Утверждаю:
директор школы
З.И. Каракотова

Перспективный план развития
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
" Основная общеобразовательная школа 11 с.Учкекен»
на 2011 -2015 учебные годы.

с. Учкекен 2011 г.

Содержание плана.

Введение
Нормативно-правовое обоснование проекта перспективного развития школы:
Миссия школы.
Особенности и условия построения личностно ориентированной модели школы:
Содержание интеллектуально-познавательной деятельности:
Принципы образования:
Информатизация
Основные направления развития общего образования
Предварительные финансовые затраты запланированные школой на 2010-2015 годы.
Ступени реализации перспективного плана. Этапы освоения и внедрения новой концепции развития школы.
Ожидаемые результаты:
Показатели реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» за 2010-2011 год.
Проблемные темы изучения
Структура управления школой.
Формирование универсальных учебных моделей и технологии
Освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей

Введение.

Воспитание – дело трудное, и улучшение его условий – одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих ближних.

Мы получили в наследство эту нерешенную проблему. Поэтому нам необходимо заниматься строительством своей школы, сколько бы лет она не существовала. Для этого надо выделить основные блоки проблем школы как:

- институт в системе образования;
- коллектив единомышленников, делающих общее дело;
- пути познания и совершенствования;
- конечный результат.

Педагогический коллектив МКОУ «Основной общеобразовательной школы №11с.Учкекен» поставил перед собой цель–создание индивидуального облика школы,

возрождение духовности и нравственности учащихся, восстановление культурных традиций в современной воспитательной системе.

Для осуществления своих целей школой была разработана комплексная программа развития школы на 2006-2010годы, которая впоследствии стала основной моделью комплексного плана развития школы на 2010-2015 годы.

Для реализации намеченных планов нужно было консолидировать педагогический коллектив, оснастить учебные кабинеты новейшими передовыми технологиями и программами. Для всего этого нужны были финансовые средства, которых не было, но нужно было найти.

Мы свою работу начали с того, что руководство школы дало задание всему педагогическому коллективу представить свои предложения по выработке единого комплексного плана учебно - воспитательной работы сроком на пять лет. По итогам этого плана наметили все основные направления деятельности и необходимые финансовые затраты. Определили сроки реализации задуманного и ответственных лиц. Сложность была и в том, что в условиях основной школы реализовать такой насыщенный план учебно - воспитательной работы не под силу даже большим творческим педагогическим коллективам. Тем не менее, педагогический коллектив приступил к реализации продуманного проекта. Нашли финансирование для расширения материальной базы школы. Со временем школа решила почти все проблемы. Значительно укрепилась материальная база школы: прежде всего школа, вошла в национальный проект «Образование», была подключена к интернету, получили учебно–методические, научные, тренировочные, тестовые диски с программным обеспечением и наглядными пособиями. Для проведения здоровъесберегающих мероприятий был приобретен спортивный инвентарь.

Для улучшения учебного процесса был пересмотрен учебный план. Учебный план был приведен в соответствии с медицинскими требованиями.

Со временем школа преобразилась, результаты контрольных работ и итоговой аттестации, учащихся из года в год стали более результативными, учащиеся школы начали показывать определенные результаты на школьных, муниципальных и региональных олимпиадах.

Для составления перспективного плана школы на заседании Управляющего совета школы была избрана группа разработчиков Проекта в следующем составе:

1.Каракотова Зоя Ибрагимовна - директор школы (руководитель проекта).
2.Урусова Лиза Шагабановна - зам. директора по УВР
3.Джанибекова Люаза Ахматовна - психолог.
4.Чотчаева Аминат А-Алиевна - председатель профкома.
5.Ижаева Айшат Адахановна - председатель Управляющего совета, учитель русского языка и литературы руководитель методобъединения.
6.Каппушева Ладифа Аубекировна - главный бухгалтер школы.
8.Каппушева Мария Барисбиевна - председатель Ученического совета.
9. Салпагаров Джетул Назбиевич - старший специалист Управления образования Администрации Малокарачаевского муниципального района.

Нормативно-правовое обоснование проекта перспективного развития школы:

При составлении проекта перспективного плана развития школа руководствуется в своей деятельности следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от № 122-ФЗ);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);

- Основные направления деятельности Правительства РФ (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. №1663-р);
- Приоритетный национальный проект «Образование» на 2011 - 2013 годы;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы (утверждена постановлением Правительства РФ 7 февраля 2011 г. № 61);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (ННШ);
- Закон РМ «Об образовании в КЧР»;

Комплексом мер по модернизации региональной системы образования;
Соглашением между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Карачаево-Черкесской Республики от 14.07.2011г. №18. «О предоставлении в 2011 году субсидии из федерального бюджета бюджету Карачаево-Черкесской Республики на модернизацию муниципальной системы общего образования»,
Распоряжением Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 08.07. 2011г. № 241-р «О Комплексе мер по модернизации системы общего образования Карачаево-Черкесской Республики в 2011 году»,
Законом Карачаево-Черкесской Республики «О республиканском бюджете Карачаево-Черкесской Республики на 2011год» от 30.12.2010г.
№ 81-РЗ и Приказом Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 02.08.2011г. № 312 «О реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования Карачаево-Черкесской Республики в 2011 году».
Постановлением Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 26.09.2011года № 320 «О направлении средств» выделенные Малокарачаевскому муниципальному району в соответствии с распределение денежных средств на финансовое обеспечение модернизации региональной системы общего образования,

- - Программой развития школы;
- - Инновационный проект развития школы;
- - Уставом школы и другими нормативно-правовыми актами Р.Ф., КЧР и Малокарачаевского муниципального района.

Миссия МКОУ «Основная общеобразовательная школа №11 с. Учкекен»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №11 с. Учкекен» – это учебно-воспитательное учреждение с его сплоченным педагогическим коллективом учителей, работающих по созданию необходимых условий для:

- *Целенаправленного обучения и воспитания детей.*
- *Формирования и развития личности в каждом ребенке, на основе применении. гуманно-демократической педагогики и применения современных педагогических технологий обучения*
- *Преобразование в совместной деятельности социального опыта старшего и младшего поколений.*
- *Получение каждым учеником качественного минимума начального общего и основного общего образования – как необходимого условия для самореализации личности и достижения жизненного успеха.*

Наше видение миссии школы. Построение школы равных возможностей (адаптивную школу), где обучаются дети разных возможностей: одаренные и обычные, здоровые и с ограниченными возможностями. Основными условиями, определяющими, процесс формирования личности человека являются:

- природные задатки человека;
- воспитание силы воли школьника для преодоления соблазнов

и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;
- создание в школе условий для того, чтобы учащийся самостоятельно мог добывать знания и совершенствоваться как личность.

Особенности и условия построения личностно-ориентированной модели школы.

Продолжить работу над созданием индивидуального облика школы - сделать её оригинальной, неповторимой, со своими особыми методами и путями обучения и воспитания личности, адаптированной к современным условиям жизни. Для достижения этой цели мы поставили перед собой следующие задачи:

- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию ребёнка;
- воспитание социально адаптированной личности.

Комплекс зданий **МКОУ «Основная общеобразовательная школа №11 с. Учкекен»:**

1. Основное учебное здание – каменная постройка 1926г. (3 класса, кабинет директора, учительская, кабинет информатики, лаборатория).

2. Здание Администрации Сельского поселения (аренда 4 кабинетов) кирпичное здание 1975г постройки.

3. Здание «Мастерские» - 2 класса, библиотека, кабинет технологии.

Школа функционирует с 1926 г., является одним из старейших образовательных учреждений района, имеет богатые традиции, стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, хорошо отлаженную систему учебно-воспитательного процесса, высокую результативность в обучении и воспитании учащихся и воспитанников, хорошую репутацию.

МКОУ «Основная общеобразовательная школа №11 с. Учкекен» -

- учредителем, которой является Администрация Малокарачаевского муниципального района в лице Управления образования,
- зарегистрированная в установленном порядке в Управлении муниципальным имуществом Администрации Малокарачаевского муниципального р-на.

