

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального и основного общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, составлена на основе авторской программы В. В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К.Липкиной и ориентирована на работу по УМК «Полярная звезда».

Общая характеристика учебного курса

Предмет: География.

Класс: 6 класс

Количество часов: за год: 34 часа, из них 5 часов – резервное время, в неделю: 1 час

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение,, 2011.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Гидросфера (5ч)

Тема 2. Атмосфера (5ч)

Тема 3. Биосфера. Географическая оболочка (3ч)

Тема 4. Население Земли (3ч)

Раздел I ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Земная кора

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др. Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры. Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали. Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека. Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека. Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана. Особенности рельефа своей местности.

Тема 2. Гидросфера

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (океанские и внутренние), заливы, соединение их — проливы. Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана. Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Тема 3. Атмосфера

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период). Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды. Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане. Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы

Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов. Природные комплексы своей местности. Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.

Раздел II НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав

Общая численность населения Земли (приблизительно). Основные человеческие расы; равенство рас. Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

Тема 2. Человек и природа

Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность. Мировые религии. Народы мира. Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские. Государства на карте мира. Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

Раздел III

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ И ПРИЕМОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

Практические работы бкл

Описание моря океана по плану

Проектное задание «Круизный маршрутный лист путешественника» &31

Описание реки по плану

Описание озера по плану

Определяем среднюю суточную температуру воздуха

Строим розу ветров

Расчитываем относительную влажность

Изучаем информацию о погоде&46

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ключевые компетенции

- 🌐 освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- 🌐 овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- 🌐 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- 🌐 воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- 🌐 формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

- 🔔 существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- 🔔 форму и размеры Земли (длина окружности);
- 🔔 на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- 🔔 основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- 🔔 основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- 🔔 основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- 🔔 характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- 🔔 части Мирового океана;
- 🔔 среднюю соленость вод океана;
- 🔔 воды суши подземные и поверхностные;
- 🔔 речную систему, речной бассейн;
- 🔔 компоненты ПТК;
- 🔔 правила поведения в природе;
- 🔔 причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;

- 🔔 главную причину образования ветра;
- 🔔 главную причину образования облаков, осадков;
- 🔔 пояса освещенности Земли;
- 🔔 географические координаты своей местности.

2. *Приводить примеры:*

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий

3. *Определять:*

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

4. *Описывать:*

- ✗ географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком;
- ✗ давать оценку экологического состояния.

5. *Объяснять:*

- особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).
- 3. Предметные результаты.
- 1) Осознание роли географии в познании окружающего мира.
- Учащийся должен уметь объяснять роль различных источников географической информации.
- 2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира.
- Учащийся должен уметь:
 - - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
 - - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- 3) Использование географических умений.
- Учащийся должен уметь:
 - - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- 4) Использование карт как моделей.
- Учащийся должен уметь определять на карте местоположение географических объектов.
- 5) Понимание смысла собственной действительности.
- Учащийся должен уметь:
 - - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

- 5. Формы и методы обучения.
- При проведении урока, с учетом его типа, используются следующие формы работы:
 - - индивидуальная;
 - - парная;
 - - групповая,
 - - дифференцированная,
 - - проектная.
- Также на уроках используются методы:
 - - работа с различными источниками информации (карты, схемы, таблицы и т.д.) и дидактическим материалом;
 - - использование ТСО и демонстрация презентаций, кинофильмов;

- - проектный и проблемный (анализ проблем и пути выхода из них);
- - решение дискуссионных вопросов с учетом социального опыта обучающихся и теоретических знаний.

К а л е н д а р н о - т е м а т и ч е с к о е п л а н и р о в а н и е

| № п/п | Тема | Кол- во часо в | Домашнее задание | Дата | |
|----------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| | | | | По плану | По факту |
| 1. | Гидросфера – водная оболочка Земли. Состав и строение гидросферы. | 1 | Изучить &28 | | |
| 2. | Мировой океан(1) | 1 | Составление круговой диаграммы «Площади океанов». Нанесение на контурную карту всех водных объектов, указанных в тексте.&29 | | |
| 3. | Мировой океан(2) | 1 | Описываем океан и море по карте, по плану. Нанесение на карту все острова и полуострова.&30 | | |
| 4. | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Проектное задание «Круизный маршрутный лист путешественника» &31 | | |
| 5. | Воды океана | 1 | Систематизация знаний по плану. Нанести на контурную карту морские течения.&32 | | |
| 6. | Реки-артерии Земли (1) | 1 | Нанесение на контурную карту указанных в тексте рек.&33 | | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 7. | Реки-артерии Земли.(2) | 1 | Описание реки по плану. Нанести на контурную карту водопады. «Визитная карточка» реки вашей местности.&34 | | |
| 8. | Озера и болота. | 1 | Нанести на контурную карту озера. Описание озера по карте, по плану. &35 | | |
| 9. | Подземные воды и ледники | 1 | Изучить &36 | | |
| 10. | Гидросфера и человек | 1 | Изучить &37 | | |
| 11. | Контрольная работа №1 | 1 | «Гидросфера» | | |
| 12. | Атмосфера-воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы | 1 | Составление таблицы атмосферных явлений. &38 | | |
| 13. | Тепло в атмосфере(1) | 1 | Определение среднесуточной температуры воздуха, амплитуды воздуха.&39 | | |
| 14. | Тепло в атмосфере (2) | 1 | Определение угла падения в вашей местности. &40 | | |
| 15. | Атмосферное давление | 1 | Изучить &41 | | |
| 16. | Ветер | 1 | Строим розу ветров &42 | | |
| 17. | Влага в атмосфере(1) | 1 | Вычисляем относительную влажность&43 | | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 18. | Влага в атмосфере(2) | 1 | Изучить &44 | | |
| 19. | Погода. Климат | 1 | Изучить &45 | | |
| 20. | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Изучаем информацию о погоде&46 | | |
| 21. | Атмосфера и человек | 1 | Доклад «Погода и человек»&47 | | |
| 22. | Контрольная работа №2 | 1 | «Атмосфера» | | |
| 23. | Биосфера –живая оболочка Земли. Биосфера-земная оболочка. | 1 | Составить таблицы: связь биосферы с другими оболочками; круговорот веществ в биосфере. &48 | | |
| 24. | Почвы | 1 | Изучить &49 | | |
| 25. | Биосфера-сфера жизни | 1 | Изучить &50 | | |
| 26. | Контрольная работа №3 | | «Биосфера» | | |
| 27. | Географическая оболочка. Географическая оболочка Земли. | 1 | Описание природного комплекса вашей местности по плану.&51 | | |
| 28. | Природные зоны Земли | 1 | Нанести на контурную карту природные зоны.&52 | | |
| 29. | Культурные ландшафты | 1 | Составление плана участка культурного ландшафта вашей местности.&53 | | |
| 30. | Контрольная работа №4 | 1 | «Географическая оболочка. Население Земли» | | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|--|--|
| 31. | Обобщающее повторение | 1 | | | |
|-----|-----------------------|---|--|--|--|