

Рабочая программа «Юные экологи»

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

2. Общая характеристика учебного курса

Создание программы по экологическому воспитанию, работа по ее реализации – это некоторый посильный вклад в решение экологических проблем, стоящих перед обществом. Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтоб не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым типом экологического мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Программа основ экологической культуры - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» предусматривает:

- в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю)

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» на ступени среднего общего образования, предусматривает достижение следующих **результатов:**

- Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них.
- Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.
- Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения.
- Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся.
- Противостояние вредным привычкам.
- Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту.
- Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.
- Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствовать и применять свои знания.
- Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу.
- Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность.
- Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности.
- Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.

5. Содержание программы

Введение (2 час).

Вводная лекция «Здоровье и факторы риска болезни».

Анкетирование «Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни: методика измерения».

Здоровье и наследственность (5 часов).

Лекция «Место человека в системе животных».

Семинары:

- «Стресс – наследственная реакция адаптации»;
- «Носители наследственности»;
- Наследственные болезни»;
- Диагностика и лечение, предупреждение наследственных болезней»

Среда жизнедеятельности человека (6 часов)

Лекция «Природная среда – источник инфекционных заболеваний».

Семинары:

- Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Космос и здоровье

- «Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов. Погода и самочувствие»;

- «Поселение как среда жизни. Среда жилого поселения».

Практические работы:

- ***Культура питания.***

- Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь»;

- Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере».

Природная среда теряет свои экологические свойства (10 часов).

Лекции и семинары:

- «Загрязнение атмосферы и гидросферы»;

- «Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений»;

- «Ионизирующее излучение. Радиация и здоровье»;

- «Влияние шумов на здоровье»;

- «Влияние питьевой воды на организм человека. Очистка воды из природных источников».

Здоровый образ жизни (11 часов).

Лекции:

- «СПИД – коварная болезнь».

Семинары:

- «Культура питания»;

- «Алкоголизм – болезнь химической зависимости»;

- «Табакокурение»;

- «Наркотики, зависимость и последствия»;

- «Как сказать наркотикам: «Нет!»».

Практические занятия:

- «Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами»;

- «Изучение устойчивости витамина С»;

- Конференция «Составление главных правил ЗОЖ»

Заключительное занятие. Повторное анкетирование «Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни: методика измерения».

**6. Тематическое планирование внеурочной деятельности на тему
«Юный эколог». 10 класс**

№ занятия	Тема занятия	Дата		УУД и воспитание
		По плану	По факту	
	<i>Введение (2 час)</i>			Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий, извлекать и перерабатывать информацию.
1	Здоровье и факторы риска болезни.			
2	Тестирование			
	<i>Здоровье и наследственность (5 часов)</i>			
3	Место человека в системе животных			<u>Личностные</u> мотивация учения. <u>Регулятивные</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
4	Стресс – наследственная реакция адаптации			
5	Носители наследственности			
6	Наследственные болезни			
7	Диагностика, лечение и предупреждение наследственных болезней			
	<i>Среда жизнедеятельности человека (6 часов)</i>			
8	Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Космос и здоровье			<u>Познавательные</u> умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы. <u>Личностные</u> формирование основ гражданской идентичности личности
9	«Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов.			
10	Поселения как среда жизни. Среда жилого помещения			
11	Культура питания.			
12	Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь			
13	Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере			
	<i>Природная среда теряет свои свойства (10 часов)</i>			
14	Загрязнение атмосферы			<u>Личностные</u> мотивация учения. <u>Регулятивные</u> постановка учебной задачи
15	Загрязнение гидросферы			
16	Опасность химического отравления.			
17	Организм защищается от загрязнений.			

18	Ионизирующие излучение.			на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
19	Радиация и здоровье.			
20	Влияние шумов на здоровье			
21	Шумоизоляция			
22	Влияние питьевой воды на организм человека.			
23	Очистка воды из природных источников.			
Здоровый образ жизни (11 часов)				
24	СПИД – коварная болезнь			<u>Познавательные</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <u>Личностные</u> уметь находить ответ <u>Коммуникативные</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
25	Культура питания			
26	Алкоголизм – болезнь химической зависимости			
27	Табакокурение			
28	Способы борьбы с табакокурением			
29	Наркотики, зависимость и последствия			
30	Как сказать наркотикам: «Нет!»			
31	Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами			
32	Изучение устойчивости витамина С			
33	Составление главных правил для ЗОЖ			
34	Заключительное занятие. Тестирование			
Итого: 34 часа				