

1. Пояснительная записка

Нормативные ссылки:

Рабочая программа по геометрии для учащихся 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 с изменениями.
- Примерные программы по учебным предметам « Математика 5-9 классы» 3-е издание переработанное под ред.О.С. Кузнецова — М.: Просвещение 2016 г.
- Сборник рабочих программ для общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А.- 3 изд., М.: Просвещение, 2016 г.
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения- МКОУ «СОШ № 11 им.Н.Ш.Семенова с.Учкекен»

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование *учебно - методического комплекта*:

Учебно-методический комплект учителя:

1. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [автор-составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2017
2. Геометрия, 7—9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2017.

Учебно-методический комплект ученика:

1. Геометрия, 7—9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2014.

Место учебного предмета «Геометрия — 7» в учебном плане школы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ № 11 им.Н.Ш.Семенова с.Учкекен» предмет «геометрия» входит в состав предметной области « Математика и информатика». Реализуется за счет часов предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования. На изучение геометрии в основной школе в 7-9 классах отводится 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 208 часов, в 7классе 70 часов.

2. Планируемые результаты обучения предмета «геометрия»

Личностные:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

1. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного

внимания и вносить необходимые коррективы;

3. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
9. Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

- 1). Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развития пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для вычисления периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из сложных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

3. Содержание учебного предмета «геометрия»

1. Начальные геометрические сведения 11 ч

Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами

2. Треугольник 18 ч.

Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.

3. Параллельные прямые 13 ч.

Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного; формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника 20 ч.

Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам; формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30° , признаки равенства прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.

Повторение 6ч .

Повторить и обобщить изученный материал.

Организация учебного процесса

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно – урочной системы.

Основной формой организации учебного процесса является урок:

- урок усвоения новых знаний (урок – лекция, урок – беседа),
- урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления),
- урок актуализации знаний и умений (урок повторения),
- урок контроля знаний и умений,
- урок систематизации и обобщения знаний и умений,
- комбинированный,
- уроки коррекции знаний, умений и навыков.

Формы организации образовательного процесса:

- коллективная (урок, лекция, семинар, олимпиада, конференция, лабораторные занятия),
- групповая (практикум, групповое занятие, учебное исследование, проектирование),
- индивидуальная (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно - иллюстративный, частично – поисковый и репродуктивный.

Типы уроков и используемые педагогические технологии

<i>урок усвоения новых знаний</i>	ИКТ, технология проблемного обучения, технология здоровьe сбережения
<i>урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)</i>	ИКТ, обучение в сотрудничестве, технологии критического мышления
<i>урок актуализации знаний и умений (урок повторения)</i>	ИГРЫ, групповые формы работы
<i>урок систематизации изученного материала</i>	ИКТ, метод проектов, обучение в сотрудничестве, групповые формы работы
<i>комбинированный урок</i>	Возможно применение всех технологий

Календарно-тематическое планирование по геометрии в 7 А,Б кл

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			План	факт
1	Прямая и отрезок	П.1,2 В.1-3 № 6,4,7		
2	Луч и угол	П.2 в. 4-6 № 12,13		
3	Сравнение отрезков и углов	П.3 в. 7-11 № 18,19,22,23		
4	Измерение отрезков	П. 4 в. 12-12 № 25,33,36,24,28		
5	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	№ 35,36,37,39		
6	Измерение углов	П. 5 в. 14-16 № 49,50,52		
7	Смежные и вертикальные углы	П.11 в. 17,18 № 61(а,б),66(в),68		
8	Перпендикулярные прямые	П.12,13 в. 19-21 № 66, 68		
9	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	№ 74,75,80,82		
10	Контрольная работа №1 по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы»	Подготовить проекты		
11	Анализ контрольной работы	№ 76-79		
12	Треугольник	п.14. Вопр.1-2, №90,92(а)		
13	Первый признак равенства треугольников	П.15 в. 3,4 №93,92,95		
14	Решение задач на применение первого признака	№97,160 а.		