(свидетельство серия 09 АА регистрационный № 290593/290595 от 29.05.2010г)

- действующая на основании собственно разработанного, утвержденного и зарегистрированного в Межрайонной ИФНС России №1 по КЧР Устава (№ 0916 от 15.12.2011г.)

- прошедшая успешно процедуры лицензирования и государственной аккредитации (Приказ – Министерства образования КЧР от 20.08.2010г № 351)
- получившая и имеющая соответствующие документы: лицензию на право осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего образования (№ 09000035от 20.08.2010г.) и свидетельство о государственной аккредитации (№ АА 159674 от 08.06. 2006 г.)

1. Осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

2. Проводит промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию выпускников с выдачей документов об основном общем образовании государственного образца;

3. Несет в порядке, установленном законодательством РФ, ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Школа находится в живописном уголке микрорайона «Камишкулакский». Площадь территории 3,28 га. Вокруг школы фруктовый сад вперемежку с хвойными деревьями. Здание школы расположено на пригорке.

На пригорке наша школа,
А вокруг фруктовый сад.

Адрес: 369380 Карачаево-Черкесская Республика, Малокарачаевский р-он, с. Учкекен, ул. Ижаева 1.

МКОУ «Основная общеобразовательная школа №11 с. Учкекен»

Тел.: (87877) 2-84-17

E-mail: usosh11@mail.ru

Сайт сделан uoosh11.ucoz.ru.

Содержание интеллектуально – познавательной деятельности:

1. Базисные учебные предметы;
2. Предпрофильная подготовка в 9 –ом классе с 2003 -2004 уч. года;
3. Дополнительное образование по музыке во внеучебное время проводится с 2009 – 2010 уч. года;
4. Кружки на бюджетной и внебюджетной основе;
5. УМК «Школа России».

Охват учащихся школы дополнительным образованием в 2010-2011 уч. год.

№	Направленность дополнительного образования	Кружки на внебюджетной основе		Кружки на бюджетной основе		Всего	
		Кол-во кружков	Кол-во учащихся	Кол-во кружков	Кол-во учащихся	Кол-во кружков	Кол-во учащихся

1	Физкультурно-спортивная	1	11	3	38	4	49
2	Художественно-эстетическая	1	14	2	41	3	55
3	Туристко-краеведческая	2	17			2	17
4	Военно-патриотическая	2	20			2	20
5	Культурологическая	1	15			1	15
6	Естественнонаучная	6	38			6	38
	Всего	13	115	5	79	18	194

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулированы требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

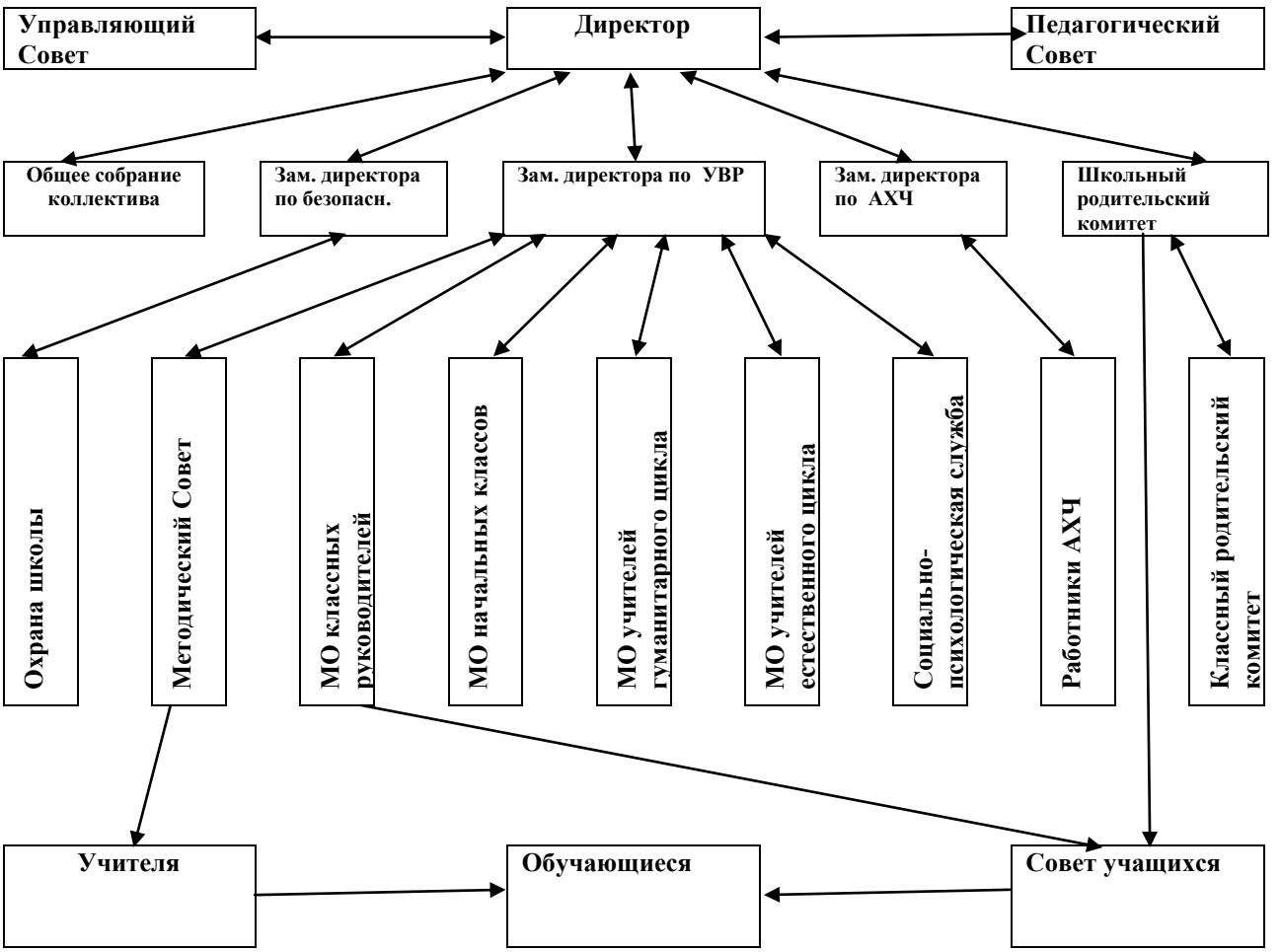
Школа 21 века. Какими характеристиками должна обладать школа? Основная школа – это школа для детей от 6,5 лет, независимо от социальной защищенности, где будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Новая школа – это современная инфраструктура с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с функциональной столовой, медиатекой и библиотекой, современным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, современными УМК и интерактивными учебными пособиями, оборудованным спортзалом, помещением для релаксации учащихся и учителей. Это центр тесного взаимодействия общего и дополнительного образования, место, где будут проводить свой досуг дети и родители. Здесь будут пропагандировать здоровый образ жизни. Результат такого образования - выпускник школы должен обладать целостным социально – ориентированным взглядом на мир и найти свое место в этом быстро меняющемся мире; в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

Показатели реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» за 2010 – 2011 уч. год.

№	**Наименование направления, показатели реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».**
	Общие показатели.
1.	Численность учителей - 28
1.1	в том числе (внешних) совместителей - 3
2.	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образованием, от общей численности выпускников 9 класса – 100%
3.	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших по результатам ГИА по русскому языку средний балл более 38% и получивших оценку «5», от общей численности выпускников 9 классов – 50%
4.	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших по результатам выпускных экзаменов по обязательным предметам (математика) – «5» -10 (52,6%) «4» - (26,3%); (родной язык)-«5»-7(36,8%) «4»-10(52,6%);
5.	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших по результатам выпускных экзаменов по выбору – химия «5» - 9(47,4%); «4» - 6(32%);русский язык (устно) «5»-12(63,2%);«4»-5(26,3%);

6	Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием -5 уч-ся(26,3%);

Структура управления школой.



Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную).
Адаптивная школа - это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения своей цели школа выбрала стратегическую идею личностно-ориентированного образования.

Основными условиями, определяющими, процесс формирования личности человека являются:

- природные задатки человека.
- воспитание силы воли школьника для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;
- создание в школе условий для того, чтобы учащийся самостоятельно мог добывать знания и совершенствоваться как личность.

Особенности и условия построения личностно ориентированной модели школы:
Создание индивидуального облика школы - выявление оригинальности, особенности школы.
Исходя из этого, школа ставит перед собой следующую цель:
-создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию ребенка;
-воспитание социально адаптированной личности под девизом:
«Всё в наших руках, мы сможем всё».

Содержание интеллектуально-познавательной деятельности:

- базисные учебные предметы;
- спецкурсы в структуре учебного плана (в 2011-2013 учебный год);
- предпрофильная подготовка (в 8-ом классе в 2012-2013 учебном году);
- дополнительное образование во внеучебное время проводиться с 2010 -2011 учебного года.

Для реализации плана перспективного развития школы приняты шесть основных направления в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

1. **Совершенствование учительского корпуса. 2010 - 2011уч.год.**

Администрации школы необходимо внедрить систему истинно моральных и материальных стимулов поддержки учителей, готовить свои кадры, т.е. направлять своих талантливых выпускников в педагогические ВУЗы.

1.	Численность педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение занимаемой должности -
1.1.	Из них доля подтвердивших соответствие – 100%
2.	Численность педагогических работников, прошедших аттестацию на высшую категорию – 14 чел.
3.	Численность педагогических работников, прошедших аттестацию на первую категорию – 1чел.
4.	Укомплектованность школы педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование – 25 чел.
5.	Численность учителей прошедших курсы повышения квалификации по 156 часовой программе -14 чел
6.	Численность учителей прошедших курсы повышения квалификации по 78 часовой программе -16 чел.
7.	Численность руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по 156 часовой программе -2 чел.

Сведения о победителях ПНПО

Ф.И.О. (полностью) победителя ПНПО	Год победы	Уровень (РФ, КЧР)	предмет	Стаж работы	Возраст (лет)	Категория	Образование (высшее, среднее)
Каракотова Зоя Ибрагимовна	2007г	РФ	математика	35	60	Высшая	Высшее
Ижаева Айшат Адахановна	2011г	КЧР	Русский язык	31	53	Высшая	Высшее
Эркенова Светлана Борисовна	2011г	Муниципальный	Химия/ биология	36	59	Высшая	Высшее

Победители конкурса «Учитель года».

Тамбиева Л.Б. – учитель истории, 2 место в муниципальном конкурсе.
Биджиева Б. Ю. – учитель русского языка и литературы, 1 место в муниципальном конкурсе.

Чотчаева А.А-А. – учитель начальных классов, 2 место в муниципальном конкурсе.

Шакманова Л.Я. – учитель английского языка, 2 место в муниципальном конкурсе.

Учителя награжденные нагрудными знаками «Почётный работник общего образования РФ» - 14 чел.
«Отличник народного просвещения РСФСР», «Отличник просвещения СССР» - 1 чел.
«Отличник народного просвещения» - 1 чел.

На методическом Совете школы был принят график прохождения курсов повышения квалификации при РГУ КЧИПКРО.

Сведения о повышение квалификации и аттестация педагогических работников.

№	Ф.И.О. учителя	Предмет (или должность)	Стаж	Категория	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.	Каракотова Зоя Ибрагимовна	Директор	4	Высшая	Повышение квалификации				
						Высшая категория 23.03.2010			
		Математика	35	Высшая		Повышение квалификации			
						Высшая категория 23.03.2010			
2.	Урусова Лиза Шагабановна	Зам. директора по УВР	3	Высшая			Повышение квалификации		
							Высшая категория 29.11.2010		
		география	34	Высшая	Повышение квалификации				
					Высшая категория 19.03.2009				
3.	Бостанова	Родной	18	Высшая				Повышение	

	Фатима Али – Умаровна	**язык**						**квалификации**	
					Высшая категория 27.03.2009				
4.	Урусова Ёльмесхан Исмаиловна.	**Родной язык**	**20**	**Высшая**				**Повышение квалификации**	
									Высшая категория
5.	Ижаева Айшат Адахамовна	**Русский язык**	**31**	**Высшая**			**Повышение квалификации**		
							Высшая категория 29.11.2010		
6.	Джанибекова Альмира Валерьевна	**Русский язык**	**11**	**Высшая**		**Повышение квалификации**			
							Высшая категория 29.11.2010		
7.	Эркенова Рабият Асланбековна	**Русский язык**	**52**	**Высшая**		**Повышение квалификации**			
						Высшая категория 23.03.2010			
8.	Болурова Людмила Магомедовна	**Русский язык**	**21**	**Высшая**		**Повышение квалификации**			
					Высшая категория 27.03.2009				
9.	Шакманова Людмила Яковлевна	**Английский язык**	**18**	**Высшая**			**Повышение квалификации**		
								Высшая категория	
10.	Мекерова Анжела Мухтаровна	**Английский язык**	**0**						
11.	Тамбиев Рустам Назирович	**Английский язык**	**1**						
12.	Эркенова Зульфа Абурашидовна	**математика**	**22**	**Высшая**				**Повышение квалификации**	
								Высшая категория	
13.	Байчорова Мадина Магомедовна.	**физика**	**16**	**Высшая**		**Повышение квалификации**			
							Высшая категория 29.11.2010		
14	Эркенов Солтан Сулейманович	**Информатика**	**0**						
15	Тамбиева	**Истори**	**18**	**Высшая**		**Повышение**			

	Лейла Биляловна	**я**				**квалификации**			
							Высшая категория 29.11.2010		
		Ст. вожатая				**Повышение квалификации**			
							Высшая категория 29.11.2010		
16	Джанибекова Марина Магомедовна.	**История**	**10**	**Высшая**			**Повышение квалификации**		
							Высшая категория 29.11.2010		
17	Эркенова Светлана Борисовна	**Химия**	**36**	**Высшая**		**Повышение квалификации**			
						Высшая категория 23.03.2010			
18	Чотчаев Тохтар Солтан - Хамидович.	**ИЗО**	**38**	**Высшая**				**Повышение квалификации**	
									Высшая категория
19	Эркенов Мусса Магомедович	**Физическая культура**	**32**	**Высшая**				**Повышение квалификации**	
									Высшая категория
20	Кубанова Фатима Азретовна	**Начальные классы**	**41**	**Высшая**		**Повышение квалификации**			
							Высшая категория 29.11.2010		
21	Байчорова Мадина Абу-Юсуфовна	**Начальные классы**	**21**	**Высшая**			**Повышение квалификации**		
						Высшая категория 27.03.2009			
22	Гаппоева Елизавета Магомедовна	**Начальные классы**	**35**	**Высшая**		**Повышение квалификации**			
							Высшая категория 29.11.2010		
23	Хубиева Мариям Умар -Алиевна	**Начальные классы**	**24**	**Высшая**		**Повышение квалификации**			
							Высшая категория 29.11.2010		
24	Джанибекова	**Началь**	**21**	**Высшая**		**Повышение**			

	Асият Асланбековна.	**ные классы**				**квалификации**			
							Высшая категория 29.11.2010		
25	Борлакова Зухра Мустафаевна	**Начальные классы**	**29**	**Высшая**		**Повышение квалификации**			
							Высшая категория 29.11.2010		
26	Чотчаева Аминат А-Алиевна.	**Начальные классы**	**23**	**Высшая**	**Повышение квалификации**				
					Высшая категория 27.03.2009				
27	Джанибекова Люаза Ахматовна	**Педагог/психолог**	**49**	**Первая**		**Повышение квалификации**			
						1 категория 15.02.2010			
28	Болурова Шерифат Магомедовна.	**Педагог допол.обр по музыке**	**26**	**Высшая**				**Повышение квалификации**	
					Высшая категория 30.12.2008				
29	Биджиева Бэла Юсуфовна		**11**	**Высшая**			**Повышение квалификации**		
							Высшая категория 29.11.2010		
30	Байчорова Мадина Иосифовна		**14**	**Высшая**				**Повышение квалификации**	
									Высшая категория
31	Шидакова Фатима Аубекировна		**10**	**Высшая**	**Повышение квалификации**				
					Высшая категория 27.03.2009				
32	Биджиева Аминат Мустафаевна		**17**	**Высшая**		**Повышение квалификации**			
							Высшая категория 29.11.2010		

Анализ прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы в 2010 году (всего-21 чел):

По теме «Информационные технологии для работников образования»- 15 учителя.
По теме: « Теория и методика преподавания учебной дисциплины». - 15 учителя.

