

Рабочая программа внеурочной деятельности «Изучаем арабский» 2 кл.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Изучаем арабский» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 2 класса «Изучаем арабский» носит общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, что соответствует 68 часам в год.

Иностранный язык – один из важных компонентов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя, как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Целью данного курса является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке, как основе национального самосознания.

Одна из важных *задач* курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи курса также:

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.

2. Развитие коммуникативных навыков на арабском языке.

а. Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.

б. Формировать словарный запас арабского языка.

в. Развивать навыки говорения на арабском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.

г. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

3. Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию иностранного языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

4. На первом (обязательном) году обучения начинается коммуникативно-речевое развитие учащихся. Они должны будут овладеть устной формой общения: монологической и диалогической речью, научиться понимать иностранную речь со слуха. Еще одна *особенность* данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Ведущая деятельность детей 7 – 8 лет – игровая, поэтому занятия проходят в *форме* игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит непроизвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом,

раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Результат освоения курса внеурочной деятельности

Данный курс предназначен для учащихся 2 класса, которые только приступают к изучению арабского языка. Его цель – всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка. В самом начале обучения арабскому языку необходимо заложить прочные основы правильного произношения, обучить детей фонемному и графемному образу арабского алфавита, создав тем самым прочную базу для обучения чтению.

Алфавит – основа языка. К его изучению необходимо подходить с особой тщательностью на начальном этапе. Это позволит в будущем избежать ошибок учеников в чтении и письме. Для реализации развивающих и воспитательных задач при обучении детей активно используется метод учебного проекта, который дает возможность формировать учебно-познавательную деятельность учащихся, а также дает возможность самостоятельно определять цель деятельности, планировать ее, выполнять действия и операции, соотносить ее результат.

Все задания предложены в игровой форме, что очень нравится детям и повышает мотивацию учения. Каждая тема дается в форме фонетической, лексической или творческой игры, в результате которых учащиеся тренируются в произношении иностранных звуков, разучивают и инсценируют стихотворения, песенки, активизируют речемыслительную деятельность, развивают слуховую память.

Содержание курса «Изучаем арабский»

Знакомство.

Арабский алфавит

Я и моя семья.

Школьные принадлежности. Дом

Места обитания животных.

Праздники.

Мир вокруг меня.

Я и мои друзья

Наши увлечения.

Новые слова «Моя школа», множественное число существительных.

Новые слова «Мой дом», притяжательные местоимения.

Новые слова «Семья

Новые слова «Продукты, еда.

Новые слова «Одежда»

Календарно-тематический план курса внеурочной деятельности

«Изучаем арабский»

68 часов.

(2 часа в неделю)

| № | Название раздела и тема занятия | Всего часов | Дата по плану | Дата по факту |
|----------|--|-------------|---------------|---------------|
| 1 | Знакомство с арабским языком. | 25 | | |
| 1.1 | Приветствие | 3 | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Знакомство: имя, приветствие, прощание | 1 | 08.09 | 08.09 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Знакомство: имя, приветствие, прощание | 1 | 09.09 | 09.09 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Знакомство: имя, приветствие, прощание | 1 | 10.09 | 10.09 |
| 1.2 | Арабский алфавит. | 15 | | |
| | Алиф, ба | 1 | 15.09 | 15.09 |
| | Та, <u>са</u> | 1 | 20.09 | 20.09 |
| | Джим, Ха | 1 | 23.09 | |
| | <u>Ха</u> , даль | 1 | 27.09 | |
| | Тһаль, ра | 1 | 28.09 | |
| | За, син | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|----------|--|--|
| | Шин, <u>Сод</u> | 1 | | |
| | <u>Дод</u> , То | 1 | | |
| | <u>Зо</u> , Ёайн | 1 | | |
| | Гъайн, Фа | 1 | | |
| | <u>Коф</u> , Кяф | 1 | | |
| | Лям, мин | 1 | | |
| | Нун, на уау, Йа | 1 | | |
| | Повторение букв. Грамматика: Структура Мархабан Маа Исмука(и) . Исми <i>مرحبا</i> <i>ما اسمك؟</i> <i>اسمي.....</i> | 1 | | |
| | Повторение букв | 1 | | |
| 1.4 | Цвета | 5 | | |
| | Белый, черный, синий, красный | 1 | | |
| | Розовый, оранжевый, зеленый. | 1 | | |
| | Грамматика: Ма хуа Ал-лаун? <i>ما هو اللون</i> Какой это цвет? | 1 | | |
| | Какой твои любимый цвет? | 1 | | |
| | Грамматика: Цвета Игра «Кто знает цвета лучше» | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|--|--|
| 1.5 | Школа. Школьные принадлежности. | 2 | | |
| | Школьные принадлежности. Книга, тетрадь, линейка | 1 | | |
| | Школьные принадлежности. Ручка, карандаш, листок. | 1 | | |
| 2 | Буквы и звуки. | 18 | | |
| 2.1 | Еда | 6 | | |
| | Время приема пищи. | 1 | | |
| | Название овощей | 1 | | |
| | Название фруктов | 1 | | |
| | Игра. Что это такое? | 1 | | |
| | Диалог-расспрос. Что ты больше любишь есть? | 1 | | |
| | Повтор материала | 1 | | |
| 2.2 | Животные | 4 | | |
| | Название животных. | 1 | | |
| | Дикие животные. | 1 | | |
| | Домашние животные | 1 | | |
| | Игра «Угадай животное» | 1 | | |
| 2.3 | Семья | 2 | | |
| | Отец. Мать. | 1 | | |
| | Сестра. Брат | 1 | | |
| 2.4 | Одежда. Внешность | 2 | | |

| | | | | |
|----------|---|-----------|--|--|
| | Лексика. Брюки, рубашка, платье, платок. | 1 | | |
| | Волосы, глаза, уши. | 1 | | |
| 2.5 | Праздники | 2 | | |
| | День Рождение. Новый год. Ид аль-Фитр, Ид аль-Адха | 1 | | |
| | Мои любимый праздник | 1 | | |
| 2.6 | Рассказ о себе | 2 | | |
| | Повторение материала | 1 | | |
| | Повторение материала | 1 | | |
| 3 | Учимся читать. | 17 | | |
| 3.1 | Арабский алфавит | 4 | | |
| | Огласовки | 1 | | |
| | Начальная форма букв | 1 | | |
| | Средняя форма букв | 1 | | |
| | Конечная форма букв | 1 | | |
| 3.2 | Где можно жить. Байт. بيت Лексика | 3 | | |
| | Дом, комната, гостиная | 1 | | |
| | Кровать, стол, стул, спальная комната, ванная комната | 1 | | |
| | Диалог- расспрос. «Моя комната». | 1 | | |
| 3.3 | Правила чтения | 5 | | |
| | Танвин, та-марбута | 1 | | |
| | Солнечные согласные | 1 | | |
| | Лунные согласные | 1 | | |

| | | | | |
|----------|--|----------|--|--|
| | Мадда | 1 | | |
| | Шадда | 1 | | |
| 3.4 | Местоимения | 5 | | |
| | Личные местоимения. Я, мы, ты | 1 | | |
| | Личные местоимения. Он, она, они | 1 | | |
| | Указательные местоимения. Это, этот, эта | 1 | | |
| | Вопросительные местоимения. Кто? Что? | 1 | | |
| | Вопросительные местоимения. Когда, где? | 1 | | |
| 4 | Говорим по-арабски | 8 | | |
| 4.1 | Расскажи о себе | 2 | | |
| | Повторение. Рассказ о себе | 1 | | |
| | Повторение. Рассказ о себе | 1 | | |
| 4.2 | Расскажи о друге | 2 | | |
| | Повторение. Рассказать о друге | 1 | | |
| | Повторение. Рассказать о друге | 1 | | |
| 4.3 | Опиши животное | 2 | | |
| | Повторение. Описать любимое животное | 1 | | |
| | Повторение. Описать любимое животное | 1 | | |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|----------|--|--|
| 4.4 | Рассказы о домашнем питомце | 1 | | |
| | Повторение темы «Животные» | 1 | | |
| 4.4 | Итоговое занятие | 1 | | |