

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11 им.Н.Ш.Семенова с.Учкекен»

Рассмотрено:
Педагогический Совет
29 августа 2022
Протокол №1



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА
МКОУ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11
им.Н.Ш.Семенова с.Учкекен»**

2022г.

Рабочая программа по подготовке детей 5 – 6 лет к обучению в школе разработана на основе Программы обучения и развития детей 5 - 6 лет «Предшкольная пора», созданной под руководством Н.Ф. Виноградовой. Программа «Предшкольная пора» рекомендована Министерством образования Российской Федерации Вента – Граф Москва 2007.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа обучения основана на авторской методике Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора» и предназначена для подготовки к школе детей, которые не посещали дошкольное учреждение.

Данная программа направлена на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

Цель программы:

Обеспечение возможности единого старта школьного обучения для детей, не посещающих ДОУ через всестороннее развитие ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире и социализацию личности.

Задачи:

1. формировать мотивацию учения и интерес к самому процессу обучения;
2. развивать наглядно - образное и формировать словесно - логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
3. формировать приёмы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
4. развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативности мышления;
5. развивать общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
6. развивать умение общаться со взрослыми, со сверстниками, умение

- видеть мир глазами другого человека;
7. сохранять и укреплять здоровье через использование здоровьесберегающих технологий;
 8. формировать опыт самопознания.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа построена в соответствии с принципами:

а) *Личностно - ориентированные принципы*

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) *Культурно - ориентированные принципы*

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен

использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности - конструирование, рисование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Так как программа «Предшкольная пора» предназначена для подготовки к школе детей и построена не по областям знаний и не по учебным предметам, она модифицирована для подготовки будущих первоклассников в соответствии с ФГОС НОО:

Должен знать свое имя и некоторые его производные формы, отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона.

Узнавать свой дом среди других.

Знать свои роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.).

Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик\девочка, взрослый\ребенок, молодой\старый).

Проявлять желание самостоятельно, с родителями и сверстниками заниматься физической культурой: делать зарядку, закаливающие процедуры, много двигаться на воздухе, участвовать в спортивных играх и т.п.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, в групповой и классной комнате (накрыть стол, убрать посуду, вытереть пыль, полить растения и др.).

Проявлять заботу о близких (знакомых) людях: подать воды, выполнить просьбу, проявить сочувствие*. Кратко характеризовать свои индивидуальные способности (черты внешности, любимые игры и занятия).

Ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая – правая.

Определять направление своего движения – ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.).

В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления, ориентируясь от себя и от других предметов (близко, ближе, дальше, вверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально).

Определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира («глаза нужны, чтобы видеть...», «уши нужны, чтобы слышать различные звуки...», «запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус – с помощью языка»).

Знать правила охраны органов чувств (нельзя смотреть книги и рисовать при плохом освещении, громко кричать, касаться горячего или холодного голыми руками и др.).

Овладевать элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.).

Проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей – взрослых и детей (пожалеть, развеселить и др.).

Осознавать: «Я – человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать. То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться».

Накапливать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что – нет.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе). Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой.

Проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр.

Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего места. Самостоятельно находить себе интересные занятия.

Выполнять поручения взрослых, проявлять инициативу в трудовых действиях: подготовка к занятию, уборка игрушек, уход за своими вещами, участие в уборке групповой комнаты (класса).

Знать назначения столовой посуды и утвари, использовать правила сервировки стола к чаю, обеду, пользоваться столовыми приборами (включая нож), салфетками.

Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помогать.

Проявлять внимание, желание порадовать, посочувствовать. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо\плохо), понимать слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко).

Различать некоторые чувства и состояния других людей (радуется, опечален, доволен и т.п.).

Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить...). Справедливо оценивать успехи сверстников.

Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнения не только взрослых, но и сверстников.

Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей.

Сравнивать свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам

Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей.

Находить решения простых этических ситуаций (правильно\неправильно, хорошо\плохо).

Считаться с занятиями, играми других людей, не мешать и не вмешиваться. В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, игрушкам, мультфильмам (нравится\не нравится), элементарно обосновывать свое мнение (почему нравится\не нравится).

В данной программе выделяются 6 разделов, отражающих основные линии развития ребёнка-дошкольника в результате его обучения:

1. Раздел «Познаём мир» модифицирован под предметную область окружающий мир и направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развиваем интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и

обществе. Одной из задач данного раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего "Окружающего мира".

2. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» модифицирован под предметную область математика и включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Приходит осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а так же развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления.
3. Раздел «Учимся русскому языку» модифицирован под предметную область русский язык, литературное чтение и иностранный язык и обеспечивает обогащение активного словаря ребёнка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству ребёнка.
4. Раздел «Учимся рисовать» модифицирован под предметную область искусство и содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:
 - пространственная ориентировка;
 - умение анализировать форму предмета и изображения;
 - развитие воображение;
 - освоение ряда специфических средств художественной выразительности.
5. Раздел «Играем и фантазируем» модифицирован под предметную область технология и физическая культура. Содержание этого раздела направлено на развитие воображения, способствующего успешности обучения ребёнка в школе, развитие умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх. Содержание данного раздела реализуется в двух организационных формах – использование дидактических игр как метода обучения в процессе занятий, а также проведение ежедневного «часа игры».

Такая программа даёт возможность соответствовать стандартным требованиям по дошкольному образованию и ограниченно вводить ребёнка в школьное образование.
6. Раздел «Познаём других людей и себя» является отдельным разделом, который представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребёнком

самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение. У ребёнка воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы от учебной программы Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора», является изменение количества учебных недель, изменение часов на изучение отдельных тем, структурная перестановка порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала. Это обосновано необходимостью для успешной реализации задач по подготовке детей к школьному обучению, количеством учебных недель в МКОУ «СОШ №11 им.Н.Ш.Семенова с.Учкекен»

Продолжительность обучения: 33 учебных недели (с 1 сентября по 25 мая каникулы: ноябрь — 9 дней; январь - 11 дней; февраль - 9 дней; март - 9 дней).

Общее число занятий: 495.

- «Познаём других людей и себя» - музыка – 33;
- «Познаём мир» - окружающий мир - 33;
- «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - математика - 99;
- «Учимся русскому языку» русский язык- 66;
- литературное чтение – 66;
- иностранный язык – 33;
- итого – 165;
- «Учимся рисовать» - ИЗО - 66;
- «Играем и фантазируем» - физическая культура – 66;
- технология – 33;
- итого – 99.
- ВСЕГО - 495.

Режим занятий: 5 дней в неделю по 3 занятия в день. Длительность занятий - 30 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут. Между 2 и 3 занятием – игровой час.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ К ЗНАНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Безотметочное обучение.

Учебный план.

Предметные области	Учебные Предметы	Всего	
		0	
	Классы		
	Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2
	Литературное чтение	2	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0
	Литературное чтение	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	1	1
Математика и информатика	Математика	3	3
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	2	2
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого		15	15
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		15	15
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		0	0
Всего к финансированию		15	15

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Раздел «Познаём других людей и себя» представлен занятием:

1.1. Музыка

Содержание курса	Планируемые результаты
<p>Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие музыкально художественной деятельности;• приобщение к музыкальному искусству. <p>На занятиях используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.</p> <p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none">• Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;• Продолжать знакомить с композиторами. Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать, зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).• Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Узнавать мелодию Государственного гимна РФ;<input type="checkbox"/> Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);<input type="checkbox"/> Различать части произведения;<input type="checkbox"/> Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;<input type="checkbox"/> Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы;<input type="checkbox"/> Слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы;<input type="checkbox"/> Выражать свои впечатления от музыки в движениях и рисунках;<input type="checkbox"/> Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию;<input type="checkbox"/> Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом;

Пение

- Формировать певческие навыки, умение петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

- Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание;
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий;
- Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами;
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.

Виды музыкальной деятельности на уроках музыки по данной программе разнообразны и направлены на реализацию принципов развивающего обучения в массовом музыкальном образовании и воспитании. Постигание одного и того же музыкального произведения подразумевает различные формы общения ребенка с музыкой. В сферу исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое, ансамблевое и сольное пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации

музыкальной речи.

Раздел «Познаём мир» представлен интегрированным занятием:

2.1. Окружающий мир.

Цель: расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; подготовка к изучению предмета начальной школы «Окружающий мир».

Для успешной реализации программы проводят по 1 занятия в неделю.

«Познаём мир» - первый год обучения.

Содержание работы	Ожидаемый результат
Цветной мир. - знакомство с цветами спектра. Получение одного цвета из двух других. Нахождение предметов названного цвета в окружающей обстановке. Дифференциация цветов.	Должны знать: - цвета спектра Должны уметь: - различать основные цвета Имеют представление: - фиолетовый, оранжевый и зелёные цвета получаются в результате смешивания двух цветов.
Какие мы? Мир людей	Должны знать: - своё имя, фамилию, имена людей своего близкого окружения. Части тела и лица, их количество. Должны уметь: - различать эмоции человека
Времена года. Природные изменения, признаки. Сезонные работы, забавы.	Имеют представление: - обо всех временах года и их характерных особенностях.
Наши друзья животные. Домашние животные. Забота человека о домашних животных. Обитатели леса. Звери зимой и летом. Обитатели воздуха - птицы. Разнообразие птиц. Помощь людям птицам.	Должны знать: - название детёнышей домашних и диких животных Должны уметь: - различать зверей и птиц Имеют представление: - об основных домашних животных, диких зверях и птицах.

