение педагогического опыта;
- хорошисты, отличники, медалисты, результаты ЕГЭ, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.;
- консультативная работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам, конкурсам, оказание помощи обучающимся, испытывающих затруднения в учебе;
- участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах педагогического мастерства.

4.4. Оценка качества воспитательной работы:

- оценка степени вовлеченности в воспитательный процесс педагогического, ученического коллектива и родителей;
- охват обучающихся деятельностью, которая соответствует их интересам и потребностям;
- поддержка и укрепление школьных традиций;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом.

4.5. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

4.5.1. Оценка комфортности обучения:

соответствие службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

оценка состояния условий обучения требованиям СанПиН.

4.5.2. Медицинское сопровождение, здоровье обучающихся:

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;

оценка заболеваемости обучающихся (по итогам четверти, полугодия, учебного года);

оценка эффективности оздоровительной работы (наличие школьной программы «Здоровье», здоровьесберегающие технологии обучения, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

4.5.3. Организация питания:

- ✓ определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатных питанием;
- ✓ порядок определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании, количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств;
- ✓ наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- ✓ соблюдение нормативов и требований СанПиН.

4.5.3. Оценка качества финансово-экономической деятельности:

- ✓ анализ штатного расписания;
- ✓ анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- ✓ оценка управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

4.5.4. Удовлетворённость обучающихся и родителей условиями обучения в школе.

5. Заключительные положения.

5.1. Результаты внутренней оценки качества образования по четвертям (полугодиям), итогам учебного года обобщаются и хранятся в виде справок и анализа работы директора, заместителей директора по УВР, ВР зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях (хранятся в качестве приложений к соответствующим протоколам). Размещаются на сайте школы как результаты самообследования.