Анализ прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы в 2011 году (всего-11 чел):

По теме: «Информационные технологии для работников образования» - 6 учителя
По теме: «Теория и методика преподавания учебной дисциплины». - 6 учителя.
По теме: «Введение федерального государственного стандарта НОО ОУ КЧР» - 2 работника администрации школы
По теме: «Деятельность классных руководителей» - 6 учителя

2. **Развитие системы поддержки талантливых детей.**

На каждом уроке и во внеурочное время надо уделять большое внимание талантливым детям. Прилагать все усилия для их творческого развития, предоставлять возможность заниматься дистанционно, принимать участие в Интернет олимпиадах. Поощрять их усилия. Проводить с ними индивидуальные занятия по интересам, дать проявить их неповторимость и индивидуальность.

1.	Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе его проведения - 117 чел. Из 211
2.	Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе его проведения - 39 чел. Из 211
3.	Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе его проведения - 11 чел. Из 211
4.	Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников на заключительном этапе его проведения – 0 чел. Из 211
5.	Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников на всех этапах его проведения - 167 чел. Из 211

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Показатели реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» за 2010-2011 год. Какими характеристиками должна обладать школа в 21-м веке?

Основная школа - это школа для всех независимо от возраста и социальной защищенности, это институт опережающего развития, современные технологии, исследовательские проекты и творческие занятия, школа, где будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной

жизненной ситуации. Новая школа - это современная инфраструктура с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с функциональной столовой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством. Это центр взаимодействия с другими организациями социальной сферы, центры досуга и спортивных мероприятий места для семейного отдыха.

Результат образования - ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир и найти свое место в этом мире; в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

Система материальной поддержки работников школы.

Система материальной поддержки - это не только дальнейшее увеличение фондов оплаты труда, но и создание такого механизма оплаты труда, который позволит стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы, а значит привлекать в школу молодых специалистов.

Правовым основанием введения новой системы оплаты труда являются статьи 29, 41 Закона Российской Федерации "Об образовании", часть 2 статьи 26.14. Федерального закона N 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации", статья 144 Трудового кодекса Российской Федерации.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.05.2008"Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования", от 05.05.2008 № 217н

Новая система оплаты труда работников государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется:

Постановлением Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 23.01.2009 №11. Постановление Правительства КЧР от 11 августа 2010 года № 257 « О введении новой системы оплаты труда работников учреждений образования Карачаево-Черкесской Республики».
Постановлением Главы администрации Малокарачаевского муниципального района (с приложением) от **24.08.2010 №502.** Постановлением Главы администрации Малокарачаевского муниципального района **№ 503**(с приложениями **№1,№2, №3,№4**) от **24.08.2010,** в целях совершенствования системы оплаты труда работников учреждений образования Малокарачаевского муниципального района .

Закон Карачаево-Черкесской Республики « О нормативах расходов на реализацию основных образовательных программ в муниципальных образовательных учреждениях на территории КЧР».

Принят Народным Собранием (Парламентом) Карачаево-Черкесской Республики 27 апреля 2007 года (в ред. Законов КЧР от 24.07.2009 №40-РЗ, от 17.12.2009 №87-РЗ,от 17.05.2011 № 21-РЗ)

Приложение 1 к Закону Карачаево-Черкесской Республики от 28 января 2007 года с дополнением 21-РЗ.

Таблица N 1. Коэффициенты удорожания по ступеням обучения

Ступени образования	Часы по БУП	Коэффициенты удорожания
1 -я ступень (начальная школа)	25	1
2-я ступень (основная школа)	34	1,36

Таблица N 2 Коэффициенты удорожания от различных факторов (по городским и сельским общеобразовательным школам)

	От деления классов на группы (1)		От наличия групп продленного дня (2)		От наличия кружков(3)		Общее удорожание (4)	
	город	село	город	село	город	село	город	село
1 ступень	1,12	1,04	1,4	1,4	1,03	1,02	1,61	1,48
2 ступень	1,18	1,06	1	1	1,03	1,02	1,21	1,08

Таблица N 3. Коэффициенты удорожания по видам классов

Наименование классов	Удорожание услуги за счет повышающих коэффициентов оплаты труда
Обычные	1

Приложение 2 к Закону Карачаево-Черкесской Республики от 28 апреля 2007 года N 21-РЗ. Размер нормативов расходов на одного обучающего (воспитанника) на 2011 год (в ред. Законов КЧР от 24.07.2009 № 40-РЗ, от 17.12.2009 № 87-РЗ, от 17.05.2011 № 21-РЗ).

Ступени образования (обычные классы)	Нормативы расходов на 1-ое полугодие	Нормативы расходов на 1-ое полугодие
1 -я ступень (начальная школа)	13304	14169
2-я ступень (основная школа)	15510	16092

Приложение 3 к Закону Карачаево-Черкесской Республики от 28 апреля 2007 года N 21-РЗ.

Методика расчета субвенций (в ред. Закона КЧР от 24.07.2009 № 40-РЗ).

1. Объем субвенции бюджетам муниципальных районов рассчитывается как сумма произведений норматива расходов на финансирование муниципальных общеобразовательных учреждений в части реализации ими общеобразовательных программ по каждому типу и виду образовательного учреждения на прогнозируемую среднегодовую численность обучающихся (воспитанников) в нем на соответствующий финансовый год.

Расчет осуществляется по следующей формуле:

среднегодовая численность обучающихся соответственно в обычных, гимназических и лицейских, классах компенсирующего развития в общеобразовательных учреждениях на территории i-того муниципального образования;

n - ступени общего образования;

Ка - адаптационный выравнивающий коэффициент объема субвенции по каждому муниципальному образованию для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Адаптационный выравнивающий коэффициент рассчитывается по следующей формуле:

Ка = Фр / Фнр, где:

Ка - адаптационный выравнивающий коэффициент;

Фр - фактические расходы на обеспечение государственных гарантий общедоступного бесплатного общего образования в данном муниципальном образовании в предыдущем финансовом году;

Фнр - объем ассигнований по нормативу.

2. Рассчитанные в соответствии с настоящей методикой суммы субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов утверждаются законом Карачаево-Черкесской Республики о республиканском бюджете Карачаево-Черкесской Республики на соответствующий финансовый год и перечисляются в бюджеты муниципальных районов и городских округов в соответствии со сводной бюджетной росписью.

Приложение 4 к Закону Карачаево-Черкесской Республики от 28 апреля 2007 N 21-РЗ.

Адапционные выравнивающие коэффициенты в части реализации общеобразовательных программ на 2011 год.

(в ред. Законов КЧР от 24.07.2009 № 40-РЗ, от 17.12.2009 № 87-РЗ, от 17.05.2011 З 21-РЗ)

N пп	Наименование	Адаптационные выравнивающие коэффициенты
7	Малокарачаевский муниципальный район	0,93

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и поправочным коэффициентом, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда рассчитывается по следующей формуле:

ФОТ = N x К x Д x У, где:

ФОТ - фонд оплаты труда образовательного учреждения;

N - норматив финансирования на реализацию государственного стандарта;

К - повышающий коэффициент для данного образовательного учреждения

Д - доля фонда оплаты труда в нормативе на реализацию государственного стандарта, определяемая образовательным учреждением самостоятельно с учетом ограничений, установленных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации и органами местного самоуправления;

У - количество учащихся в образовательном учреждении.