<p>Растения и плоды. Деревья, кустарники, травянистые растения в разное время года,, Условия роста растений. Овощи и фрукты.</p>	<p>Должны знать: - название деревьев (2-3), травянистых растений (2-3)</p> <p>Должны уметь: - различать по вкусу, цвету, форме, величине овощи и фрукты.</p>
<p>Товары и магазин Различные виды магазинов. Детали одежды. Уход за одеждой и обувью. Мебель и её назначение. Посуда, её назначение, уход за ней.</p>	<p>Должны знать: - основные детали одежды, мебели, посуды.</p>
<p>Всему своё время Утро, день, вечер, ночь. Действие людей в разное время суток. Круговая диаграмма времени суток</p>	<p>Должны знать: - части суток;</p> <p>Имеют представления: - о действиях детей и взрослых в разное время суток.</p>

Методические особенности образовательной программы

1. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение);
2. Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, показ видеоматериалов);
3. Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, сочинение сказок и загадок, моделирование и проведение опытов);
4. Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
5. Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

3. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» представлен занятиями:

3.1. Математика.

Цель: развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

Математика

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Сравнение групп предметов</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер. <p>Выделение признаков сходства и различия;</p> <ul style="list-style-type: none">- объединение предметов в группу по общему признаку;- выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов;- сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).	<p>Умеют выделять признаки сходства и различия.</p> <p>Умеют объединять предметы в группу по общему признаку. Умеют находить «лишние» элементы</p> <p>Умеют сравнивать группы предметов на основе составленных пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну. Имеют представление о сохранении количества. Умеют устанавливать закономерность.</p>
<p>Числа 1-10</p> <ul style="list-style-type: none">- знакомство с понятиями «один» и «много»;- образование последующего числа путём прибавления единицы;- количественный и порядковый счёт от 1 до 10;- сравнение предыдущего и последующего чисел,- знакомство с наглядным изображением чисел 1 - 10, формирование умения соотносить цифру и запись числа 10 с количеством.	<p>Умеют находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.</p> <p>Умеют считать от 1 до 10 в прямом порядке. Умеют пользоваться количественным счётом Умеют сравнивать предыдущие и последующие числа в пределах 5. Знают цифры.</p> <p>Умеют соотносить цифру и количество.</p>

<p>Величины</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о величинах длина предмета, объём (вместимость) жидких и сыпучих веществ; - непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте, объёму (вместимости); - практическое измерение величин с помощью мерок. Наблюдение зависимости результата измерения от величины мерки; - формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин. 	<p>Имеют представление о величинах.</p> <p>Умеют сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объёму (вместимости).</p> <p>Умеют измерять предметы с помощью условной мерки.</p>
<p>Пространственно - временные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование пространственных представлений: на - над - под - слева - справа - сверху - внизу - снаружи - внутри - за - перед. -ориентировка в пространстве; -знакомство с временными отношениями; -установка последовательности событий; -части суток; -формирование умения выделять в Окружающей обстановке предметы одинаковой формы; -знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма. 	<p>Умеют определять направление движения от себя. Умеют показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого предмета.</p> <p>Умеют определять направление движения от себя.</p> <p>Умеют правильно устанавливать пространственно — временные отношения, ориентируясь на элементарный план.</p> <p>Умеют находить последовательность событий и нарушение последовательности.</p> <p>Знают и свободно называют части суток.</p> <p>Умеют узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.</p>

Формы проведения занятий:

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом

Работа в тетрадях

Физкультминутки, гимнастика для глаз

Работа с электронными дидактическими пособиями

4. Раздел «Учимся русскому языку» представлен занятием:

4.1. Русский язык, литературное чтение, иностранный язык.

Цель: обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ - рассуждение; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов; подготовка руки к письму; подготовка к обучению чтению; знакомство с произведениями детских писателей и творчеством народов мира.

Программа рассчитана на два года обучения, поэтому для успешной реализации программы необходимо проводить по 5 занятий в неделю.

Для реализации программы пользуемся учебными пособиями

- Журовой Л.Е., Кузнецовой М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами».

