Адаптированная прграмма по математике
Предметные результаты:

- элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
- элементарные умения пользования компьютером.

АООП ОО определяет два уровня ***овладения предметными результатами***: минимальный и достаточный. ***Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся*** с ОВЗ.

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень	Минимальный уровень
• знать числовой ряд 1-10 в прямом и обратном порядке; • усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания; • знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; • считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10; • откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10; • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; • различать числа, полученные при счете и измерении; • решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые • арифметические задачи с помощью учителя; • различать прямые линии, кривые линии, отрезок; • чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя).	• знать числовой ряд 1-10 в прямом порядке; • понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания; • откладывать, используя счетный материал, любые числа • в пределах 10 с помощью учителя; • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; • различать числа, полученные при счете и измерении; • записывать числа, полученные при измерении; • решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя; • чертить отрезок с помощью учителя.

Содержание учебного предмета
Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания (5 – 5 = 0).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 (10 + 5 = 15); сложение двух десятков (10 + 10 = 20).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Тематическое планирование

Раздел и темы учебного предмета, курса	Количество часов	Виды учебной деятельности (практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и др. формы занятий, используемые при обучении)	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
Раздел 1. **Пропедевтика** Представления о цвете. Представления о величине. Представления о массе. Количественные представления. Временные представления. Возраст. Пространственные представления. Геометрический материал.	**24 ч**	**Формы занятий:** -индивидуальная. **Виды учебной деятельности:** -работа с учебником; -дополнительной литературой; -работа с раздаточным материалом; -выполнение заданий по классификации.	• поурочный устный контроль - устный опрос, устный счет; • поурочный письменный контроль • самостоятельная работа, • работа по карточкам, выполнение письменного упражнения (задания); Периодический (тематический) контроль - устный опрос, контрольная работа. Промежуточный контроль – административный контроль: контрольная работа.
Раздел 2**. Нумерация** Число и цифра 0. Образование, чтение, запись числа первого десятка. Счёт в прямой и обратной последовательности. Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10. Сравнение чисел.	**24 ч**	**Формы занятий:** -индивидуальная. **Виды учебной деятельности:** -работа с учебником; -дополнительной литературой; -работа с раздаточным материалом; -выполнение заданий по классификации.	
Раздел 3. **Единицы измерения и их соотношения** Единица измерения меры стоимости. Единица измерения меры длины. Единица измерения меры массы. Единица измерения меры ёмкости.	**14 ч**	**Формы занятий:** -индивидуальная. **Виды учебной деятельности:** -работа с учебником; -работа с раздаточным материалом; -выполнение заданий по классификации.	
Раздел 4. **Арифметические действия** Сложение и вычитание в пределах 10. Решение примеров. Таблица сложения и вычитания.	**15 ч**	**Формы занятий:** -индивидуальная. **Виды учебной деятельности:** -работа с учебником; -дополнительной литературой; -работа с раздаточным материалом; -составление и решение примеров.	

Раздел 5**.** **Арифметические задачи** Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).	**11 ч**	**Формы занятий:** -индивидуальная. **Виды учебной деятельности:** -работа с учебником; -дополнительной литературой; -работа с раздаточным материалом; -составление и решение задач.	
Раздел 6. **Геометрический материал** Шар, куб, брус. Точка, прямая и кривые линии. Отрезок. Овал.	**8 ч**	**Формы занятий:** -индивидуальная. **Виды учебной деятельности:** -работа с учебником; -дополнительной литературой; -работа с раздаточным материалом; -вычерчивание прямой и кривых линий.	
Раздел 7. **Повторение изученного.**	**3 ч**	**Формы занятий:** -индивидуальная. **Виды учебной деятельности:** -работа с учебником; -дополнительной литературой.	
Итого	**99 ч**		

Календарно-тематическое планирование

«Математика» (3 часа в неделю, всего 99 часов)

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1.			Цвет, назначение предметов.
2.			Геометрическая фигура – круг.
3.			Сравнение предметов: большой – маленький, одинаковый, равный по величине.
4.			Пространственные представления: слева- справа, в середине – между.
5.			Геометрическая фигура – квадрат.
6.			Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.
7.			Сравнение предметов по размеру: длинный- короткий.
8.			Внутри –снаружи, в, рядом, около.
9.			Геометрическая фигура – треугольник.
10.			Сравнение предметов: широкий – узкий.
11.			Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.
12.			Геометрическая фигура – прямоугольник.
13.			Сравнение предметов: высокий – низкий.
14.			Сравнение предметов: глубокий – мелкий.
15.			Пространственные представления: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.
16.			Сравнение предметов: толстый – тонкий.
17.			Сутки: утро, день, вечер, ночь.