Формирование централизованного фонда стимулирования руководителей образовательных учреждений

Орган местного самоуправления (учредитель образовательного учреждения) формирует централизованный фонд стимулирования руководителей образовательных учреждений (например, в объеме 5% от ФОТ по муниципалитету) по следующей формуле:
ФОТ цст = ФОТ х ц, где:
ФОТ цст - отчисление в централизованный фонд стимулирования руководителей образовательных учреждений;
ФОТ - фонд оплаты труда образовательного учреждения;
ц - централизуемая доля ФОТ.
(Рекомендуемый размер централизуемой доли ФОТ - 5%. Размер или диапазон ц устанавливается органом местного самоуправления).

Показатели заработной платы работников школы за декабрь 2011 года.

Наименование показателя	Значение
Численность учителей в отчетном месяце	28 чел.
Фонд оплаты труда учителей в отчетном месяце (без ЕСН)	299,3 тыс.руб.
Максимальная начисленная заработная плата учителя в отчетном месяце	17900 руб.
Минимальная заработная плата учителя на ставку в отчетном месяце	5370 руб.
Максимальная заработная плата учителя на ставку в отчетном месяце	12204 руб.
Нагрузка учителей учреждения в отчетном месяце	26,16 ст.
Объем стимулирующих выплат учителям в отчетном месяце	73600 руб.
Среднемесячная начисленная заработная плата работников в целом по экономике субъекта РФ за 1 квартал 2011 года (по данным Росстата)	11566,4 руб.
Численность учителей, начисленная заработная плата которых в отчетном месяце выше, чем среднемесячная начисленная заработная плата работников в целом по экономике субъекта РФ за 1 квартал 2011 года	17 чел.
Общее количество часов по тарификации	513 ч.
Количество часов по тарификации, которые ведут внешние совместители	35 ч.
Количество часов по тарификации, которые ведут представители административно-управленческого персонала (АУП) и прочие педагогические работники	25 ч

Показатели комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников школы.

(Принято на Педагогическом совете школы, протокол №1 п.1. 31.08.2011 года).

- Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов школьного образования.
- Соблюдение инструкций по охране труда, технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников.
- Объем педагогических знаний, соответствующий и (или) превышающий требования школьного образования.

- Реализация современных образовательных программ и методик школьного образования.
- Использование информационных технологий, инновационных методов, средств и форм.

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм.
- Обеспечение благоприятного микроклимата, психологического комфорта в школьном коллективе.
- Участие в творческой, экспериментальной работе по проблемам школьного образования.
- Реализация образовательных программ школьного образования в полном объеме.
- Достижения участников образовательного процесса (конкурсы, выставки).

- Взаимодействие с социальными институтами.
- Организаторские способности. Умение находить выход из трудных жизненных ситуаций.

Критерии личностно-деловых качеств педагогических работников школы.
(Приняты на Педагогическом совете школы протокол № 1 п 2 от 31.08.2011 года).

- умение работать в команде,
- способность организовать свой труд и труд своих подчиненных,
- умение работать самостоятельно при минимальном контроле,
- способность находить взаимопонимание с партнерами,
- умение собирать и систематизировать информацию,
- организаторские способности,
- ораторские способности, умение работать с аудиторией,
- умение планировать, осуществлять прогноз,
- способность находить нестандартные решения,
- умение формулировать и излагать мысли (письменно и устно),
- умение контролировать, формировать и поддерживать высокую трудовую мотивацию,
- умение четко выполнять полученные инструкции,
- стремление к высоким результатам в работе,
- высокий самоконтроль, способен работать самостоятельно,
- экспериментатор и новатор по своей природе, стремление использовать новые способы и приемы в работе,
- умение работать с большим объемом разнородной информации.

Уровень квалификации и заработная плата педагогического работника зависит не только от показателей и критериев, но и от того как своевременно работник школы проходит процедуру повышения квалификации и аттестации в связи с этим работники школы согласно графика ежегодно повышают свою квалификацию и подтверждают степень категории учителя, согласно приказа Министерства образования и науки Р.Ф. От 24 марта 2010 года №209 « О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». Аттестация проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Основными задачами аттестации являются:

- -стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Основанием для проведения аттестации является представление работодателя.

Представление должно содержать мотивированную всестороннюю и объективную оценку профессиональных, деловых качеств педагогического работника, результатов его профессиональной деятельности на основе квалификационной характеристики по занимаемой должности, информацию о прохождении педагогическим работником повышения квалификации, в том числе по направлению работодателя, за период, предшествующий аттестации, сведения о результатах предыдущих аттестаций.

Изменение школьной инфраструктуры.

Школа имеет в оперативном управлении 2 здания и еще 1 здание (1 этаж здания Администрации Учкекенского сельского поселения) арендует по договору. Школа не имеет свою столовую и свой спортивный зал.

Школа старается внедрять современные дизайнерские решения, обеспечивающие комфортную школьную среду. Архитектура и пространство территорий школы позволяет эффективно организовывать проектную деятельность, занятия в малых и больших группах, проводить самые разные формы работы с детьми. При условии модернизации спортивного комплекса согласно требованиям стандарта основного общего образования.

Показатели школьной инфраструктуры.

Изменение школьной инфраструктуры	
1	Удельный вес численности учащихся 9 класса ОУ, обучающихся в классах с предпрофильным изучением - 12.3%
2	Удельный вес численности обучающихся, которым предоставлены все основные виды современных условий обучения, от общей численности, обучающихся по основным программам общего образования: 52 %
3	Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными библиотеками и медиатеками, т.е. имеющих все нижеперечисленные условия:
	• есть медиатека - нет
	• имеются работающие средства для сканирования - да
	• в библиотеке можно работать на компьютерах - да
	• имеется выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке - нет
	• обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру) - да
	• обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу) - да
4	Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 1200 Кб/с), от общей численности обучающихся - 44% учащихся первой смены и 34% учащихся второй смены

Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Цели:

- -Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.
- Достижение необходимого уровня здоровья и здорового образа жизни.
- Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- Улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья.
- Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Проблемы:

- Ухудшение социального положения семей в микрорайоне;
- Высокий уровень безработицы;
- Необеспеченность детей полноценным питанием;
- Достаточно высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей;
- Невысокий уровень общей культуры в микросоциуме школы.

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- у учащихся должны быть выработаны формы поведения, помогающие избежать опасностей для жизни и здоровья;
- снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов.

Наметились определенные качественные показатели учащихся школы в 2010-2011 учебном году.

№ п\п	Фамилия, имя учащегося.	Класс	Призовое место
1.	Эбзеев Сапар - прыжки в длину с места	8	2 - ое на районном уровне
2.	Кочкаров Алибек – легкая атлетика(бег на 800м)	9	1-ое на районном уровне
3.	Лайпанов Ахмат - подтягивание на перекладине	9	1-ое на республиканском уровне
4	Батдыев Хусей – по дзюдо	6	3 - ое на районном уровне
5.	Каппушев Камил - по дзюдо	6	2 - ое на районном уровне.
6	Лайпанов Солтан – по каратэ-до	6	1 – ое место СКФО (командное)
7	Лайпанов Солтан – по каратэ-до	6	3 – ое место СКФО

8	Лайпанов Солтан – по каратэ-до	6	2 – ое место на районном уровне
9	Лайпанов Резуан – по каратэ-до	5	3 – ое место СКФО (командное)
10	Лайпанов Резуан – по каратэ-до	5	3 – ое место СКФО
11	Лайпанов Резуан – по каратэ-до	5	1- ое на районном уровне
12	Лайпанов Резуан – по каратэ-до	5	2 - ое на районном уровне
13	Эркенов Рамазан –по каратэ-до	6	1- ое на республиканском уровне
14	Эркенов Рамазан –по каратэ-до	6	3 – ое место СКФО (командное)
15	Эркенов Рамазан –по каратэ-до	6	2 – ое место на районном уровне
16	Эркенов Шамиль –по каратэ-до	6	3 – ое на республиканском уровне
17	Эркенов Шамиль –по каратэ-до	6	3 – ое место СКФО (командное)
18	Шидаков Арсен – по каратэ-до	8	2 – ое место на районном уровне
19	Шидаков Марат – каратэ-до	7	3 – е место на районном уровне
20	Эбзеев Арсен - тэквандо	8	2 – ое место в межрегиональном уровне.
21	Эркенов Борис – каратэ-до	9	2 – ое место СКФО (командное)
22	Эркенов Борис – каратэ-до	9	2 – ое место СКФО

В 2010-2012 учебных годах по программе модернизации из федерального бюджета на развитие спортивного - оздоровительного комплекса выделено -10 тыс. рублей; из школьного бюджета -10 тыс. рублей; из бюджета родителей решением Управляющего совета школы выделено - 10 тыс. рублей.