Содержание работы	Ожидаемый результат
Расширение словаря - введение в активный словарь новых слов и понятий; -развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.	Расширение и обогащение активного словаря.
Лексическая работа - наблюдение над лексическим значением слов; - названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением речи; - развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;	Умеют называть слова предметы, признаки, действия. Понимают и могут подбирать слова с противоположным смыслом. Умеют группировать и делить слова на тематические группы

<p>Развитие грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка образования имён существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имён существительных («Скажи со словом «много») - наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов; - формирование навыка согласования слов в словосочетании. 	<p>Умеют образовывать слова с помощью суффиксов, изменяя число.</p> <p>Умеют образовывать однокоренные слова и выделять их из группы слов.</p> <p>Умеют согласовывать слова в словосочетаниях по числу, роду, падежу.</p> <p>Употребляют в речи предлоги.</p> <p>Могут составить простые предложения.</p>
<p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы взрослого; - пересказ текстов из 2-3 предложений; - рассказывание по вопросам педагога 	<p>Умеют ответить на вопросы взрослого.</p> <p>Пересказывают текст из 2-3 предложений.</p> <p>Составляют рассказ по вопросам взрослого</p>
<p>Знакомство со звуками</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционного аппарата; - знакомство со звуками родного языка; - развивать умение узнавать звуки, слышать повторяющиеся согласные звуки, правильно произносить звуки 	<p>Знают звуки родного языка. Правильно их произносят. Умеют выделять согласные звуки</p>
<p>Работа по развитию мелкой моторики</p>	<p>Правильно держат карандаш. Соблюдают правила работы в тетради.</p>

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду.

- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видео-фильмов, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

«Литературное чтение».

Содержание работы	• Ожидаемый результат
<p>Содержание направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; • развитие литературной речи; • приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса. <p>Литературный материал оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру.</p> <p>В круг детского чтения входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произведения устного творчества русского народа и народов мира; • классическая детская литература (отечественная и зарубежная); • современная литература (русская и зарубежная). <p>Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг; • специальные занятия; • свободное общение учителя с детьми на основе прочитанной художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различают жанры литературных произведений. • Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2–3 любимых стихотворения, 2–3 считалки, 2–3 загадки. • Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг. • Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа. • различия жанров литературных произведений; • содержание литературных произведений; • главных героев произведений; • авторов детской классической литературы; • стихотворения, считалки, загадки, потешки; • слушать произведения художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихи); • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; • анализировать явления, события, поступки литературных героев, оценивать их; • пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге; • эмоционально переживать содержанию прочитанного, героям произведения; • передавать свои впечатления от прочитанного в других видах деятельности (рисовании, игре, музыке и т.д.) • выразительно читать стихотворения; • с помощью взрослого

Используются следующие методы организации педагогической деятельности:

- наглядные (демонстрация наглядных пособий);
- практические (заучивание стихотворений, пересказ, ответы на вопросы);
- игровые (игры-драматизации, игры-инсценировки, пальчиковые игры);
- словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественных произведений).

Английский язык

Планируемые результаты.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своем друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соблюдать интонацию перечисления;

Лексическая сторона речи:

- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;
- опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе;
- глагол – связку to be, глагол to have , модальный глагол can, вспомогательный глагол to do. количественные числительные от 1 до 10.

Метапредметные результаты.

- умение ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение осуществлять контроль по результату;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,

самооценки в процессе коммуникационной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты.

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотических чувств, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию;
- формирование осознанного, доброжелательного, уважительного отношения к другому народу, культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира.

Формируемые УУД

Личностные:

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов;
- формирование единого образа мира при разнообразии культур, национальностей и религий;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с творчеством народов мира;
- осознание этнической принадлежности и культурной идентичности.
- формирование адекватной позитивной самооценки;
- способность строить понятные для партнёра высказывания;

Познавательные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- структурирование знаний;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности.
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- рефлексия своих действий.

Регулятивные:

- целеполагание постановка учебной задачи на основе соотнесения того что усвоено и известно с тем, что ещё неизвестно.
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция- внесение необходимых коррективов в способ действия в случае расхождения с эталоном;
- способность к волевому усилию.

При обучении английскому языку детей 5-6 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы.

Формы подведения итогов.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- - выставки творческих работ;
- - соревнования;
- - проведение интеллектуальных игр;
- - проведения конкурсов чтецов.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений позволяет решать ряд важных педагогических задач:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

обучающихся:

- аудиозаписи монологических и диалогических высказываний;
- иллюстрированные «авторские» работы детей;
- поделки;
- материалы их самоанализа и рефлексии и т.д.

Содержание образования:

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Мои друзья. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Поздравление с днем рождения. Счет. Мои любимые цвета. Спорт.

