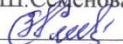


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11 им.Н.Ш.Семенова с.Учкекен»

«Рассмотрено»
на Педагогическом совете
«27» августа 2021г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Директор МКОУ «СОШ №11
им.Н.Ш.Семенова с.Учкекен»
 З.И.Каракотова
от 28 августа 2021г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11
им.Н.Ш.Семенова с.Учкекен»**

2021г.

Содержание.

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.....	
1.1 Пояснительная записка.....	
1.2 Цели и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.....	
1.3 Принципы и подходы образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.....	
1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.....	
2. Содержательный раздел программы.....	
2.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.....	
3 Федеральный национальный проект «Успех каждого ребёнка»	
4 Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.....	
4.1 Учебный план.....	
4.2 Календарный график.....	
4.3.Программа Волонтерского движения «Нарт».....	
4.4 Психолого-педагогические условия образовательной программы по дополнительному образованию детей и взрослых.....	
4.5 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.....	
4.6 Материально-технические условия реализации образовательной программы по дополнительному образованию детей и взрослых.....	
4.7 Ожидаемые результаты программы дополнительного образования.....	
4.8 Заключение.....	

1. Целевой раздел.

Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.

Федеральная нормативно-правовая база

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) (извлечения);
4. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1089 от 05.03.2004г.);
5. Закон РФ о правах ребенка.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.13г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей» (Письмо Минобрнауки РФ от 26.03.2007 г. № 06-636)
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03;
10. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020г»;
11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (от 03.04.2012г.);

Локальная нормативно-правовая база

1. Устав МКОУ «СОШ №11 им.Н.Ш.Семенова с.Учкекен»
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности

3. Свидетельство о государственной аккредитации
4. Положение о дополнительном образовании детей и взрослых.
5. Должностная инструкция педагога дополнительного образования

1.1 Пояснительная записка.

Данная образовательная программа создана на основе вышеперечисленных нормативных документов, согласно которым существует отдельный вид образования – дополнительное. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Программа обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования используется в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

На базе рабочих программ курсов дополнительного образования, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют объединения ДОУ, спортивные секции, творческие кружки соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, выявить предпочтения, интересы, склонности и способности.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, внеурочных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие обучающихся в регулярно проводимых в школе мероприятиях, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее. Нужно отметить ещё одну особенность, что реализация данной программы дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха.

1.2 Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых

Согласно Уставу основной задачей МКОУ «СОШ №11 им.Н.Ш.Семенова с.Учкекен» является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- выявление и развитие способностей каждого ребенка;
- выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка;
- способствование выбору индивидуального образовательного пути обучающихся;
- организация полноценного использования свободного времени для духовного и творческого развития;
- моделирование целостного воспитательного комплекса образовательных услуг, как на платной основе, так и за счет бюджетных ассигнований;

- реализация общеобразовательной программы дополнительного образования детей по общеинтеллектуальной, спортивно-оздоровительной, познавательной, творческой, духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленностям;
- формирование устойчивой мотивации для нравственного совершенствования личности ребенка, первичной профессиональной ориентации;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- формирование духовнобогатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности;
- охрана здоровья обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта.
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

- на уровне начального общего образования: Выявление способностей, создание условий для последующего выбора услуги дополнительного образования. Создание условий самореализации.

- на уровне основного общего образования: Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности. Создание условий самореализации.

- на уровне среднего общего: Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: образовательным и культурно-досуговым, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

1.3 Принципы и подходы образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.

В основе дополнительного образования школы положены следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Система дополнительного образования школы – механизм социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является большой ассортимент предоставляемых услуг дополнительного образования за счет бюджетных ассигнований.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Открытие групп ДОО иницируется заявлениями от родителей на ту или иную услугу.

Принцип индивидуальности и свободы выбора. Предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе гимназии.

Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Принцип социализации предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры Малокарачаевского района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.

Критерии результативности.

В результате освоения образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающей деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- расширение перечня образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность дополнительного образования обучающихся;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

2. Содержательный раздел программы.

Организация услуг дополнительного образования - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации программ дополнительного образования. Основное предназначение дополнительного образования удовлетворение индивидуальных, творческих, социокультурных, образовательных потребностей обучающихся.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся:

- оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии;
- формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности;
- повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Развитие системы дополнительного образования создает дополнительные условия для формирования коммуникативной, информационной, социальной компетентностей.