18.			Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
19.			Быстро – медленно. Тяжелый- легкий.
20.			Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.
21.			Давно – недавно. Молодой – старый.
22.			Сравнение количества предметов: больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.
23.			Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.
24.			Контрольная работа: Свойства и сравнение предметов.
25.			Работа над ошибками. Число и цифра 1. Образование, чтение, запись числа.
26.			Число и цифра 2. Образование, чтение, запись числа.
27.			Соотношение количества, числа и цифры. Состав числа 2.
28.			Решение примеров на сложение и вычитание. Знаки «+», «-», «=».
29.			Единица измерения стоимости: рубль, копейка. Монеты: 1 р., 2 р.
30.			Решение простых арифметических задач.
31.			Шар.
32.			Число и цифра 3. Образование, чтение, запись числа.
33.			Соотношение количества, числа и цифры. Состав числа 3.
34.			Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3.
35.			Решение примеров на сложение. Знаки «+», «=».
36.			Решение примеров на вычитание. Знаки «-», «=».

37.			Решение простых арифметических задач на нахождение суммы по предложенному сюжету.
38.			Решение простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) по предложенному сюжету.
39.			Куб.
40.			Число и цифра 4. Образование, чтение, запись числа.
41.			Увеличение числа на 1. Сравнение чисел.
42.			Уменьшение числа на 1. Сравнение чисел.
43.			Получение числа 4 сложением отдельных единиц. Состав числа 4. Перестановка слагаемых.
44.			Структура задачи. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Повторение.
45.			Нахождение неизвестного компонента в решении примеров на сложение и вычитание.
46.			Решение задач и примеров на нахождение суммы и остатка.
47.			**Контрольная работа:** «Первый десяток. Числа 1-4».
48.			Работа над ошибками. Брус.
49			Число и цифра 5. Образование, чтение, запись числа.
50.			Соотношение количества, числа и цифры. Состав числа 5.
51.			Составление, запись и решение примеров в пределах 5. Перестановка слагаемых.
52.			Нахождение неизвестного компонента в решении примеров на сложение и вычитание.
53.			Решение примеров и задач.
54.			Самостоятельная работа: Число и цифра 5.
55.			Работа над ошибками. Точка, линии.

56.			Овал.
57.			Число и цифра 0.
58.			Число и цифра 0.
59.			Число и цифра 6. Образование, чтение, запись числа.
60.			Составление, запись и решение примеров в пределах 6.
61.			Нахождение неизвестного компонента в решении примеров на сложение и вычитание.
62.			Решение примеров на сложение и вычитание. Перестановка слагаемых.
63.			Решение примеров на сложение и вычитание.
64.			Решение задач на нахождение суммы и остатка.
65.			Самостоятельная работа: Число и цифра 6.
66.			Работа над ошибками. Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки.
67.			Число и цифра 7. Образование, чтение, запись числа.
68.			Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7.
69.			Нахождение неизвестного компонента в решении примеров на сложение и вычитание.
70.			Перестановка слагаемых. Состав числа 7.
71.			Решение примеров и простых арифметических задач.
72.			**Контрольная работа:** «Первый десяток. Числа 1 - 7».
73.			Сутки. Неделя.
74.			Отрезок.
75.			Число и цифра 8. Образование, чтение, запись числа.
76.			Соотношение количества, числа и цифры. Состав числа 8.
77.			Нахождение неизвестного компонента в решении примеров на сложение и вычитание.

78.			Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.
79.			Счет в прямом и обратном порядке по единице, по 2.
80.			Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.
81.			Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.
82.			Состав числа 8. Перестановка слагаемых. Решение примеров и задач.
83.			Построение квадрата, треугольника, прямоугольника.
84.			Число и цифра 9. Образование, чтение, запись числа.
85.			Соседи. Последующее и предыдущее число.
86.			Сравнение чисел в пределах 9.
87.			Соотношение количества, числа и цифры. Состав числа 9.
88.			**Административная контрольная работа: «Первый десяток».**
89.			Нахождение неизвестного компонента в решении примеров на сложение и вычитание.
90.			Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.
91.			Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 9.
92.			Мера длины – сантиметр.
93.			Число и цифра 10. Образование, чтение, запись числа.
94.			Соотношение количества, числа и цифры. Состав числа 10.
95.			Сравнение чисел в пределах 10.
96.			Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.