Игры и игрушки Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Названия игрушек, форм, игр. Сказочные герои. Что я люблю, что умею делать. Мой день рождения Подарки. Праздник. Поздравление с днем рождения. Месяцы. Приятного аппетита! Завтрак, ланч, обед, пикник. Продукты, напитки. Что я люблю, что не люблю. В ресторане.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, своем друге, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, , что умеет делать, любимое занятие, цвет.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмика – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes cats.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She likes to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

- наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

5. Раздел «Учимся рисовать» представлен занятием:

5.1. Изобразительное искусство.

Цель: развитие зрительного восприятия (различать цвет, форму, размер предмета); мелкую моторику руки; знакомство со средствами изобразительной деятельности; формирование технических навыков по изобразительной. Деятельности; развитие творческого и интеллектуального потенциала; графической деятельности, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.).

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>1. Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.</p> <p>2. Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнить объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке аппликации. Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.</p> <p>3. С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).</p> <p>4. Изображать человека в статистике и динамике.</p> <p>5. Иметь представление о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).</p>	<p>должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ названия семи цветов спектра (красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, оранжевый, голубой); ✓ элементарные правила смешения основных цветов <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ правильно сидеть за партой (столом), верно держать лист бумаги и карандаш; ✓ свободно работать карандашом — без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги; ✓ передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов; ✓ правильно работать акварельными красками — разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности); ✓ выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками); ✓ применять приемы рисования кистью элементов декоративных изображений на основе народной росписи (Хохлома, Дымково); ✓ пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина); ✓ выполнять простейшие композиции — аппликации.

6. Раздел «Играем и фантазируем» занятиями технология и физическая культура.

Цель: развитие воображения и творческого потенциала, активной, самостоятельной, эмоционально-отзывчивой, социально-компетентной и развивающейся личности.

Физическая культура включает в себя: тематические прогулки на свежем воздухе, организация игр с правилами, ролевых, режиссерских и прочее, посещение библиотеки, проведение экскурсий, организация и проведение развлечений для групп дошкольной подготовки и для обучающихся 1 классов; организация и проведение детских досугов.

Планируемый результат:

- развитие творческих способностей;
- развитие духовно-богатой личности ребенка;
- создание благоприятных условий для саморазвития ребенка;
- развитие игровой, трудовой, познавательной деятельности;
- развитие умений вести наблюдения за природными объектами и явлениями;
- развитие умений анализировать сезонные изменения в жизни окружающей природы;
- развитие словотворчества детей, ребёнок проявляет интерес к игре с рифмой и словом.

Физическая культура.

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>«Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;• соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;• активно двигать кистями рук при броске; быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге;• выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;• организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в спортивном зале, соблюдать правила взаимодействия с игроками;• соблюдать основные правила гигиены.

Организованными **формами** работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Технология.

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Основная цель курса состоит в том, чтобы заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.</p> <p>Важнейшими задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none">— подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке;— обучение умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей, делить части на составляющие детали, анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;— воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления начатое дело довести до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе;— воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• навыкам самообслуживания; технологическими приемами ручной обработки материалов; правилам техники безопасности;• первоначальному представлению о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;• представлениям о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;• использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач;• первоначальным знаниям о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач.

<p>Знакомство с различными материалами и их основными свойствами: пластилин, бумага, фольга; с готовыми природными формами: шишки, сухие веточки, плоды, семена деревьев и кустарников, травянистых растений, и др.</p> <p>Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов. Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.</p> <p>Особое внимание следует уделить развитию у детей самоконтроля – умению сравнить свое изделие с предложенным образцом (рисунком), развитию внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческого отношения к труду.</p>	
---	--

Форма организации занятий – урок.

Методы обучения, используемые на уроках технология:

- словесные (беседа, сообщение),
- наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),
- практические,
- метод проблемного обучения,
- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),
- методы самоконтроля.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ К ЗНАНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Безотметочное обучение.

В процессе целенаправленного обучения дети постепенно овладевают необходимыми знаниями, умениями и навыками. Для учёта развития познавательных способностей детей проводится психолого - педагогическое обследование: первый раз - в сентябре, после 20 числа, когда пройдёт период адаптации, чтобы выявить проблемные моменты в развитии ребенка и помочь ему в течение года улучшить эти позиции. Повторно — в конце декабря, чтобы сделать контрольный срез на полугодие. Третий раз - в конце мая, для того чтобы иметь представление о знаниях детей на конец года. Дать конкретные советы родителям на лето, а также познакомить *учителя* с особенностями ученика и тем самым помочь педагогу правильно спланировать образовательный процесс в первом классе. Необходимо, чтобы оценка школьной готовности носила комплексный характер. Основными методами *психолого-педагогического* обследования являются тестирование, беседа и наблюдение.