Дополнительное образование детей обладает следующими важными особенностями:

- оно не является обязательным, что выражается в добровольности посещения и свободе выбора детьми образовательных учреждений дополнительного образования и дополнительных образовательных программ, исходя из индивидуальных особенностей;
- процесс воспитания и образования построен на учете способностей, интересов и потребностей детей, что способствует их самопознанию, самовыражению и самореализации;
- преобладает «диалоговый характер межличностных отношений между педагогом и воспитанником»;
- дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер образовательного процесса, позволяющего его профилизации, либо профессионализации.

Так как художественно-эстетическое направление в системе дополнительного образования детей является массовым, его основная цель заключается не формирование музыканта, танцора, художника и т.д., а воспитание личности, осуществляемое средствами искусства. Педагог дополнительного образования, являющийся профессионалом в определенном виде искусства, вводя в нее детей и подростков, может

создать более благоприятные условия для обогащения их внутреннего мира, приобщения к ценностям отечественной и мировой художественной культуры, формирования духовных и нравственных качеств. Познавательные возможности различных направлений художественно-эстетической деятельности делают совместные с педагогом творческие занятия особенно эффективными для развития личности.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

В МКОУ «СОШ №11 им.Н.Ш.Семенова с.Учкекен» дополнительное образование осуществляется в рамках дополнительных общеобразовательных программ, которые делятся на общеразвивающие и предпрофессиональные. Направления деятельности:

- 1) техническая;
- 2) физкультурно-спортивная;
- 3) художественная;
- 4) социальная;

По форме организации:

- групповые;
- клубные;
- кружковые (объединения)

По времени реализации:

- годовые;
- двухгодичной подготовки.

2.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых

Приоритетным направлением дополнительного образования в школе является:

Художественное направление.

В настоящее время, сформировавшаяся образовательная среда школы, предоставляет каждому ученику возможности для саморазвития, личностного роста.

Система дополнительного образования школы обогащает основную образовательную программу, способствует развитию творческих способностей учащихся и активизации познавательного интереса через художественно-эстетическое воспитание. Вокальное, танцевальное воспитание оказывает влияние не только на эмоционально-эстетический строй личности ребенка, но и на его умственное развитие. Воспитание музыкального чувства и голоса сказывается на формировании речи, которая, как известно, является материальной основой мышления. Занятия вокалом и танцами способствуют

раскрепощению личности, освобождению от комплексов, формированию коммуникативных навыков.

Художественное воспитание осуществляется через блок объединений связанных с изучением наследия мирового искусства, народного фольклора, хореографии.

Квалифицированный кадровый состав позволяет на высоком профессиональном уровне вести обучение. Результатом становятся творческие проекты представленные на концертах, выставках и др. В рамках художественно эстетического направления работают объединения дополнительного образования «Хореография», «Хоровой класс». В данном направлении особое место занимают объединения культурологической направленности, которые воспитывают интеллектуальную любознательность, содействуют творческому самовыражению учеников, развитию у них устной или письменной речи, создают основу для формирования культурно-эстетического, нравственного и патриотического начала в участниках образовательного процесса, воспитания гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру.

Физкультурно-спортивное направление.

Проблема сохранения здоровья школьников - это ведущая проблема, поставленная федеральной программой развития и модернизации образования, которая выдвигает необходимость разработки здоровьесберегающих технологий обучения. Физическое воспитание в этой области занимает центральное место. Структура физического воспитания в школе - это единый блок основного и дополнительного образования. Физкультурно-спортивное направление культивирует здоровый образ жизни, формирует силу воли, выносливость. Занятия физической культурой и спортом в рамках секции по борьбе САМБО для мальчиков и девочек помогают ребятам укреплять здоровье, развивать и совершенствовать спортивные способности, развивать навыки преодоления трудностей, укрепления силы воли, выносливости, взаимовыручки. Публичная презентация работы - организация соревнований, турниров, подготовка участников на уровне школы, района и др.

Техническое.

Работа в кружке «Умелые руки» и «Умелый мастер» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей. Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

Социальное.

Приобщение через творчество к искусству, развитие эстетического и творческого вкуса, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение. Работа в кружке - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления

детей. Дети, видя готовые поделки, сравнивают их, находят достоинства и недостатки, критически подходят к своей работе, у них вырабатывается аналитический ум.

3. Федеральный национальный проект «Успех каждого ребёнка»

В ноябре 2018 г. был утвержден национальный проект «Образование», в рамках которого предусмотрена реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Обращаясь к Федеральному собранию (01.12.2016г.), В.В. Путин отмечал: «Каждый ребенок одарен, раскрыть его способности – наша задача. В этом - успех России».

Цель его реализации: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Задача:

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задача педагогического коллектива МКОУ «СОШ №11 им.Н.Ш.Семенова с.Учкекен» по реализации данного нацпроекта заключается в создании ситуации успеха для отдельно взятой личности и ученического коллектива в целом.