Расширение самостоятельности школ.

Ключевыми механизмами реализации инициативы должны стать как проектные, так и программные методы работы. Направления деятельности будут осуществляться в рамках приоритетного национального проекта "Образование", Федеральной целевой программы развития образования.

Школа должна стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств.

Ученикам будет предоставлен доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования. Это особенно важно для малокомплектных школ, для удалённых школ, в целом для российской провинции.

Расширение самостоятельности школ	
1	Переход на нормативное подушевое финансирование в соответствии с модельной методикой Минобрнауки России - Постановление Главы администрации Малокарачаевского муниципального района № 502 от 24.08.2010 года
2	Переход на новую систему оплаты труда в соответствии с модельной методикой Минобрнауки России - «Положение о системе оплаты труда школы» от 01.09. 2010года. « Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы» (утвержденного приказом № 1 по школе от 31.08.2011 года).
3	Ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности учреждения- «Положение о публичном докладе школы» принятый Управляющим советом школы от 31.08 2010 года
4	в том числе при наличии технической возможности размещения в сети Интернет – размещено в сети Интернет на сайте школы.
5	Доля управленческих кадров по отношению к общей численности работников ОУ- 11%

6	Переход на электронный документооборот (электронные системы управления) – 60%

Роль и значение информационных технологий в новом стандарте.

Информационные технологии рассматриваются как базовая педагогическая технология. Они должны пронизывать весь образовательный процесс. В этих условиях минимально необходимо подготовка учителя. Современный учитель должен уметь работать с общепользовательными инструментами, текстовым редактором, пользоваться мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникаций, учебно-методическим комплексом, электронной почтой.

263,

Информатизация «Основной общеобразовательной школы № 11 с. Учкекен»

Анализ ситуации

За последние 5 лет произошли позитивные качественные изменения в области информатизации вообще, и нашей школе в частности.

Во-первых, произошел приток новой техники в школу, стали доступны новые технологии.

В школе в состав информационно-технической базы входят:

• один компьютерный класс, объединенных локальной сетью, (ПК – Pentium-4),

• периферийные устройства: 1 сканер, 3 принтера , 1 цифровой фотоаппарат, 2 проектор, интерактивная доска .

• постоянный доступ в Internet (выделенная линия) (10 компьютеров).

• отдельные компьютеры для делопроизводства, бухгалтерии.

Во-вторых, стало ясно, что информатика является весьма важным и необходимым предметом школьного образования, своеобразной "точкой роста" и одним из условий успешной информатизации ОУ.

В школе преподавание предмета "Информатика и ИКТ." ведется во 2,4,8,9 классах. Каждый год программа пересматривается и обновляется в соответствие с федеральными и региональным и требованиям и динамикой развития ИКТ.

В-третьих, заметно выросло число педагогов, которые окончили курсы по ИКТ. В школе 28 учителей окончили курсы в рамках проекта "Internet –образования". В учреждении ведутся курсы по обучению учителей и других специалистов работе на компьютере. 123 учащихся школы имеют дома личные компьютеры.

Учащиеся школы с легкостью осваивают информационные и коммуникационные технологии, многие из них способны самостоятельно обучаться Интернет–технологиям, разрабатывать Web-сайты.

Дальнейшее развитие информатизации возможно лишь при условии качественных изменений процесса, – превращения стихийного развития информатизации в хорошо продуманную систему.

Появилась потребность в разработке мероприятий по информатизации школы. В 2011-2012 учебном году администрацией школы запланировано:

1. Установка мультимедиа класса.
2. Автоматизация информационно-библиотечного комплекса, оснащение его программным обеспечением автоматизации ИБК (“Школьная библиотека”) подключения его к ЛВС медиотеки.
3. Установка во все учебные кабинеты персональных компьютеров для учителей.

Основные направления развития общего образования школы.

Переход на новые образовательные стандарты. Федеральный государственный образовательный стандарт – принципиально новый для школы документ.

Основа формирования Федерального стандарта определена в «Стратегии социально-экономического развития России до 2020 года», и в Национально-образовательной инициативе «Наша новая школа».

Предварительные финансовые затраты запланированные школой на 2010-2015 годы.

№ п/п	Программные мероприятия	Всего по плану(т.р.)	в т.ч. по годам				
			2011-осв-но	2012	2013	2014	2015
1	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.	90,0	-	20,0	20,0	30,0	20,0
2	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процесса обучения и воспитания в школе	50,0	-	10,0	10,0	10,0	20,0
3	Проведение программных мероприятий для детей	60,0	-	10,0	20,0	15,0	15,0
4	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий	336,85	16,1	60,0	60,0	80,0	120,75
5	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования к ним	300,0	-	100,0	60,0	70,0	70,0
6	Приобретение спортивного инвентаря.	250,0	10,0	60,0	60,0	60,0	60,0
7	Приобретение современного оборудования для кабинетов	500,0	-	125,0	125,0	125,0	125,0
8	Обеспечение учебно-методическими наглядными и дидактическими пособиями	180,0	-	40,0	40,0	50,0	50,0
9	Приобретение медицинского оборудования	95.0	15.0	40.0	30.0	10.0	10.0
10	Приобретения инвентаря для обеспечения безопасности объекта школы	75,0	-	25,0	15,0	25,0	10,0
11	Приобретение программных продуктов (ОС, MS Office, Бухгалтерия «С» -1)	350.0	35.0	60.0	70.0	80.0	90.0
12	Увеличение пропускной способности Internet	350.0	50.0	60.0	70.0	80.0	90.0
ИТОГО		2636,85	126,1	610,0	580,0	635,0	680,75

Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС:

- разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- разработаны локальные акты, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями(ем) дополнительного образования детей);
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (возможно поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования);
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Этапы освоения и внедрения плана развития школы.

1 этап (2010 – 2011г.г.) – практический – корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса, определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» и инициативы Президента «Наша новая школа».

В рамках первого этапа:

- создан Управляющий совет по реализации программы развития;
- педагогами разработана методика отслеживания индивидуального развития ученика;
- изучены возможности и потребности каждого ученика;
- разработана программа усовершенствования психологической и методической службы школы;
- ведется индивидуальная и целенаправленная работа с одаренными учащимися;
- разработаны локальные темы, по направлениям;
- определены и разработаны проблемные темы школы и учителей.

Проблемные темы изучения:

Общешкольная - « Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга».

(Ответственный за реализацию темы – Педагогический совет с общественными структурами школы).

Индивидуальные темы учителей:

- Каракотова З. И. – учитель математики, элективный курс «От золотой пропорции к ее производным».
- Бостанова Ф.А-У. – учитель родного языка и литературы «Преемственность фольклора на уроках родного языка и литературы».
- Урусова Е.И. – учитель родного языка и литературы «Карачаевский фольклор».
- Шакманова Л.Я. – учитель английского языка «Деловое письмо».
- Эркенова С.Б. – «Исторические предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина».
- Джанибекова А.В. – учитель русского языка и литературы «Личностно-ориентированное развитие и дифференцированный подход к учащимся на уроках русского языка и литературы».
- Эркенова С.Б. – учитель биологии «Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках биологии».
- Байчорова М.М. – учитель математики «Игры на уроках математики».
- Шакманова Л.Я. – учитель английского языка «Страноведческий материал на уроках английского языка».
- Джанибекова М.М. – «Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках обществознания».