	равенства треугольников			
15	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	п.16-17,вопр.5-9 №100, 105(а),106(а)		
16	Свойства равнобедренного треугольника	п.18,вопр10-12 №108,110,112		
17	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	№116,118,117, 119		
18	Второй признак равенства треугольников	п.19 в. 14 №122-125		
19	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	№132, 134, 129		
20	Третий признак равенства треугольников	п.15-19,п.20 изучить №135,138,137		
21	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников	Повторить п.16-20 №140,141, 142		
22	Окружность	п.21 вопр.16 №145,144, 147		
23	Задачи на построение. Деление отрезка пополам. Построение угла равного данному	п.22,23 в. 17-21 №153		
24	Задачи на построение. Построение биссектрисы угла	В. 17-21 № 149,152,154		
25	Решение задач по теме «Треугольники»	Повторить п.15-20 №156,161,164		
15	Решение задач на построение	Повторитьп.15-23 №170,171		
16	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	№180,182,184		
17	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»	Повторить п.2-21		
18	Работа над ошибками	Решить оставшиеся задачи		
19	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых	п.24-25 №186,188		
20	Признаки параллельности двух прямых	п.24-26, вопр.1-6, №193,194		
21	Решение задач на применение признаков параллельности прямых	Повторить п.24-26 №214,216		
22	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельности прямых	п.27-28, вопр.7-11 №217,199		
23	Свойства параллельных прямых	Изучить п.29,повтор.п.15-28,вопр.1-15 №202,212		
24	Свойства параллельных прямых. Решение задач	Повтор.п.24-29, вопр.1-15 №206,208,211		
25	Решение задач по теме «Параллельность прямых»	№207		
26	Решение задач на свойства параллельных прямых	п.24-29		
27	Решение задач . Обобщение	Решить задачи на карточках		

28	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	Повторить теоретический материал. Подготовиться к контрольной работе		
29	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»	Повторить п. 5-29		
30	Сумма углов треугольника	п.30-31, вопр.1-5 №223 в, 228 б, 230		
31	Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника	п.30-31, вопр. 1-5 №233,235		
32	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	п.33 вопр.6-8 №239,241		
33	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Решение задач.	№244,245		
34	Неравенство треугольника	п.30-34, вопр.109 №242,250 бв.		
35	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	Повторить п.17-34, №244,252,297		
36	Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника.»	Повторить название сторон прямоугольного треугольника		
37	Анализ ошибок контрольной работы	Решить дополнительные задачи		
38	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	п.30-35, вопр.1-9 №242,250 б,в.		
39	Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Решение задач	Задачи на карточке		
40	Признаки равенства прямоугольных треугольников	п.36, вопр. 12-13 №262,264		
41	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»	Повторить п.30-36 №258,265		
42	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»	Повторить п.15-36 №266,297		
43	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	п.38, вопр. 14-18 № 272, 283		
44	Построение треугольника по трем элементам	п.39(1и2) №274,285		
45	Решение задач. Задачи на построение	п.38-39, вопр. 14-20 №273,287, 288,291(а,б,г),293		
46	Решение задач. Задачи на построение	№294,295		
47	Решение задач. Задачи на построение	№314,317		
48	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	Решить задачи которые не успели в классе		
49	Контрольная работа №5 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника.»	Повторить п. 1-14		

50	Анализ ошибок контрольной работы	Повторить гл.1 вопр. 1-21		
51	Повторение. Начальные геометрические сведения	Написать сочинение на тему «Зачем нужно знать геометрию»		
52	Повторение. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник	Повторить главу 3, вопр. 1-15, решить оставшиеся задачи.		
53	Повторение. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник	Решить тест		
54	Повторение. Параллельные прямые	Повторить гл.4, вопр 1-18, записать полное решение задач 1-18		
55	Повторение. Параллельные прямые	Задачи на карточке		
56	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	№335		
57	Административная контрольная работа	Прочитать тему «Задачи на построение»		
58	Обобщение курса геометрии	№352,356,361		
59	Итоговый контрольный тест	Отобрать задачи вызвавшие наибольшее затруднение		
60	Итоговый контрольный тест			

5.Описание учебно–методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Учебно – методический комплект:

1.Учебник « Геометрия: 7 – 9 кл.» / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2016.

Поурочное планирование Геометрия 7 класс по учебнику Л.С. Атанасяна .Автор-составитель Г.Ю. Ковтун.- Волгоград: Учитель ,2016

Электронно методические комплекты:

1. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – : <http://www.rusolymp.ru>
2. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по математике. – : <http://www.eidos.ru/olymp/mathem/index.htm>
3. Информационно-поисковая система «Задачи». – : <http://zadachi.mccme.ru/easy>
4. Задачи: информационно-поисковая система задач по математике. : <http://zadachi.mccme.ru>
5. Конкурсные задачи по математике: справочник и методы решения –: <http://mschool.kubsu.ru/cdo/shabitur/kniga/tit.htm>
6. Материалы (полные тексты) свободно распространяемых книг по математике. : <http://www.mccme.ru/free-books>

Технические средства обучения

- ноутбук
- мультимедиапроектор