Ситуация успеха с психологической точки зрения – это переживание радости, удовлетворения от того, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел.

С педагогической точки зрения, ситуация успеха – это целенаправленное, организованное **сочетание условий и продуманной стратегии и тактики педагога**, при которых для детей создается возможность достичь значительных запрограммированных результатов в деятельности. Это:

- ✓ создание комфортных психолого-педагогических условий каждому учащемуся, в обязательный перечень которых входят:
 - *мотивация благополучия*
 - *положительная оценка достижений учащегося*
 - *недопущение отрицательной оценки*
 - *уважение к идеям и мыслям учащегося;*
 - *обеспечение терпеливой поддержки и внимания и т. д.;*

- ✓ выработка индивидуальных эталонов или относительных норм
- ✓ индивидуализация степени трудности заданий
- ✓ включение внутренних активизаторов учащегося;
- ✓ осуществление оценки деятельности с точки зрения внутренних изменчивых факторов – усилий;
- ✓ обеспечение внешнего подкрепления на основе индивидуальных относительных норм.

Деятельность педагогического коллектива по созданию ситуации успеха должна быть направлена на:

- создание комфортности для учащихся
- погружение каждого учащегося в творческий процесс,
- опору на внутреннюю мотивацию,
- постепенный переход от совместных действий взрослого и учащихся, детей и сверстников к самостоятельным;
- вариативность,
- индивидуальный подход,
- ✓ комплексное развитие всех психических процессов

«**В душе каждого** ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат», - отмечал В.А. Сухомлинский. Детская успешность – это тот самый механизм, благодаря запуску которого можно раскрыть человеческий потенциал во всей его полноте.

В настоящее время в рамках федерального нацпроекта «Успех каждого ребенка» Минпросвещения России развивает систему дополнительного образования.

Предусматривается:

- ✓ увеличить охват детей дополнительным образованием и внедрить системы *персонифицированного* финансирования (сертификаты) и учета детей в дополнительном образовании
- ✓ обновить содержание дополнительного образования всех *направленностей*;
- ✓ повысить качество и вариативность образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями;
- ✓ *внедрить общедоступный навигатор* по дополнительным общеобразовательным программам, который поможет семьям выбрать те из них, которые отвечают

запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями;

- ✓ модернизировать инфраструктуру (создать региональные центры по трем направлениям (наука, спорт, искусство), детские технопарки «Кванториум»);
- ✓ обновить профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- ✓ совершенствовать профессиональное мастерство педагогических и управленческих кадров;
- ✓ создать современную систему сопровождения.

С целью эффективной реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» разрабатываются и реализуются целевые модели развития региональных систем дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе.

Дополнительное образование детей социально-педагогической направленности обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность МКОУ «СОШ №11 им.Н.Ш.Семенова с.Учкекен» по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
 - гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
 - демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
 - дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество

обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя школы, формирование в МКОУ «СОШ №11 им.Н.Ш.Семенова с.Учкекен» культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Дополнительное образования обучающихся МКОУ «СОШ №11 им.Н.Ш.Семенова с.Учкекен» реализуется через социально-педагогическую направленность: в рамках занятий «Я – патриот!», «Мир профессий»

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов

своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования школы:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности учащихся)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

4. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.

Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного,

кадрового, программно-методического, психологического характера. Образовательная программа ориентирована на обучающихся преимущественно с 6-18 лет проявляющих интерес к одному или нескольким направлениям деятельности дополнительного образования. Учебные занятия осуществляются в режиме шестидневной рабочей недели. Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в течение календарного года. Режим работы педагогов регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка, расписанием занятий ДООУ и графиком работы ОУ.

4.1 Учебный план по дополнительному образованию МКОУ «СОШ №11 им.Н.Ш.Семенова с.Учкекен» на 2021 - 2022 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования школы направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 35 учебных недель.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий, в соответствии с приказом МКОУ «СОШ №11 им.Н.Ш.Семенова с.Учкекен».

Начало работы объединений дополнительного образования:

- на уровне начального общего образования- с 1 сентября
- на уровне основного общего образования и среднего общего с 1 сентября

продолжительность учебной недели – 5 – 10 классы – шестидневка; 1 – 4 классы – пятидневка;

продолжительность занятий – 35 минут

№	Название кружков	Кл	Часов	Ответственный	Уч-ся
1	Хореография	5	2	Биджиев А.А.	17
		10	2		17
2	Хоровой класс	5	2	Болурова Ш.М.	17
3	Спортивный: «САМБО»	4	1	Гочияев А.А.	17
		7	1		17
		7	1		
4	«Умелые руки»	6	1	Джандарова С.К.	25
5	«Умелый мастер»	8	1	Чотчаев Х-М.С.	25

6	«Я – патриот»	8	1	Борлаков Р.М.	15
7	«Мир профессий»	5 – 8	2	Созарукова М.А.	188
8	«ЮИД»	3-5	2	Салпагарова Ф.М.	
9	«Волонтеры Победы»	9	2	Семенова А.В.	
10	«Волонтеры Медики»	10	2	Кипкеева З.М.	
11	«Волонтеры экологи»	9	2	Биджиева Б.Ю.	