2 этап (2012 - 2013 г.г.) – результативный направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды – самоконтроль и оценка результатов обучения, воспитания и развития.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 8- 9 классов:

№ п\п	Наименование учебного предмета	2010-2011 учебный год				
		кол-во обучающихся	Число обуч-ся, освоивших программу		Число об-ся, освоивших программу на «4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%
1	*2*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*
1	Русский	38	38	100	30	78

	язык					
2	Английский язык	38	38	100	24	63
3	Алгебра	38	38	100	24	63
4	Геометрия	38	38	100	22	57
5	История	38	38	100	28	73
6	Обществознание	38	38	100	29	76
7	Биология	38	38	100	28	73
8	География	38	38	100	29	76
9	Физика	38	38	100	24	63
10	Химия	38	38	100	25	65

3 этап обобщающий (2014-2015г.г.) предполагает внедрение достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Реализация перспективного плана рассчитана на период с сентября 2010 г. по сентябрь 2015г.г.
Родительский заказ:
Высокое качество содержания образования и учебного процесса. Повышение качества воспитания, т.е. единых требований к воспитуемым.

Результаты учащихся школы в муниципальном этапе олимпиады по учебным дисциплинам в 2010 -2011 учебном году.

№ п\п	Наименование учебной дисциплины	Класс	Призовое место	Фамилия, имя, отчество учителя.
1.	**Химия**	**9**	**1**	**Эркенова С.Б.**
2.	**Обществознание**	**8**	**1**	**Джанибекова М.М.**
3.	**Английский язык**	**9**	**2**	**Шакманова Л.Я.**
4.	**Технология (девочки)**	**8**	**2**	**Джанибекова М.М.**
5	**Технология (мальчики)**		**2**	**Чотчаев Т.С-Х.**
6	**Математика**	**7**	**1**	**Байчорова М.И.**
7	**Родной язык и литература**	**9**	**2**	**Урусова Е.И.**
8	**Физическая культура**	**8**	**1**	**Эркенов М.М.**
9	**Физическая культура**	**9**	**1**	**Эркенов М.М.**
10	**Русский язык и литература**	**8**	**3**	**Ижаева А.А.**
11	**Русский язык и литература**	**7**	**3**	**Джанибекова А.В.**
12	**История**	**7**	**2**	**Тамбиева Л.Б.**
13	**Английский язык**	**7**	**2**	**Шакманова Л.Я.**
14	**Обществознание**	**7**	**3**	**Джанибекова М.М.**

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта в условиях основной общеобразовательной школы.

Федеральный государственный образовательный стандарт – принципиально новый для отечественной школы документ.

Впервые в структуре ФГОС задаются требования к условиям осуществления образования, дифференцированным по видам ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, учебно-методических).

Соблюдение требований к условиям реализации программы должно обеспечивать создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Уполномоченные федеральные государственные органы обеспечивают разработку примерных основных образовательных программ с учётом их уровня и направленности (п. 5.1 ст. 14 Закона Российской Федерации «Об образовании»). На основе примерной основной образовательной программы образовательное учреждение разрабатывает основную образовательную программу. Таким образом, основная образовательная программа **является нормативным документом образовательного учреждения**. Утверждение образовательной программы образовательного учреждения осуществляется в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Переход на новую форму образования и воспитания стала, необходимостью развития общества для этого вводятся так называемые стандарты нового поколения;

Основными целями разработки и введения новых образовательных стандартов общего образования являются:

Формирование универсальных учебных технологии организации учебного и внеучебного процессов, т. е. разработка разных организационно-педагогических моделей МКШ.

Во –первых, модуль программы определяется на основании направлений внеурочной деятельности, заложенных в Стандарте (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

Игровые зоны, зоны для отдыха могут располагаться в здании школы и в других зданиях, могут быть созданы социокультурные комплексы, питание, игровая комната, т.е. - школы полного дня.

Предусмотрено дистанционное обучение, для отдельной категории учащихся которое осуществляется в дистанционной форме с использованием технологий (СДО).

План перехода школы на новые образовательные стандарты «Школа России».

2011-2012 уч.г. – 1 класс.
2012-2013 уч.г. – 1,2 – классы.
2013-2014 уч.г. – 1,2,3 – классы.
2014 – 2015 уч.г. – 1,2,3,4 классы.

Для реализации целей и задач стандартов второго поколения необходимо и правильно выбрать УМК. Мы выбрали УМК «Школа России».

Во-вторых, должно быть обеспечено научно-методическое сопровождение введения стандарта:
а) основная образовательная программа развития школы,
б) программы внеурочной деятельности,
в) программа духовно-нравственного развития учащихся,
г) программа формирования универсальных учебных действий,
д) программа создания развивающей информационной среды.
Итого пять программ.

В-третьих, должно быть составлено отдельное расписание уроков с учётом внеурочной деятельности.

Требования к учителю.

1. **Качественные изменения в подходах и методиках учителей:**

   - Переход на технологию КУЗ в начальном звене.
   - Активизация и открытость участия учителей в профессиональных конкурсах, проектах на всех уровнях.
   - Обеспечение результатов ГИА, республиканских контрольных работ не ниже районных показателей.

2. **Качественное изменение уровня профессионализма педагогов:**

   - Увеличение количества учителей с высшей и 1 квалификационной категорией.
   - Прохождение курсовой подготовки учителями – предметниками: согласно графику.
   - Участие в муниципальном конкурсе «Учитель года».
   - Включение 25% учителей в повышение квалификации через дистанционные формы

3. **100% посещение курсов повышения квалификации работниками, не имеющими базового педагогического образования.**

4. **100% укомплектование педагогическими кадрами.**

5. **Владение инновационными технологиями обучения и воспитания.**

1) модуль программы определяется на основании направлений внеурочной деятельности, заложенных в Стандарте. (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Примерное оборудование, запланированное для оснащения учебных кабинетов администрацией школы в 2011 - 2013 г.г.

- автоматизированное рабочее место учителя с компьютером;
- комплект программного обеспечения;
- серверное оборудование;
- комплект оборудования для учебных предметов;
- комплект видеотехнических устройств;

- комплект аудиотехнических устройств;
- комплект оборудования мультимедиа проекторами;
- дистанционное обучение для отдельной категории учащихся, которое осуществляется в дистанционной форме с использованием технологий (СДО);
- комплект оборудования по технике безопасности;
- комплект для музыкальной деятельности;
- наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования;
- специализированная учебная мебель.

Электронные версии пособий серий «Работаем по новым стандартам».

Организация учебного процесса в условиях основной школы.

Программа направлена на повышение профессиональных компетенций в области использования образовательных технологий в современных условиях перехода к модульно-личностному обучению.

Использование технологий дистанционно обучения в системе MOODLE в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса в школе.

Технология разработки мультимедийных учебных курсов для систем дистанционного обучения.

Обучение предусматривает повышение квалификации учителей с целью совершенствования их профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС основного и среднего полного образования нового поколения.

Программа направлена на повышение профессиональных компетенций учителей в области технологии разработки мультимедийных учебных курсов, применения специализированных программных сред, оболочек для проектирования и разработки учебно-методических комплексов для системы дистанционного обучения, а также на формирование навыков использования каталога медиаресурсов федерального и регионального уровней и создания учебных видеофильмов и медиотеки преподавателя.

Коммуникативные компетенции учителя школы.

Обучение по программе направлено на совершенствование коммуникативной компетенции учителей, обеспечивающей качественную реализацию новых учебных программ, разработанных на основе ФГОС школы, особенности которых требуют инновационных подходов в сфере профессионального педагогического общения.

Психолого-педагогическая подготовка.

Введение ФГОС общего образования – требует учителя иного уровня квалификации, готового к организации образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде, обеспечивающего реализацию требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы поскольку переход на ФГОС предполагается осуществлять поэтапно, то и повышение квалификации также может быть организовано на протяжении определенного промежутка времени.

Характеристика учебно-методического обеспечения учебного процесса

(В соответствии с п. 23 ст. 32, п. 4 ст. 55 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года №3266-1 выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных

учреждениях, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением. При этом учебники и учебные пособия должны соответствовать требованиям Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 года № 2080).

Переход на ФГОС предполагает совершенно нового качества и вида учебники, пособия, энциклопедии, справочники, словари и другие учебно-методические комплексы в основном электронного вида, библиотеки будут подключены к глобальной всемирной сети.

Направления образовательной деятельности школы в соответствии с государственной политикой в области образования.

Филология.

Изучение предметной области «Филология» — языка, как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, выражающий внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- обогащение активного словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Общественно-научные предметы.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Математика и информатика.

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях;

- овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;
- овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Естественнонаучные предметы.

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемой познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

Программа духовно - нравственного развития в условиях «Основной общеобразовательной школы№11 с. Учкекен».

Воспитательная проблема нашей школы: «Воспитание нравственности на традициях народов Северного Кавказа».

Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении:

Концепция воспитательной работы школы проводится в соответствий с программой и планом работы школы.

За воспитательную работу в школе ответственны органы самоуправления школы (Ученический совет, Родительский комитет, объединения и т.д.).

Финансовая обеспеченность внеучебной деятельности (целевое финансирование научной, творческой, спортивной деятельности обучающихся, наличие механизмов стимулирования).

Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися - (опросы обучающихся, родителей, творческие отчеты учителей и учащихся перед родителями и общественностью, профориентационная работы по самым разным направлениям искусства, спорта, культуры).

Результативность воспитательной работы:

Педагогический коллектив «Основной общеобразовательной школы №11 с. Учкекен» поставил перед собой цель – возрождение духовности и нравственности учащихся,

восстановление культурных традиций и утверждение исторической роли педагогики, в современной воспитательной системе.

1. **Воспитание на традициях народов Северного Кавказа.**
2. **Светское воспитание.**
3. **Религиозное воспитание.**

Школа установила дружеские отношения с Карачаево-Черкесским республиканским музеем, Кисловодским и Пятигорским городскими музеями, с пограничной заставой «Учкулан», Первомайским агроколледжем, музыкальной, художественной, спортивной и хореографическими школами и другими организациями, которые имели отношение к воспитательному процессу.

На муниципальных соревнованиях учащиеся школы в командных первенствах «Лидер - 2010» и «Безопасное колесо» заняли **1 место.**

Эркенов Шамиль – ученик 3 класса занял 1 место в муниципальном конкурсе «Мелодии Кавказа» - игра на аккордеоне.

Чомаева Фатима, Чотчаева Аминат и Тохчукова Мадина выиграли Гран При в республиканском конкурсе «Мелодии Кавказа» - игра на национальной гармони.

Программа школы определяет на перспективу направления деятельности школы.

1. Сотрудничество с республиканским институтом повышения квалификации.
2. Обобщение опыта сотрудничества в духовно-нравственном воспитании учащейся молодежи.
3. Проведение школьных конкурсов работ учащихся по проблемам религиоведения, истории религии и вопросам роли религии в формировании духовных, культурно-исторических и государственных традиций народа.
4. Участие в школьных чтениях.
5. Проведение школьного конкурса «Моя малая родина».
6. Совместное проведение в учреждениях образования, культуры, трудовых коллективах праздников Дня Победы, Дня защитника Отечества, Дня защиты детей, Дня письменности, Дня славянской письменности, Дня матери. Организация праздничных концертов, тематических выставок, и других мероприятий.
7. Пополнение фонда школьной библиотеки литературой по духовно-нравственному воспитанию на традициях горских народов.

Программа «Растим патриотов Отечества» - представлена МО классных руководителей.

Она осуществляется как в процессе обучения, так и во внеурочной и внеклассной деятельности, поскольку этот процесс предполагает широкое использование возможностей учебных дисциплин и включение детей в разнообразные виды социально значимой деятельности.

Традиционными стали военно-патриотические месячники, посвященные дням воинской славы России, в которых принимают участие ветераны Великой Отечественной и локальных войн.

Хорошо зарекомендовала себя Вахта Памяти, посвященная Битве под Москвой, в ходе которой проходят следующие мероприятия:

- литературно-музыкальная композиция, посвященная контрнаступлению советских войск под Москвой;

- встреча учащихся 6 - 9классов с ветеранами – афганцами.
- уроки Мужества;
- конкурс боевых листков, посвященных Битве под Москвой;
- экскурсии в музее боевой славы.

Краткое содержание воспитательной работы по организации психолого-консультационной и профилактической работы.

Создание коллективного проекта на тему:
«Знатные люди Карачаево-Черкесии».
«Малый Карачай в 20-ом веке»
Турнир знатоков «Гордость земли Карачаево-Черкесии».

Организация социокультурного пространства школы.

1. Цели:

1. Способствовать организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь.
2. Ограничить вредное воздействие неблагоприятной среды на учащихся.

2. Задачи:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Организация занятости детей во внеурочное время.

Социальное психологическое обеспечение воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Социальное психологическое обеспечение воспитательной деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с программами школы:

- Работа с учащимися склонными к правонарушениям.
- Работа с учащимися потерявших родителей, воспитывающихся опекунами.
- Программа работы с семьями, оказавшимися в социально – опасном положении. (2011 – 2012 учебный год)

Рекомендации родителям (темы докладов и бесед).

- **Помощь детям при подготовке домашнего задания.**
- **Авторитет родителей.**
- **Как помочь ребенку преодолеть закомплексованность?**
- **Что делать, если ваш ребенок агрессивен?**
- **Как привить ответственность?**
- **Что делать, если ребенок дерется?**
- **Вы не находите общий язык со своим чадом?**
- **Если ребенок тревожен и испытывает страх …**
- **Как преодолеть застенчивость и выработать самостоятельность?**
- **Краткие рекомендации родителям.**
- **Домашние питомцы и отношение к ним детей.**

Документы по охране труда и технике безопасности

- Наличие инструкции по охране труда.
- Охрана труда в кабинете информатики
- Наличие и заполнение журнала регистрации инструктажа учащихся по охране труда.
- Журнал оформляется при проведении с учащимися кружковой работы или факультативных занятий.
- Наличие и укомплектованность медицинской аптечки.
- Соблюдение нормы освещенности в кабинете.
- Наличие эффективной приточно-вытяжной вентиляции кабинета или кондиционеров воздуха типа БК-1500, БК-2500, БК-2000Р и др. (не менее трех на кабинет).
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм в кабинетах.
- Режим учебных занятий с учащимися.
- Наличие и состояние первичных средств пожаротушения.
- В кабинете должно быть два углекислотных огнетушителя.
- Охрана труда в учебных кабинетах.
- Наличие инструкций по охране труда.
- Наличие и исправность первичных средств пожаротушения.
- Укомплектованность и расстановка мебели в кабинете.
- Организация хранения легковоспламеняющихся и горючих жидкостей.
- Наличие и состояние первичных средств пожаротушения.
- Правила пожарной безопасности.
- Информационная система по безопасности школы руководствуется рекомендациями Министерства образования и науки Р. Ф. которая находится на сайте http://edumon.ru

Перспективный план работы школы обсужден и принят Управляющим и Педагогическими советами школы 12 декабря 2011 года, протокол № 3.

Юридический адрес: 369380, Карачаево - Черкесская Республика, Малокарачаевский муниципальный район, с.Учкекен, ул. Ижаева,1.

Телефон (факс): (87877) 2-84- 17

Электронный адрес:usosh11@mail.ru

Официальный сайт школы:http://uoosh11.ucoz.ru