4.2 Календарный учебный график

Дата начала 2021-2022 учебного года 01.09.2021. Учебный год заканчивается в соответствии с учебным планом школы.

Первое сентября - провести торжественные линейки для 1, 11 классов в соответствии с требованиями Роспотребнадзора по соблюдению противоэпидемических мер.

Годовой календарный график работы МКОУ «СОШ №11 им.Н.Ш.Семенова с.Учкекен»:

КАНИКУЛЫ	НАЧАЛО – ОКОНЧАНИЕ КАНИКУЛ	КОЛИЧЕСТВО ДНЕЙ
ОСЕННИЕ	25.10.2021 – 03.11.2021	10
ЗИМНИЕ	27.12.2021 – 09.01.2022	14
ВЕСЕННИЕ	21.03.2022 – 27.03.2022	7
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ 1 КЛАССОВ	14.02.2022 – 20.02.2022	7

4.3 Программа Волонтерского движения «Нарт»

Актуальность проблемы

В основе любого волонтерского движения старей как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Во всех странах волонтерское движение имеет глубокие самобытные корни. Например, в России история волонтерского движения изначально связана с деятельностью православной церкви, позднее – с инициативой первых некоммерческих общественных объединений – земств, учителей и врачей, которые много делали для русского крестьянства. В России же возникло и первое женское волонтерское движение – сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

Почему люди идут в волонтеры? У каждого свои причины, и немногие изъявляют желание откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру.

В наше трудное время особенно страдают пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети - сироты. Чтобы помочь им, не обязательно становиться на учет в специальную организацию, в нашей школе одним из направлений детского объединения «Голос гор» является волонтерское движение «Нарт», где каждый может узнать, где больше всего ждут его помощи, где час его пребывания действует лучше самого сильного лекарства. Но нельзя допускать, чтобы волонтеры приходили и делали, что им вздумается. Они сами, их способности и их фактические действия нуждаются в чутком руководстве.

Для дальнейшего развития волонтерского движения в нашей школе разработан проект добровольческого движения «Нарт».

Цель проекта:

Развитие подросткового добровольческого движения в нашей школе.

Задачи:

1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей
2. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
3. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере
4. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)

5. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде. Предоставлять подросткам информацию о здоровом образе жизни
6. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров

Эмблема:



Эмблема представляет собой силуэт скачущего всадника в бурке. Символизирует приверженность национальным ценностям (патриотизм, добрососедство, уважение к старшим, великодушие) и готовность прийти на помощь.

Функции волонтеров в профилактической работе:

- проведение профилактических занятий или тренингов;
- проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр;
- распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде - проведение тренинговых занятий)
- первичное консультирование и сопровождение
- творческая деятельность. Разработка станционных игр, массовых акций, создание плакатов, брошюр, видеороликов
- сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных.

Заповеди волонтеров:

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера:

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь генератором идей!
3. Уважай мнение других!
4. Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
5. Обещаешь – сделай!

6. Не умеешь – научись!
7. Будь настойчив в достижении целей!
8. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Этапы работы:

1. Организационный: создание волонтерской команды.
2. Обучающий: обучение волонтеров навыкам первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ
3. Проектирование: планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения
4. Деятельность по проекту: реализация деятельности по блокам
5. Подведение итогов: анализ работы, определение перспектив её внедрения в своей школе.

Потенциалы развития

1. Освещение деятельности блоков проекта
2. Публикации по проблемам добровольческого движения
3. Привлечение родителей к проведению различных мероприятий
4. Организация встреч с работниками РОВД, здравоохранения
5. Организация встреч со знаменитыми людьми нашего района, села
6. Проведение совместных мероприятий с работниками культуры
7. Использование информационных стендов, листовок, плакатов.

Чем занимаются волонтеры нашей школы?

Всем, чем угодно! Волонтеры могут работать в любые дни. Обычно в неурочное время организуются знакомства, проводятся просветительская работа и компании по сбору средств, спортивные состязания, мероприятия по защите окружающей среды и помощь ближнему.

Наш проект включает в себя 3 блока

1 блок «Милосердие» («Добро пожилым», «Добро детям»)

Цель : Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

2 блок «Творческий блок» (Добро культуре)

Цель: 1. Формирование социально – активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей.

2. Привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи.

3 блок «Экология»

Цель: Воспитания бережного отношения к окружающей среде.

Основные программные мероприятия

Направления

Мероприятия

I блок

«Милосердие»

- помощь престарелым и ветеранам труда и ВОВ;
- помощь неуспевающим сверстникам;
- участие в акции «Подарок другу»
- участие во Всесоюзном Дне добра.
- шефство над памятниками «Погибшим в годы ВОВ войны», Героев Советского Союза: уборка, посадка цветов;
- встречи с ветеранами войн, тематические вечера и экскурсии в музей;
- помощь одиноким пенсионерам,
- проведение акции «Георгиевская ленточка»,
- работа по благоустройству села, школы: посадка деревьев;
- «Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалида»;
- акция «Дом без одиночества» (поздравление на дому)

II блок

«Творческий блок» (Добро культуре)

- сбор этнографического материала;
- сбор исторической информации о крае, селе, семьях;
- сбор фольклора;
- выпуск стенгазеты
- распространение брошюр, агитационных листовок
- проведение анкетирования
- организации конкурсов рисунков, плакатов
- организация творческих работ (сочинений, поделок)
- участие волонтерского движения в творческом отчете школы перед родителями
- создание информационного стенда: Горячая телефонная линия «Как помочь

- другу»
- организация и проведение вечеров, праздников
 - подготовка и показ волонтерского мероприятий по профилактике курения, алкоголизма, СПИДа
 - участие в художественной самодеятельности, агитбригадах
 - участие в общешкольных месячниках, акциях, предметных неделях
 - проведение традиционных праздников День Знаний, День пожилых людей, День Учителя, День Матери, Новый год, День Защитников Отечества, День птиц, Последний звонок, День Защиты детей.

3 блок «Экология»

- помощь в благоустройстве школьной территории, клумб, сада.
 - охрана и уход за цветами в школе
 - выпуск экологической стенгазеты
 - акция «Посади дерево и сохрани его»
- помощь бездомным животным, пропаганда любви к природе.

Проект рассчитан на три года: 01.09.18 по 01.09.23 г. г.

1. Формирование и становление волонтерского движения;
2. Работа по развитию волонтерского движения;
3. Совершенствование волонтерского движения.

Ожидаемый результат

1. Формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.
2. Умение аргументированно отстаивать свою позицию, на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму
3. Увлеченность детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.
4. Снижение заболеваемости детей, риска совершения преступления и приобщения подростков к употреблению психотропных веществ.

Распространение информации о работе волонтеров.

1. Оформление страницы на школьном сайте
2. Создание фотоальбома
3. Оформление стендов для музея и для пропаганды волонтерского движения при участии в мероприятиях
4. Оформление буклетов
5. Составление годовых отчетов о проделанной работе
6. Распространение опыта работы через средства массовой информации
7. Презентации волонтерского движения «Нарт» на различных мероприятиях, имеющих социальную направленность
8. Краткий обзор по проблеме развития волонтерского движения.

4.4. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации являются, учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников объединений ДО;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

4.5 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

4.6 Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.

В школе созданы необходимые санитарно-гигиенические условия.

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования:

- - оборудован современными техническими средствами кабинет информатики;
- - есть постоянный выход в Интернет, локальная сеть;
- занятия по физкультуре в 5 - 11 классах проводятся в спортивном зале, оснащённом спортивными снарядами и оборудованием, соответствующими требованиям учебных программ;
- питание детей осуществляется в столовой на 104 мест;
- в школе 26 учебных кабинета;
- оборудованы в соответствии с современными требованиями библиотека и читальный зал;
- школа имеет необходимую множительную, аудио и видеотехнику;
- медицинский кабинет оснащён необходимым инструментарием и медикаментами.
- Актовый зал на 283 мест – 316 кв.м.,
- универсальный зал хореографии и музыки - 104,88 кв.м. с музыкальным оборудованием и медиа проигрывателем.

Оборудованные кабинеты технологии:

- Комбинированная мастерская по металлу и дереву - 74,77 кв.м.
- Мастерская кулинарии - 46,42 кв.м.
- Мастерская ткани - 52,91 кв.м.

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены, душевые в раздевалке.
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон игровые зоны, клумбы.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации программы дополнительного образования детей и взрослых, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Площадь всех помещений, а также их освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий полностью соответствуют СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4.7 Ожидаемые результаты программы дополнительного образования.

Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающей деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

1. Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

4.8 Заключение.

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение,

воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека