

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по литературному чтению и авторской программы Климанова Л. Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение» (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2011г.). К учебникам Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 2 класс в 2 частях, М: «Просвещение» 2014 г.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом,

пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Общая характеристика курса

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел «**Круг детского чтения**» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел «**Виды речевой и читательской деятельности**» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или

прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и

художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Учебно-тематический план

На изучение литературного чтения отводится во 2 – 4 классах по 102 учебных часов в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели)

Содержание курса

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение

ориентироваться в нравственном содержании художественных произведениях, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных

предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного

искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;

- *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
- *способам написания изложения.*

Учебно-методический комплекс

1. Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2011, 1 часть.
2. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение. Учебник для 2 класса, часть 1. М.: Просвещение, 2013
3. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение. Учебник для 2 класса, часть 2. М.: Просвещение, 2013
4. М.Б. Бойкина, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь для 2-го класса. М.: Просвещение, 2014
5. С. В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению 2 класс. М. «Вако», 2013

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Интернет-ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>

2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>

2. Технические средства обучения.

1. Магнитная доска.

2. Персональный компьютер.

3. Проектор.

3. **Учебно-практическое оборудование.** Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Критерии оценок по учебному предмету

Основная цель контроля по литературному чтению - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;

позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы, программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо»)- уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо»)- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические

представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;

- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень *читательской* компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и осваивают правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге

Календарно-тематическое планирование

1	2	3	4	5	6	
№ п/п	Содержание (разделы, темы) урока	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Оборудование (наглядный материал; ИКТ)	Вид контроля
1	Введение. Знакомство с учебником.	1	Комбинир.	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержание главы. Пользоваться словарём в конце учебника.	Учебник, интерактивная доска.	Устный текущий
2	Самое великое чудо на свете Игра «Крестики-нолики»	2 1	Урок-проект	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке.	Учебник, интерактивная доска.	Защита проекта

	Самое великое чудо на свете Библиотеки.			Представлять выставку книг, прочитанную летом. Представлять любимую книгу и любимых героев. Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки		
3	Книги	1	Комбинир.	Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке. Рассказывать о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно.	Учебник, интерактивная доска.	Защита проекта
4	Устное народное творчество Устное народное творчество	5 1	Комбинир.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Объяснять смысл пословиц. Соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом.	Учебник, интерактивная доска.	Устная речь
5	Русские народные песни	1	Комбинир.	Находить созвучные окончания слов в песне.	Учебник, интерактивная доска.	Устная речь
6	Русские народные потешки и прибаутки	1	Комбинир.	Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме.	Учебник, интерактивная доска.	Устная речь
7	Скороговорки, считалки, небылицы.	1	Комбинир.	Сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества.	Учебник, интерактивная доска.	Устная речь
8	Загадки, пословицы, поговорки	1	Комбинир.	Придумывать рассказ по пословице; соотносить содержание рассказа с пословицей. Анализировать загадки. Соотносить загадки и отгадки. Распределить загадки и пословицы по тематическим группам.	Учебник, интерактивная доска.	Устная речь
9	Повторение и закрепление темы «Устное народное творчество»	1	Комбинир.	Придумывать рассказ по пословице, по поговорке, по загадке в виде устного проекта. Находить слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества.	Учебник, интерактивная доска.	Защита проекта
10	Сказки. Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1	Комбинир.	Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Учебник, интерактивная доска.	Устная речь

11	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	Комбинир.	Называть другие русские народные сказки; перечислять героев сказок.	Учебник, интерактивная доска.	Устра
12	Сказка «У страха глаза велики»	1	Комбинир.	Соотносить поговорку и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план.	Учебник, интерактивная доска.	Устра
13	Сказка «Лиса и тетерев»	1	Комбинир.	Рассказывать сказку (по иллюстрации, по плану, от лица другого героя сказки).	Учебник, интерактивная доска.	Устра
14	Сказка «Лиса и журавль»	1	Комбинир.	Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками.	Учебник, интерактивная доска.	Устра
15	Сказка «Каша из топора»	1	Комбинир.	Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками.	Учебник, интерактивная доска.	Устра
16	Сказка «Гуси-лебеди»	1	Комбинир.	Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.	Учебник, интерактивная доска.	Устра
17	Викторина по сказкам	1	Урок соревнований	Придумывать свои собственные сказочные сюжеты.	Учебник, интерактивная доска.	Устра
18	КВН «Обожаемые сказки»	1	Урок -КВН	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Учебник, интерактивная доска.	Устра
19	Люблю природу русскую. Осень. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	6 1	Комбинир.	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Находить средства художественной выразительности; подбирать свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины. Оценивать свой ответ.	Учебник, интерактивная доска.	Устра
20	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»	1	Комбинир.	Различать стихотворный и прозаический текст. Сравнивать их. Сравнивать художественный и научно-познавательный текст.	Учебник, интерактивная доска.	Устра

				Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.		
21	А. Фет «Ласточки пропали...»	1	Комбинир.	Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Придумывать собственные сравнения.	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая
22	Осенние листья.	1	Комбинир.	Слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте; сравнивать звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением; подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту.	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая
23	В. Берестов «Хитрые грибы»	1	Комбинир.	Слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте; сравнивать звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением; подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту.	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая
24	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1	Комбинир.	Слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте; сравнивать звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением; подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту.	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая
25	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1	Урок контроль	Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	Учебник, интерактивная доска.	Промежуточные контрольные
26	Русские писатели А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	12 1	Урок актуализации новых знаний	Прогнозировать содержание раздела. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события в сказках. Сравнивать авторские и народные произведения. Слушать звуки, переданные в лирическом тексте. Представлять картины природы.	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая
27	Стихи А. Пушкина.	1	Комбинир.	Выбирать книги по авторам и по темам.	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая

					ая доска.	
28	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	1	Комбинир.	Воспринимать на слух художественные произведения.	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая
29	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Комбинир.	Определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты). Придумывать свои собственные эпитеты; создать на их основе собственные небольшие тексты-описания; тексты-повествования.	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая
30	Обобщение по теме «Сказки Пушкина»	1	Комбинир.	Соотносить пословицы и смысл прозаического текста. Пересказывать текст подробно, выборочно. Оценивать свой ответ.	Учебник, интерактивная доска.	Устная промежуточная точная
31	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1	Комбинир.	Составлять устно текст-описание героя и текст-рассуждение (при сравнении героев) по сказке.	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая
32	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1	Комбинир.	Отличать басню от стихотворения и рассказа. Знать особенности басенного текста. Соотносить пословицы и смысл басенного текста. Характеризовать героев басни с опорой на текст.	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая
33	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1	Комбинир.	Характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое.	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая
34	Л. Толстой «Филиппок»	1	Комбинир.	Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения.	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая
35	Л. Толстой «Котёнок», «Правда, всего дороже»	1	Комбинир.	Определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые. Объяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте.	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая
36	Весёлые стихи	1	Комбинир.	Пользоваться тематической картотекой для ориентировки в	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая

				доступном кругу чтения.	ая доска.	
37	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1	Обобщающий	Участвовать в проекте, распределять роли, находить нужную информацию, представляя эту информацию в группе.	Учебник, интерактивная доска.	Продолжить работу
38	О братьях наших меньших О братьях наших меньших	10 1	Комбинир.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением, Выбирать виды деятельности на уроке.	Учебник, интерактивная доска.	Устраивать выставки
39	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1	Комбинир.	Пересказывать подробно по плану произведение. Выбирать книги по темам и по авторам.	Учебник, интерактивная доска.	Устраивать выставки
40	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	Комбинир.	Определять последовательность событий. Составлять план.	Учебник, интерактивная доска.	Устраивать выставки
41	Домашние животные	1	Комбинир.	Пересказывать подробно по плану произведение. Выбирать книги по темам и по авторам.	Учебник, интерактивная доска.	Устраивать выставки
42	М. Пришвин «Ребята и утята»	1	Комбинир.	Определять героев произведения; характеризовать их. Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.	Учебник, интерактивная доска.	Устраивать выставки
43	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1	Комбинир.	Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях.	Учебник, интерактивная доска.	Устраивать выставки
44	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1	Комбинир.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Сравнивать художественный и научно-познавательный тексты.	Учебник, интерактивная доска.	Устраивать выставки
45	В. Бианки «Музыкант»	1	Комбинир.	Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Учебник, интерактивная доска.	Устраивать выставки
46	В. Бианки «Сова»	1	Комбинир.	Пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.	Учебник, интерактивная доска.	Устраивать выставки

47	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1	Обобщающий	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	Учебник, интерактивная доска.	Прогноз точности контроля
48	Из детских журналов Из детских журналов	11 1	Урок актуализации новых знаний	Планировать работу на уроке. Придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов. Оценивать свои достижения	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая
49	Д. Хармс «Игра»	1	Комбинир.	Подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая
50	Д. Хармс «Вы знаете?...»	1	Комбинир.	Воспринимать на слух прочитанное. Отличать журнал от книги. Ориентироваться в журнале.	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая
51	Д. Хармс. Стихи.	1	Комбинир.	Находить интересные и нужные статьи в журнале. Находить нужную информацию по заданной теме. Участвовать в работе пары и группы.	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая
52	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»	1	Комбинир.	Создавать собственный журнал устно, описывать его оформление.	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая
53	Д.Хармс «Что это было?»	1	Комбинир.	Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая
54	Н. Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1	Комбинир.	Рисовать иллюстрации для собственного детского журнала.	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая
55	Ю. Владимиров «Чудаки»	1	Комбинир.	Придумывать необычные вопросы для детского журнала и ответы к ним.	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая
56	А. Введенский «Учёный Петя», Проект	1	Урок-проект	Участвовать в проекте «Мой любимый детский журнал»; распределять роли; находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой.	Учебник, интерактивная доска.	Защита проекта
57	А. Введенский «Лошадка»	1	Комбинир.	Находить нужную информацию по заданной теме.	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая

				Участвовать в работе пары и группы.	ая доска.	
58	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1	Обобщающий	Писать (составлять) свои рассказы и стихи для детского журнала.	Учебник, интерактивная доска.	Прогноз
59	Люблю природу русскую. Зима. Люблю природу русскую. Зима.	10 1	Урок актуализации новых знаний	Прогнозировать содержание раздела. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника.	Учебник, интерактивная доска.	Устный
60	Стихи о первом снеге	1	Комбинир.	Воспринимать на слух художественный текст.	Учебник, интерактивная доска.	Устный
61	Ф.Тютчев «Чародейкою зимою»	1	Комбинир.	Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему.	Учебник, интерактивная доска.	Устный
62	С.Есенин «Поёт зима – аукает...»	1	Комбинир.	Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.	Учебник, интерактивная доска.	Устный
63	С.Есенин «Берёза»	1	Комбинир.	Сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики.	Учебник, интерактивная доска.	Устный
64	Сказка «Два Мороза»	1	Комбинир.	Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.	Учебник, интерактивная доска.	Устный
65	С.Михалков «Новогодняя быль»	1	Комбинир.	Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть.	Учебник, интерактивная доска.	Устный
66	А. Барто «Дело было в январе»	1	Комбинир.	Подбирать музыкальное сопровождение к текстам; придумывать свою музыку.	Учебник, интерактивная доска.	Устный
67	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1	Обобщающий	Сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики.	Учебник, интерактивная доска.	Обобщающий
68	Игра «Поле чудес»	1	Итоговый	Сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики.	Учебник, интерактивная доска.	Прогноз

69	Писатели-детям. Писатели-детям.	19 1	Урок актуализации новых знаний	Прогнозировать содержание раздела. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения.	Учебник, интерактивн ая доска.	Уст теку
70	К.Чуковский «Путаница»	1	Комбинир.	Соотносить смысл поговорки с содержанием произведения.	Учебник, интерактивн ая доска.	Уст теку
71	К.Чуковский «Радость»	1	Комбинир.	Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана.	Учебник, интерактивн ая доска.	Уст теку
72	К.Чуковский «Федорино горе»	1	Комбинир.	Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение.	Учебник, интерактивн ая доска.	Уст теку
73	К.Чуковский «Федорино горе»	1	Комбинир.	Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова-антонимы.	Учебник, интерактивн ая доска.	Уст теку
74	С.Маршак «Кот и лодыри»	1	Комбинир.	Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана.	Учебник, интерактивн ая доска.	Уст теку
75	С.Маршак «Мой секрет», «Сила воли»	1	Комбинир.	Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение.	Учебник, интерактивн ая доска.	Уст теку
76	С.Михалков «Мой щенок».	1	Комбинир.	Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения.	Учебник, интерактивн ая доска.	Уст теку
77	А.Барто «Верёвочка»	1	Комбинир.	Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова-антонимы.	Учебник, интерактивн ая доска.	Уст теку
78	А.Барто «Мы не заметили жука», «В школу».	1	Комбинир.	Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение.	Учебник, интерактивн ая доска.	Уст теку
79	А.Барто «Вовка добрая душа».	1	Комбинир.	Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения.	Учебник, интерактивн ая доска.	Уст теку
80	Н.Носов «Затейники»	1	Комбинир.	Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.	Учебник, интерактивн ая доска.	Уст теку
81	Н.Носов «Затейники»	1	Комбинир.	Определять особенности юмористического произведения;	Учебник, интерактивн ая доска.	Уст теку

				характеризовать героя, используя слова-антонимы.		
82	Н.Носов «Живая шляпа»	1	Комбинир.	Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения.	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая
83	Н.Носов «Живая шляпа»	1	Комбинир.	Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения.	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая
84	Н.Носов «На горке»	1	Комбинир.	Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана.	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая
85	Н. Носов. Рассказы.	1	Комбинир.	Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая
86	Обобщение по разделу «Писатели- детям»	1	Обобщающий	Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение.	Учебник, интерактивная доска.	Обобщающий контроль
87	Урок-игра	1	Итоговый		Учебник, интерактивная доска.	Промежуточная
88	Я и мои друзья. Я и мои друзья	12 1	Урок актуализации новых знаний	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Озаглавливать текст, иллюстрацию. Сравнить произведения схожей тематики.	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая
89	Стихи о дружбе и обидах	1	Комбинир.	Определять эмоциональный характер текста. Отвечать на вопросы по содержанию литературного текста.	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая
90	Н.Булгаков «Анна, не грусти»	1	Комбинир.	Определять собственное отношение к персонажу. Озаглавливать текст, иллюстрацию.	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая
91	Н.Булгаков «Анна, не грусти»	1	Комбинир.	Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Инсценировать прочитанное.	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая
92	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1	Комбинир.	Делать анализ объектов с выделением существенных и	Учебник, интерактивная доска.	Устная текущая

				несущественных признаков. Определять собственное отношение к персонажу. Озаглавливать текст, иллюстрацию	ая доска.	
93	В.Осеева «Волшебное слово»	1	Комбинир.	Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Инсценировать прочитанное.	Учебник, интерактивная доска.	Устный
94	В.Осеева «Волшебное слово»	1	Комбинир.	Определять собственное отношение к персонажу. Озаглавливать текст, иллюстрацию	Учебник, интерактивная доска.	Устный
95	В.Осеева «Хорошее»	1	Комбинир.	Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Инсценировать прочитанное.	Учебник, интерактивная доска.	Устный
96	В.Осеева «Почему?»	1	Комбинир.	Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Соотносить название произведения с его содержанием.	Учебник, интерактивная доска.	Устный
97	В.Осеева «Почему?»	1	Комбинир.	Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение	Учебник, интерактивная доска.	Устный
98	В. Осеева. Рассказы.	1	Комбинир.	Определять собственное отношение к персонажу. Озаглавливать текст, иллюстрацию	Учебник, интерактивная доска.	Устный
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья». Проект «Я и мои друзья».	1	Обобщающий Итоговый	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	Учебник, интерактивная доска.	Защита
100	Люблю природу русскую. Весна. Люблю природу русскую. Весна.	11 1	Урок актуализации новых знаний	Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Сравнивать стихотворения о весне разных поэтов.	Учебник, интерактивная доска.	Устный
101	Стихи Ф.Тютчева о весне	1	Комбинир.	Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев.	Учебник, интерактивная доска.	Устный

102	Стихи А.Плещеева о весне	1	Комбинир.	Отвечать на вопросы по содержанию литературных текстов. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений	Учебник, интерактивная доска.	Устный
103	А.Блок «На лугу»	1	Комбинир.	Определять эмоциональный характер текста. Отвечать на вопросы по содержанию литературного текста.	Учебник, интерактивная доска.	Устный
104	С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1	Комбинир.	Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев.	Учебник, интерактивная доска.	Устный
105	И.Бунин «Матери»	1	Комбинир.	Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Сравнить стихотворения о весне разных поэтов.	Учебник, интерактивная доска.	Устный
106	А.Плещеев «В бурю»	1	Комбинир.	Определять эмоциональный характер текста. Отвечать на вопросы по содержанию литературного текста.	Учебник, интерактивная доска.	Устный
107	Е. Благикина «Посидим в тишине»	1	Комбинир.	Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев.	Учебник, интерактивная доска.	Устный
108	Э.Мошковская «Я маму мою обидел»	1	Комбинир.	Отвечать на вопросы по содержанию литературных текстов. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений	Учебник, интерактивная доска.	Устный
109	С. Васильев «Белая берёза»	1	Комбинир.	Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Сравнить стихотворения о весне разных поэтов.	Учебник, интерактивная доска.	Устный
110	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» Проект «Люблю природу русскую. Весна»	1	Обобщающий Итоговый		Учебник, интерактивная доска.	Защита проекта
111	И в шутку и всерьёз И в шутку и всерьёз	14 1	Урок актуализации новых знаний	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и	Учебник, интерактивная доска.	Устный

				взаимодействии.		
112	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1	Комбинир.	Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.	Учебник, интерактивная доска.	Устраивать
113	Б.Заходер. Песенки Винни-Пуха	1	Комбинир.	Читать вслух плавно целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.	Учебник, интерактивная доска.	Устраивать
114	Б.Заходер. Песенки Винни-Пуха	1	Комбинир.	Определять эмоциональный характер текста.	Учебник, интерактивная доска.	Устраивать
115	Э.Успенский «Чебурашка»	1	Комбинир.	Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.	Учебник, интерактивная доска.	Устраивать
116	Э.Успенский «Чебурашка», «Если бы я был девчонкой...»	1	Комбинир.	Читать вслух плавно целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.	Учебник, интерактивная доска.	Устраивать
117	Стихи Э.Успенского	1	Комбинир.	Определять эмоциональный характер текста.	Учебник, интерактивная доска.	Устраивать
118	Стихи В.Берестова	1	Комбинир.	Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определять собственное отношение к персонажу.	Учебник, интерактивная доска.	Устраивать
119	Стихи И.Токмаковой	1	Комбинир.	Читать вслух плавно целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.	Учебник, интерактивная доска.	Устраивать
120	Г.Остер «Будем знакомы»	1	Комбинир.	Отвечать на вопросы по содержанию литературного текста. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.	Учебник, интерактивная доска.	Устраивать
121	Г.Остер «Будем знакомы»	1	Комбинир.	Читать вслух плавно целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с	Учебник, интерактивная доска.	Устраивать

				индивидуальными возможностями-		
122	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1	Комбинир.	Соотносить название произведения с его содержанием. Инсценировать прочитанное. Сотрудничать с одноклассниками	Учебник, интерактивная доска.	Устраивать
123	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1	Комбинир.	Отвечать на вопросы по содержанию литературного текста. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.	Учебник, интерактивная доска.	Устраивать
124	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	1	Обобщающий Итоговый	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	Учебник, интерактивная доска.	Проводить точные контакты
125	Литература зарубежных стран Литература зарубежных стран	7 1	Урок актуализации новых знаний	Соотносить название произведения с его содержанием. Инсценировать прочитанное. Сотрудничать с одноклассниками	Учебник, интерактивная доска.	Устраивать
126	Американская и английские народные песенки	1	Комбинир.	Воспринимать на слух художественные произведения различных жанров в исполнении учителя и учащихся. Сотрудничать с одноклассниками	Учебник, интерактивная доска.	Устраивать
127	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	Комбинир.	Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Отвечать на вопросы по содержанию литературного текста.	Учебник, интерактивная доска.	Устраивать
128	Ш.Перро «Красная Шапочка»	1	Комбинир.	Учиться основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Сотрудничать с одноклассниками	Учебник, интерактивная доска.	Устраивать
129	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1	Комбинир.	Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.	Учебник, интерактивная доска.	Устраивать
130	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1	Комбинир.	Характеризовать персонажи в опоре на текст, сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить сходство и различие; пересказывать сказку по	Учебник, интерактивная доска.	Устраивать

				составленному плану; инсценировать сказки.		
131	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1	Обобщающий Итоговый	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	Учебник, интерактивн ая доска.	Прог точн конт
132	КВН «Цветик- семицветик»	1	Обобщающий Итоговый	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	Учебник, интерактивн ая доска.	
133	Итоговое повторение. Тестирование. Что узнали, чему научились.	1	Урок- тестирование	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	Учебник, интерактивн ая доска.	
134	Резервный урок	1				

Планируемые результаты обучения

Учащиеся должны:

- совершенствовать основной способ чтения целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм (скорость чтения не менее 60 слов в минуту);
- уметь правильно ставить ударение в словах, чётко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;
- овладеть приёмами чтения про себя небольших текстов с постепенным увеличением объёма текста;
- развивать навык выразительного чтения;
- уметь слышать звучание стиха, т. е. уловить его мелодичность, ритмичность, особенности звукописи, понимание интонационного рисунка стихотворного произведения;
- уметь читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста;
- создавать монологические высказывания небольшого объёма, связанные с прочитанным произведением;
- уметь произносить в нужном темпе скороговорки, чистоговорки, помещённые в учебнике;
- сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;
- уметь находить в оглавлении учебника или хрестоматии произведение по фамилии его автора и названию

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<p>Программы, учебники, методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1—4 классы. • Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская). • Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская). • Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс. 	<p>В программе ориентированы на начальное рассмотрение подходов к материалу и к организации представлений результатов курса, характеристикой основного содержания описано материально-техническое обеспечение. Методический аппарат ориентирован на учащихся</p>

<p>Печатные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). • Словари. • Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). • Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей <p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. • Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. • Мультимедийный проектор • Экспозиционный экран . • Компьютер . 	<p>учебных действий (часть, выделять и пересказывать текст, обеспечивает их поэтапно ориентированы на учащихся, на разном сотрудничестве при чтении произведений. Текст способствует духовному развитию школьников, осознанию этических понятий (достоинство, уважение к старшим, любовь). В пособиях рассматриваются вопросы обучения чтению, описаны рекомендации по организации чтения и поурочные ра</p>
---	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе:

1. Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (2009г.).

2. Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Цели изучения курса:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи содержания курса:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика предмета «Окружающий мир: Мир вокруг нас».

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие,

исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения,

русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Учебно-тематический план.

Учебный курс «Окружающий мир» во 2 классе соответствует образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» базисного учебного плана.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2ч в неделю — 68ч (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания курса:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
 - Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе

следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды деятельности учащихся**, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике. **Содержание рабочей программы**

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсия: Весенние изменения в природе.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Формы организации урока:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		Авторская (примерная программа)	Рабочая программа
1	Где мы живём?	4	4
2	Природа.	20	20
3	Жизнь города и села.	10	10
4	Здоровье и безопасность.	9	9
5	Общение.	7	7
6	Путешествия.	18	18

Учебно-методический комплекс

1. Концепция и программы для начальных классов в 2 частях, 2-е издание. Доработанное. Руководитель проекта «Школа России» А.А. Плешаков. – М.: «Просвещение», 2010 г. Автор А.А. Плешаков
2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
3. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.
4. А.А. Плешаков и др. Окружающий мир, 4 класс. Тесты. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014.
5. Лободина Н.В. «Мир вокруг нас. 4 класс. Поурочные планы по учебнику А.А. Плешакова».- Волгоград: «Учитель», 2014 г.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Интернет-ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib

4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html

5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/

6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

2. Технические средства обучения.

1. Магнитная доска.

2. Персональный компьютер.

3. Проектор.

3. Учебно-практическое оборудование. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Критерии оценок по учебному предмету

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы

учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;

позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы, программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки *Ошибки:*

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

• отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок

Планируемые результаты изучения учебного курса

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль тура поведения в общественных местах;

- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные чело веком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Второклассник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;

- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество».

Второклассник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

Календарно-тематическое планирование

1	2	3	4	5	6
№ п/п	Содержание (разделы, темы) урока	Ко л-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Оборудование (наглядный материал; ИКТ)
1	Раздел «Где мы живём?» Родная страна. Государственные символы Российской Федерации.	1	Актуализация новых знаний	Различать государственные символы России; анализировать информацию учебника; различать национальные языки и государственный язык России; извлекать из различных источников сведения о символах России.	Учебник, интерактивная доска
2	Город и село Проект №1 «Родной город (село)»	1	Комбинированный	Сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по	Учебник, интерактивная доска

				выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои достижения.	
3	Природа и рукотворный мир.	1	Комбиниров	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Учебник, интерактивная доска
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1	Урок контроля знаний	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.	Учебник, интерактивная доска
5	Раздел «Природа» Неживая и живая природа	1	Актуализация новых знаний	Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связи м/у живой и неживой природой; работать в паре.	Учебник, интерактивная доска
6	Явления природы Практическая работа №1 «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека»	1	Урок-практика	Работать в паре: различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.	Учебник, интерактивная доска, термометр, градусник.
7	Что такое погода	1	Комбиниров	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.	Учебник, интерактивная доска
8	В гости к осени Экскурсия №1	1	Урок экскурсия	Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь м/у ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	Экскурсия на пришкольный участок
9	В гости к осени	1	Комбиниров	Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними	Учебник, интерактив

				изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	ная доска
10	Звёздное небо	1	Комбинированный	Находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку.	Учебник, интерактивная доска
11	Заглянем в кладовые земли Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами»	1	Урок-практика	Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать выводы.	Учебник, интерактивная доска, образцы минералов
12	Про воздух и про воду	1	Комбинированный	Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека.	Учебник, интерактивная доска
13	Про воздух и про воду	1	Комбинированный	Наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	Учебник, интерактивная доска
14	Какие бывают растения	1	Комбинированный	Устанавливать по схеме различия м/у группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;	Учебник, интерактивная доска

				-определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	
15	Какие бывают животные	1	Комбиниров	Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	Учебник, интерактивная доска
16	Невидимые нити	1	Комбиниров	Устанавливать взаимосвязи в природе; моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; оценивать свои достижения.	Учебник, интерактивная доска
17	Дикорастущие и культурные растения	1	Комбиниров	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; осуществлять контроль и коррекцию; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить информацию о растениях; обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	Учебник, интерактивная доска
18	Дикие и домашние животные	1	Комбиниров	Сравнивать и различать диких и домашних животных; приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	Учебник, интерактивная доска
19	Комнатные растения Практическая работа №3 «Приемы ухода за комнатными растениями»	1	Урок-практика	Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	Учебник, интерактивная доска, атлас-определитель
20	Животные живого уголка Практическая работа №4 «Правила ухода за животными живого	1	Урок-практика	Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка,	Учебник, интерактивная доска, атлас-

	уголка»			объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	определите ль
21	Про кошек и собак	1	Комбиниров	Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	Учебник, интерактив ная доска
22	Красная книга	1	Комбиниров	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране;использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	Учебник, интерактив ная доска
23	Будь природе другом. Проект№2 «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	Урок-исслед	Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу.	Учебник, интерактив ная доска
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	Урок контроля знаний	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Учебник, интерактив ная доска
25	Раздел «Жизнь города и села» Что такое экономика	1	Актуализаци я новых знаний	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать	Учебник, интерактив ная доска

				взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	
26	Из чего что сделано	1	Комбиниров	Классифицировать предметы по характеру материала; проследить производственные цепочки, моделировать их; приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	Учебник, интерактивная доска
27	Как построить дом	1	Комбиниров	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных объектах в своём селе; предлагать вопросы к тексту.	Учебник, интерактивная доска
28	Какой бывает транспорт	1	Комбиниров	Классифицировать средства транспорта; узнавать транспорт служб экстренного вызова; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Учебник, интерактивная доска
29	Культура и образование	1	Комбиниров	Различать учреждения культуры и образования; приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	Учебник, интерактивная доска
30	Все профессии важны. Проект №3 «Профессии»	1	Урок проект	Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определять названия профессий по характеру деятельности; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; формулировать выводы; распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.	Учебник, интерактивная доска
31	Экскурсия №2 «В гости к зиме»	1	Урок-экскурсия	Наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования	Экскурсия на пришкольный участок

				оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц.	
32	В гости к зиме	1	Комбиниров	Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	Учебник, интерактивная доска
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	Урок систематизации знаний	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Учебник, интерактивная доска
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1	Урок-проект	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Интерактивная доска
35	Раздел «Здоровье и безопасность» Строение тела человека	1	Актуализация новых знаний	Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека	Учебник, интерактивная доска, муляжи строения человека
36	Если хочешь быть здоров	1	Комбиниров	Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	Учебник, интерактивная доска
37	Берегись автомобиля!	1	Комбиниров	Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; различать дорожные знаки и; формулировать правила движения по загородной дороге.	Учебник, интерактивная доска
38	Школа пешехода Практическая работа №5 «Правила безопасности на	1	Урок-практика	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; учиться	Учебник, интерактивная доска

	дороге»			соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	
39	Домашние опасности	1	Комбиниров	Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	Учебник, интерактивная доска
40	Пожар	1	Комбиниров	Характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	Учебник, интерактивная доска
41	На воде и в лесу	1	Комбиниров	Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.	Учебник, интерактивная доска
42	Опасные незнакомцы	1	Комбиниров	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	Учебник, интерактивная доска
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	Урок контроля знаний	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Учебник, интерактивная доска
44	Наша дружная семья	1	Комбиниров	Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о	Учебник, интерактивная доска

				<p>семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p>	
45	Проект №4«Родословная»	1	Урок проект	<p>Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект.</p>	Учебник, интерактивная доска
46	В школе	1	Комбиниров	<p>Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p>	Учебник, интерактивная доска
47	Правила вежливости	1	Комбиниров	<p>Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>	Учебник, интерактивная доска
48	Ты и твои друзья	1	Комбиниров	<p>Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях.</p>	Учебник, интерактивная доска
49	Мы – зрители и пассажиры	1	Комбиниров	<p>Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>	Учебник, интерактивная доска

50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	Урок контроля знаний	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Учебник, интерактивная доска
51	Раздел «Путешествия» Посмотри вокруг	1	Актуализация новых знаний	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли.	Учебник, интерактивная доска
52	Ориентирование на местности	1	Комбиниров	Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе.	Учебник, интерактивная доска
53	Практическая работа №6 «Определение сторон горизонта по компасу»	1	Урок-практика	Осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам	Планшет, компас
54	Формы земной поверхности	1	Комбиниров	Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края.	Учебник, интерактивная доска
55	Водные богатства	1	Комбиниров	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».	Учебник, интерактивная доска
56	Экскурсия №3 «В гости к весне»	1	Урок-экскурсия	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	Экскурсия на пришкольный участок

57	В гости к весне	1	Урок систематизации	Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	Учебник, интерактивная доска
58	Россия на карте	1	Комбиниров	Сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Учебник, интерактивная доска
59	Проект №5 «Города России»	1	Урок-проект	Распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты.	Интерактивная доска
60	Путешествие по Москве	1	Комбиниров	Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	Учебник, интерактивная доска
61	Московский Кремль	1	Комбиниров	Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	Учебник, интерактивная доска
62	Город на Неве	1	Урок-путешествие	Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	Учебник, интерактивная доска

63	Путешествие по планете	1	Урок-путешествие	Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	Учебник, интерактивная доска
64	Путешествие по материкам	1	Урок-путешествие	Находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	Учебник, интерактивная доска
65	Страны мира. Проект №6 «Страны мира»	1	Урок проект	Сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; определять, каким странам принадлежат представленные флаги; распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей.	Интерактивная доска
66	Экскурсия №4 Впереди лето.	1	Урок-экскурсия	Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».	Экскурсия на пришкольный участок Учебник, интерактивная доска
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	Урок систематизации	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Учебник, интерактивная доска
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	Урок проект	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Интерактивная доска

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Родной язык. 2 класс

Статус документа

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 2 класса и реализуется на основе следующих нормативных документов:

- Учебный план МКОУ «СОШ № 10»

- Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Учебный предмет «Карачаевский язык» занимает особое место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении карачаевского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение карачаевскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса карачаевского языка

заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Цели обучения:

Изучение карачаевского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии

с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике карачаевского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по карачаевскому языку для 2 класса разработана на основе Регионального государственного образовательного стандарта (2008г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. в соответствии с требованиями регионального компонента государственного стандарта начального образования.

Цель: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатели общей культуры речи человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления воображения школьников;

- формирование первоначальных представлений о структуре карачаевского языка;

- формирование умений правильно писать и читать;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

-названия и порядок букв карачаевского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, особенности произношения звуков ё, ю, правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом – делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я)
- в карачаевском языке в письме не употребляются следующие буквы: ь, ъ, в
- писать заглавную букву в собственных словах;
- писать слова с буквосочетаниями -чч, – чш, -ннг, -нл, -нм;
- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;
- писать слова с двойными согласными;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуко – буквенный анализ слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.
- писать изложение повествовательного текста по вопросам;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Метапредметными результатами изучения курса «Карачаевский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Для реализации программного содержания используется:

КЪАРАЧАЙ ТИЛ. Родной язык 2 класс (Алиева Т. К.) Ставрополь 2003

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям регионального компонента государственного стандарта начального образования.

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2.

Контрольное списывание – 4

Контрольная работа – 3

Содержание разделов:

Фонетика и графика

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко – буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа стол, къоян; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки.

Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, – чш, -ннг, -нл, -нм.

1. Карачаевский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабий бла, береди да и т.д.), черточка (знак

переноса: са – лам, ки – йим и т.д.).

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса.

Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности.

Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

2. Морфология

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие только на людей;

Нет рода у существительных.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам.

Правописание падежных окончаний имен существительных

3. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, изменение по числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

4. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?»

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

5. Слова, обозначающие место, время и образ действия.

6. Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Учебно – тематический план по разделам по предмету «Карачаевский язык» на 68 часов

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Наша речь	4 часа
2.	Алфавит. Звуки и буквы.	35 часов
3.	Слово	2 часа
4.	Части речи	15 часов
5.	Слова с большой буквы	2 часа
6.	Предложение	6 часов
7.	Развитие речи	4 часа
	Итого	68 часов

1 № п/п	2 Содержание (разделы, темы) урока	3 Ко л- во час ов	4 Тип урока	5 Основные виды учебной деятельности	6 Оборудован ие (наглядный материал; ИКТ)	7 Вид контроля	8 Домашнее задание	9 Дата проведения	
								П	Ф
1	Ана тили – ананы ауазы.	1	Комбин.	Безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.5, выполнить упр.		
2	Билгенибизни къайтарайыкъ.	1	Комбин.	Безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.6 – 7 выполнить упр.		
3	Билгенибизни къайтарайыкъ.	1	Комбин.	Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.8 – 9 выполнить упр.		
4	Билгенибизни къайтарайыкъ.	1	Комбин.	Безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.10 -11 выполнить упр.		
5	Къарачай алфавит	1	Комбин.	Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.13 выполнить упр.		
6	Тауушла бла харифле	1	Комбин.	Правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.14 выполнить упр.		
7	Тауушла бла харифле	1	Комбин.	Обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я)	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.15 -16 выполнить упр.		
8	Ачыкъ эмда тунакы тауушла	1	Комбин.	Правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.17 выполнить упр.		
9	Ачыкъ эмда тунакы тауушла	1	Комбин.	Обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я)	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.19 выполнить упр.		

10	Ачыкъ эмда тунакы тауушла. Диктант.	1	Комбин.	Умение определять гласные и согласные буквы и звуки при чтении и письме	Учебник, интерак. доска	Промежуточный.	Изучить с.20 выполнить упр.		
11	Ачыкъ эмда тунакы тауушла	1	Комбин.	Умение определять гласные и согласные буквы и звуки при чтении и письме	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.21 выполнить упр.		
12	Ачыкъ эмда тунакы тауушла	1	Комбин.	Умение определять гласные и согласные буквы и звуки при чтении и письме	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.22 -23 выполнить упр.		
13	Э.Е харифлени джюрютюлюуери.	1	Комбин.	Употребление букв Э, Е в словах	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.24 выполнить упр.		
14	Э.Е харифлени джюрютюлюуери	1	Комбин.	Употребление букв Э, Е в словах	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.25 выполнить упр.		
15	Ё харифни джюрютюлюую	1	Комбин.	Употребление буквы Ё в словах	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.26 -27 выполнить упр.		
16	Ё харифни джюрютюлюую	1	Комбин.	Употребление буквы Ё в словах	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.28 -29 выполнить упр.		
17	Ю харифни джюрютюлюую	1	Комбин.	Употребление буквы Ю в словах	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.30 – 31 выполнить упр.		
18	Ю харифни джюрютюлюую	1	Комбин.	Употребление буквы Ю в словах	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.32 -33 выполнить упр.		
19	Я харифни джюрютюлюую	1	Комбин.	Употребление буквы Я в словах	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.33 -34 выполнить упр.		
20	Я харифни джюрютюлюую	1	Комбин.	Употребление буквы Я в словах	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.35 – 36 выполнить упр.		
21	У (къысха) харифни джюрютюлюую	1	Комбин.	Употребление буквы У (краткий) в словах	Учебник, интерак.	Текущий	Изучить с.37 38 выполнить упр.		

					доска				
22	У(къысха) харифни джюрютюлюую	1	Комбин.	Употребление буквы У (краткий) в словах	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.39 -40 выполнить упр.		
23	Бѐлюм	1	Комбин.	Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.42 выполнить упр.		
24	Бѐлюм	1	Комбин.	Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.43 выполнить упр.		
25	Бѐлюм. <i>Сѣзлюк диктант</i>	1	Проверка ЗУН уча-ся	Научиться писать диктанты, запоминать слова и делить их на слоги.	Учебник, интерак. доска	Промежу точный.	Изучить с.44 выполнить упр.		
26	Тунакы тауушла бла харифле	1	Комбин.	Согласные звуки и буквы. Правила определения гласных и согласных в словах.	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.45 – 46 выполнить упр.		
27	Тунакы тауушла бла харифле	1	Комбин.	Согласные звуки и буквы. Правила определения гласных и согласных в словах.	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.47 – 48 выполнить упр.		
28	Зынгырдауукъ эмда сангырау тунакыла	1	Комбин.	Научиться определять звонкие и глухие звуки и буквы в словах.	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить 49 – 50 выполнить упр.		
29	Зынгырдауукъ эмда сангырау тунакыла	1	Комбин.	Научиться определять звонкие и глухие звуки и буквы в словах.	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.51- 52 выполнить упр.		
30	<i>Сынау диктант</i>	1	Проверка ЗУН		Учебник, интерак. доска	Промежу точный.			
31	Къурамларында къысха у бла й харифлери болгъан сѣзлени кѣчюрюу	1	Комбин.	Научиться переносить слова с краткими звуками И и У	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.53 – 54 выполнить упр.		
32	Къаты (ъ) эмда джумушакъ (ъ) белгилени джюрютюлюулери	1	Комбин.	Употребление в словах Ъ и ъ букв в словах	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.54 – 55 выполнить упр.		

33	Дж. Гъ. Къ. Нг тунакыланы джюрютюлюулер	1	Комбин.	Употребление в словах глухих звуков Дж. Гъ. Къ. Нг	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.55 – 56 выполнить упр.		
34	Дж. Гъ. Къ. Нг тунакыланы джюрютюлюулер	1	Комбин.	Употребление в словах глухих звуков Дж. Гъ. Къ. Нг	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.57 – 58 выполнить упр.		
35	Тунакыланы сѣзде тюз джазылыулары	1	Комбин.	Правописание глухих согласных в словах.	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.60 выполнить упр.		
36	Тунакыланы сѣзде тюз джазылыулары	1	Комбин.	Правописание глухих согласных в словах.	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.61 выполнить упр.		
37	Тунакыланы сѣзде тюз джазылыулары	1	Комбин.	Правописание глухих согласных в словах.	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.62 выполнить упр.		
38	Басым	1	Комбин.	Научиться правильно ставить ударение в словах	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.63 -64 выполнить упр.		
39	Басым. <i>Юретиу изложение.</i>	1	Проверка ЗУН	Научиться правильно ставить ударение в словах. Написать пробное обучающее изложение.	Учебник, интерак. доска	Промежуточный.	Изучить с.65 -66 выполнить упр.		
40	Къайтарыу	1	Обобщение	Повторить изученные орфограммы, сделать анализ ошибок в изложении.	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.66 -67 выполнить упр.		
41	Сѣз	1	Актуализация новых знаний	Слово. Значение слова в предложении. Научиться делить предложения на слова и определять их место в предложении.	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с. 69 выполнить упр.		
42	Сѣз	1	Проверка ЗУН	Слово. Значение слова в предложении. Научиться делить предложения на слова и определять их место в предложении.	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.70 выполнить упр.		
43	Ким? Не? деген соруулагъа джууаб этген сѣзле	1	Комбин.	Научиться находить слова отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.71 – 72 выполнить упр.		

44	Ким? Не? деген соруулагъа джууаб этген сёзле	1	Комбин.	Научиться находить слова отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.74 – 75 выполнить упр.		
45	Ким? Не? деген соруулагъа джууаб этген сёзле	1	Комбин.	Научиться находить слова отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.77 – 78 выполнить упр.		
46	Не этеди? Не этгенди? деген соруулагъа джууаб этген сёзле	1	Комбин.	Научиться находить слова отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЛ?	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.78 -79 выполнить упр.		
47	Не этеди? Не этгенди? деген соруулагъа джууаб этген сёзле	1	Комбин.	Научиться находить слова отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЛ?	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.80 -81 выполнить упр.		
48	Не этеди? Не этгенди? деген соруулагъа джууаб этген сёзле	1	Комбин.	Научиться находить слова отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЛ?	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.82 – 83 выполнить упр.		
49	Не этеди? Не этгенди? деген соруулагъа джууаб этген сёзле	1	Комбин.	Научиться находить слова отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЛ?	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.84 -85 выполнить упр.		
50	Сынау диктант	1	Проверка ЗУН	Научиться писать диктант, т.е. запоминать начальное и конечное слова в предложении. Писать под диктовку.	Учебник, интерак. доска	Промежуточный.			
51	Къаллай? деген соруугъа джууаб этген сёзле	1	Комбин.	Научиться находить слова отвечающие на вопрос КАКОЙ?	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.87 – 89 выполнить упр.		
52	Къаллай? деген соруугъа джууаб этген сёзле	1	Комбин.	Научиться находить слова отвечающие на вопрос КАКОЙ?	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с. 90 -92 выполнить упр.		
53	Къаллай? деген соруугъа джууаб этген сёзле	1	Комбин.	Научиться находить слова отвечающие на вопрос КАКОЙ?	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.93 – 95 выполнить упр.		
54	Къалай? Къачан? Къайда? деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Къалай? деген соруугъа джууаб этген сёзле	1	Комбин.	Научиться находить слова отвечающие на вопрос КАКОЙ? КОГДА? ГДЕ?	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.97 – 98 выполнить упр.		

55	Къачан? деген соруугъа джууаб этген сёзле	1	Комбин.	Научиться находить слова отвечающие на вопрос КОГДА?	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с. 99 выполнить упр.		
56	Къачан? деген соруугъа джууаб этген сёзле	1	Комбин.	Научиться находить слова отвечающие на вопрос КОГДА?	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.103 выполнить упр.		
57	Ненча? Ненчанчы? деген соруугъа джууаб этген сёзле	1	Комбин.	Научиться находить слова отвечающие на вопрос СКОЛЬКО?	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.105 выполнить упр.		
58	Къайтарыу. Изложение.	1	Проверка ЗУН	Проверить умение учащихся письменно пересказывать услышанный текст.	Учебник, интерак. доска	Промежуточный			
59	Уллу харифлени джюрютюлюулери	1	Комбин.	Правописание заглавных букв в словах и предложениях.	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.106 – 107 выполнить упр.		
60	Уллу харифлени джюрютюлюулери	1	Комбин.	Правописание заглавных букв в словах и предложениях.	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.108-109 выполнить упр.		
61	Айтым	1	Комбин.	Предложение. Разнообразие предложений.	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.111 – 112 выполнить упр.		
62	Сынау диктант	1	Проверка ЗУН	Итоговый контрольный диктант.	Учебник, интерак. доска	Итоговый	.		
63	Айтым	1	Комбин.	Повествовательные предложения.	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.113 – 114 выполнить упр.		
64	Айтым	1	Комбин.	Восклицательные и вопросительные предложения.	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.115 – 116 выполнить упр.		
65	Айтым	1	Комбин.	Интонации в предложениях. Умение определять предложения по видам, ставить знаки препинания в конце предложений.	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.117 - 119 выполнить упр.		
66	Тил ёсдюрюу. Сочинение	1	Комбин.	Научиться письменно, связно	Учебник,	Текущий	Изучить с.121 –		

	«Джаз келди»			выражать свои мысли.	интерак. доска		124 выполнить упр.		
67	Тил ёсдюрюю	1	Комбин.	Анализ ошибок.	Учебник, интерак. доска	Текущий	Изучить с.125 – 129 выполнить упр.		
68	Ахыр дерс	1	Комбин.		Учебник, интерак. доска	Текущий			

№п/п	Дерсни темасы	Тип урока	Вид контроля	Учащиеся должны уметь:	Планируемые результаты			Д/З	Дата				
					Регулятивные УУД:	Познавательные УУД:	Личностные УУД:		П	Ф			
1	Ана тили – ананы ауазы.		Текущий	- -, , - в карачаевском языке в письме не употребляются следующие буквы: Ъ, ь, в	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной деятельности.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья».						
2	Билгенибизни кьайтарайыкъ.		Текущий										
3	Билгенибизни кьайтарайыкъ.		Текущий										
4	Билгенибизни кьайтарайыкъ.		Текущий										
5	Къарачай алфавит		Текущий										
6	Тауушла бла харифле		Текущий										
7	Тауушла бла харифле		Текущий										
8	Ачыкъ эмда тунакы тауушла		Текущий										
9	Ачыкъ эмда тунакы тауушла		Текущий										
10	Ачыкъ эмда тунакы тауушла		Текущий										
11	Ачыкъ эмда тунакы тауушла		Текущий										
12	Ачыкъ эмда тунакы тауушла		Текущий										
13	Э.Е харифлени джюрютюлюлери.		Текущий										

14	Э.Е харифлени джюрютюлюуери		Текущий	<p>- писать заглавную букву в собственных словах;</p> <p>- писать слова с буквосочетаниями -чч, – чш, -ннг, -нл, -нм;</p> <p>- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;</p> <p>- писать слова с двойными согласными;</p> <p>- писать отдельно предлоги со словами;</p> <p>- производить звуко – буквенный анализ слова;</p> <p>- распознавать изученные части речи;</p> <p>- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены</p>	<p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p>	<p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности ; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p>	<p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p>						
15	Ё харифни джюрютюлюую	Текущий											
16	Ё харифни джюрютюлюую	Текущий											
17	Ю харифни джюрютюлюую	Текущий											
18	Ю харифни джюрютюлюую	Текущий											
19	Я харифни джюрютюлюую	Текущий											
20	Я харифни джюрютюлюую	Текущий											
21	У (къысха) харифни джюрютюлюую	Текущий											
22	У(къысха) харифни джюрютюлюую	Текущий											
23	Бёлюм		Текущий										
24	Бёлюм		Текущий										
25	Бёлюм. <i>Сёзлюк диктант</i>		Промеж										
26	Тунакы тауушла бла харифле		Текущий										
27	Тунакы тауушла бла харифле		Текущий										
28	Зынгырдауукъ эмда сангырау тунакыла		Текущий										
29	Зынгырдауукъ эмда сангырау тунакыла		Текущий										
30	<i>Сынау диктант</i>		Промеж										
31	Къурамларында къысха у бла й харифлери болгъан сёзлени кёчюрюу		Текущий										
32	Къаты (ь) эмда джумушакъ (ь) белгилени джюрютюлюуери		Текущий										
33	Дж. Гъ. Къ. Нг тунакылары джюрютюлюуери		Текущий										
34	Дж. Гъ. Къ. Нг тунакылары джюрютюлюуери		Текущий										
35	Тунакылары сёздеде тюз джазылыулары		Текущий										
36	Тунакылары сёздеде тюз		Текущий										

	джазылыулары			предложения (подлежащее и сказуемое); - составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему; - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения. - писать изложение повествовательного текста по вопросам;	7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	3. Освоение личного смысла учения, желания учиться.					
37	Тунакыланы сёздеде тюз джазылыулары	Текущий										
38	Басым	Текущий										
39	Басым. <i>Сёзлюк диктант.</i>	Промеж										
40	Къайтарыу	Индивид										
41	Сёз	Текущий										
42	Сёз	Промеж										
43	Ким? Не? деген соруулагъ джууаб этген сёзле	Текущий										
44	Ким? Не? деген соруулагъа джууаб этген сёзле	Текущий										
45	Ким? Не? деген соруулагъа джууаб этген сёзле	Текущий										
46	Не этеди? Не этгенди? деген соруулагъа джууаб этген сёзле	Текущий										
47	Не этеди? Не этгенди? деген соруулагъа джууаб этген сёзле	Текущий										
48	Не этеди? Не этгенди? деген соруулагъа джууаб этген сёзле	Текущий										
49	Не этеди? Не этгенди? деген соруулагъа джууаб этген сёзле	Текущий										
50	<i>Сынау диктант</i>	Промеж										
51	Къаллай? деген соруугъа джууаб этген сёзле	Текущий										
52	Къаллай? деген соруугъа джууаб этген сёзле	Текущий										
53	Къаллай? деген соруугъа джууаб этген сёзле	Текущий										
54	Къалай? Къачан? Къайда? деген соруулагъа джууаб	Текущий										
						6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.	4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с					

	этген сёзле. Къалай? деген соруугъа джууаб этген сёзле			- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощения.			точки зрения общечеловеческих норм.						
55	Къачан? деген соруугъа джууаб этген сёзле		Текущий										
56	Къачан? деген соруугъа джууаб этген сёзле		Текущий										
57	Ненча? Ненчанчы? деген соруугъа джууаб этген сёзле		Текущий										
58	Къайтарыу. Сезлюк диктант		Промеж										
59	Уллу харифлени джюрютюлюулер		Текущий										
60	Уллу харифлени джюрютюлюулер		Текущий										
61	Айтым		Текущий										
62	Сынау диктант		Итогов										
63	Айтым		Текущий					Метапредметными результатами изучения курса «Карачаевский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).					
64	Айтым		Текущий										
65	Айтым		Текущий										
66	Тил ёсдюрюу		Текущий										
67	Тил ёсдюрюу		Текущий										
68	Ахыр дерс		Текущий										

7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Родная речь. Анатил. 2 класс

Пояснительная записка

ОСНОВА: учебник «Ана тил» 2 класс. (Айбазова М. И., Акачиева С. М.)
г. Черкесск 1998

Целью обучения чтению в начальных классах является формирование «талантливого читателя», т.е. читателя, адекватно, полноценно и творчески постигающего литературное наследие человечества.

Обучение чтению по данной программе предполагает реализацию следующих задач:

1. Формирование устойчивого желания читать доступную возрасту литературу. (Мотивационная сторона читательской деятельности.)
2. Совершенствование у детей навыка чтения: осмысленности, правильности, беглости, выразительности. (Техническая сторона процесса чтения.)
3. Формирование способности к полноценному (адекватному и всестороннему) восприятию литературного текста. (Содержательная сторона чтения: непосредственный эмоциональный отклик, обдумывающее восприятие, постижение подтекста, авторского замысла и собственного отношения к тому, что и как написано.)
4. Усвоение различных способов творческой интерпретации художественного текста: выразительного чтения по книге и наизусть, драматизации, словесного рисования, творческого пересказа, музыкального иллюстрирования, составления диафильма и др.
5. Обучение практическим умениям преобразования текста: определению главного и второстепенного, нахождению опорных слов, выделению смысловых частей, озаглаиванию, составлению плана, пересказу и др. (Общеучебные умения работы с текстом, позволяющие логически перерабатывать и усваивать познавательную информацию.)
6. Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, видо-жанровой принадлежности, и на этой базе практическое освоение элементарных литературоведческих понятий. (Основы литературного развития.)
7. Владение детьми умения пользоваться определенным программой набором средств внетекстовой информации (обложка, титульный лист и др.), превращающих текст в книгу и позволяющих ориентироваться в ней.

В программе не выделен аспект развития речи, т.к. чтение является одной из форм речевого общения. В связи с этим и решение каждой учебной задачи, и обучение чтению в целом непосредственно направлены на речевое развитие учащихся.

Реализовать перечисленные выше задачи поможет специально созданный для этого комплект учебников по чтению «Любимые страницы» и сборники методических рекомендаций.

Учебно-методическое обеспечение:
учебник «Анатил» 2 класс г. Черкесск 1998
Авторы: Айбазова М. И., Акачиева С. М.

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ (конец 2 класса)

Навык чтения

Осмысленность чтения

Формирование следующих умений, определяющих осмысленность чтения:

- выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и толковым словарем в учебнике;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понятия читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- определять мотивы поведения героев путем выбора правильного ответа из ряда предложенных;
- уметь прогнозировать содержание читаемого;
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- формулировать тему небольшого текста;

- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных учебником, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- выявлять смысловую и эмоциональный подтекст;
- определять идею произведения путем выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте;
- определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам.

Правильность чтения

Плавное воспроизведение написанного без искажений звукобуквенного состава слов в соответствии с орфоэпическими нормами.

Скорость чтения

К концу учебного года – 50 – 60 слов в минуту. Формирование способа чтения «по догадке».

Выразительность

Обучающиеся должны уметь:

- повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером содержания;
- соблюдать паузы – длинные и короткие – в зависимости от смысла читаемого;
- передавать эмоциональный тон персонажа, произведения;
- выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого;
- пользоваться силой голоса для постановки логических ударений и передачи характера текста.

Работа с текстом и книгой

Школьники должны уметь:

- выявлять роль авторского начала в произведении; по произведению представлять образ автора;
- определять речевую цель создания произведения: сообщение информации, выражение переживаний, поучение и др.;
- выявлять авторское отношение к персонажам;
- определять, от какого лица (автора – повествователя, автора – рассказчика или персонажа) ведется повествование;
- характеризовать персонажей, определять собственное отношение к их поступкам;
- выделять эпизоды из текста;
- озаглавливать иллюстрации и эпизоды;
- восстанавливать деформированный картинный план;
- подбирать к иллюстрациям эпизоды из текста;
- составлять картинный план;
- пересказывать с опорой на картинный план;
- последовательно перечислять картины или события произведения (подготовка к составлению плана);
- составлять подробный и творческий пересказ по измененному плану;
- заучивать стихотворения наизусть и выразительно их читать;
- правильно называть книгу (автор, заглавие);
- составлять представление о книге по обложке: прогнозировать тему, жанр, характер текста;
- ориентироваться в книге;
- работать с содержанием (оглавлением);
- ориентироваться в группе книг (5 – 6 книг).

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся должны:

- расширить базу видо-жанровых и тематических литературных впечатлений;
- осознавать условность литературного творения, его отличие от реальности (за счет внимания к личности автора);
- воспринимать точность, богатство, выразительность, образность художественной речи (практическое знакомство со средствами выразительности: рифмой, звукописью, повтором слов, звукоподражанием, олицетворением, эпитетом, сравнением);
- получить элементарные понятия о рифме и лирическом герое.

Развитие творческих способностей

Обучающиеся должны уметь:

- говорить с разной интонацией (повышать и понижать голос, делать логические ударения, паузы, соблюдать темп, громкость, эмоциональный тон, исходя из смысла высказывания);
- читать по ролям;
- инсценировать прочитанное (небольшой текст или фрагменты литературного произведения) в форме живых картин и развернутой драматизации;
- графически иллюстрировать прочитанное;
- составлять словесное описание сюжетного фрагмента из эпического произведения;
- готовить творческий пересказ в форме дополнения текста.

Подготовительные упражнения

1. Читай сначала по слогам, затем – целыми словами.
2. Читай целыми словами.
3. Читай слитно.
4. Читай внимательно
5. Угадай слова.
6. Читай правильно.
7. Найди и исправь ошибки
8. Читай до первой ошибки.
9. Сложи слова.
10. Читай первый раз медленно, четко проговаривая звуки; второй раз – с обычной скоростью; третий раз – как можно быстрее.

Контрольные параметры оценивания

Для оценивания используются тесты, разработанные в соответствии с программой, составленной на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И

Во втором классе повышаются требования к навыку чтения. Что касается умений работать с текстом и книгой, дополнительно к тому, что проверялось в первом классе, на более сложном литературном материале выявляется сформированность следующих умений:

- определение роли авторского начала в произведении;
- сопоставление представлений об авторе;
- определение отношения автора к персонажам;
- определение, от какого лица ведется повествование;
- характеристика персонажей, определение собственного отношения к их поступкам;
- выделение эпизода из текста;
- озаглавливание эпизодов и небольших текстов;
- восстановление деформированного картинного плана;
- составление картинного плана;
- нахождение нужного материала в тексте (выборочное чтение);
- узнавание наиболее популярных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, былина, считалка, загадка, песенка,;
- осознание роли таких средств выразительности, как повтор слов, олицетворение, сравнение, эпитет;
- подготовка простейшего тест-диалога для чтения по ролям;
- правильное называние книги;
- составление представлений о книге по обложке;
- ориентирование в небольшой группе книг.

При индивидуальном устном опросе после дочитывания ребенком произведения проверяется умение устно отвечать на вопросы, высказывать свое отношение к персонажам, делать пересказ какого-либо эпизода или небольшого текста.

Учебно – тематический план по разделам по предмету «Родная речь» на 34 часа

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Родная речь – мой светлый день.	2 часа
2.	Школа. Знание.	6 часов
3.	Наши горы, сёла, реки.	3 часа
4.	Добро пожаловать, белая гостья	5 часов
5.	Что такое хорошо? Что такое плохо?	9 часов
6.	Работа – смысл жизни.	10 часов
	<i>Итого</i>	34 часа

1 № п/п	2 Содержание (разделы, темы) урока	3 Ко л- во час ов	4 Тип урока	5 Основные виды учебной деятельности	6 Оборудова ние (наглядный материал; ИКТ)	7 Вид контроля	8 Домашнее задание	9 Дата проведения	
								П	Ф
1	<i>Анатилим – джарыккюнюм.</i> Анатилим. Лайпанланы Б. Окьюубилим. Алийланы У. Дж.	1	Актуализац ия новых знаний	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья». Уважение к своему народу, к своей родине.	Учебник, интерактив ная доска	Текущий	Выучить стихотворение на с.4 Прочитать стих. на с.5		
2	<i>Школ, билим.</i> Школгъабарама. Байрамукъланы Х.	1	Комбинир	Читать, найти основные понятия о школе, определить ценности знаний, цели обучения.	Учебник, интерактив ная доска	Текущий	Прочитать текс на с.6		
3	Эл бергенджомакъла.	1	Комбинир	Устное народное творчество. Что такое загадки? Научиться загадывать и отгадывать загадки.	Учебник, интерактив ная доска	Текущий	Прочитать текс на с. 10-14. Нвучиться задавать загадки.		
4	Джангылмайайтчы.	1	Комбинир	Скороговорки. Как их научиться проговаривать не сбиваясь.	Учебник, интерактив ная доска	Текущий	Прочитать текст на с.11. Выучить несколько скороговорок.		
5	Кюзартында. Джаубаланы Х.	1	Комбинир	Научиться определять времена года по погодным изменениям, по сезонным работам в поле и т.д.	Учебник, интерактив ная доска	Текущий	Выучить стих. на с.21		
6	Чегетде. Маммеланы И.	1	Комбинир	Находить главную мысль, сформулированную в тексте	Учебник, интерактив ная доска	Текущий	22		

7	Нартюх. Шахмурзаланы С.	1	Комбинир	Находить главную мысль, сформулированную в тексте	Учебник, интерактивная доска	Текущий	25		
8	Бизнигауларыбыз, эллирибиз, сууларыбыз. МингиТаудуариулукънуанасы.	1	Комбинир	Научиться находить красоту в природе, сопоставлять и определять признаки природы по сезонам, научиться восхвалять красоту.	Учебник, интерактивная доска	Текущий	34		
9	Кавказ. Боташланы А.	1	Комбинир	Заучивать стихотворения наизусть и выразительно их читать	Учебник, интерактивная доска	Текущий	37		
10	МингиТаугъабарама. Хубийланы Н.	1	Комбинир	Научиться находить красоту в природе, сопоставлять и определять признаки природы по сезонам, научиться восхвалять красоту.	Учебник, интерактивная доска	Текущий	54		
11	Хошкелдинг, Акъмыйыкъ. Къышныкъылыкълары. (Таурух)	1	Комбинир	Зимние изменения природы в сказках.	Учебник, интерактивная доска	Текущий	28		
12	Суратблаишлеу. (Хапаркъурау)	1	Комбинир	Научиться работать с картиной. Находить главную идею картины. Видение художника и выражать свое описание картины.	Учебник, интерактивная доска	Текущий	28		
13	Джау, джау, джабалакъ. Кечерукъланы .Б.	1	Комбинир	Узнавание наиболее популярных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, небылица, считалка, загадка, песенка	Учебник, интерактивная доска	Текущий	98		
14	Къыш. Абайханланы Н.	1	Комбинир	Зимние изменения природы в сказках.	Учебник, интерактивная доска	Текущий	100		
15	БузАкка. Боташланы А.	1	Комбинир	Заучивать стихотворения наизусть и выразительно их читать	Учебник, интерактивная доска	Текущий	93		

16	<i>Игинеди? Аман неди?</i> Мухтарчыкь. Абайханланы Н.	1	Комбинир	Что такое хорошо и что такое плохо - умение определять отношение автора к персонажам.	Учебник, интерактивная доска	Текущий	61		
17	Джашчыкьбладжудзучукь. Будаиланы А.	1	Комбинир	Научить учащихся правильно оценивать свои поступки, поступки персонажей.	Учебник, интерактивная доска	Текущий	65		
18	Автобусда. Абайханланы Н.	1	Комбинир	Что такое хорошо и что такое плохо - умение определять отношение автора к персонажам.	Учебник, интерактивная доска	Текущий	74		
19	Амма. Осеева В.	1	Комбинир	Научить учащихся правильно оценивать свои поступки, поступки персонажей.	Учебник, интерактивная доска	Текущий	78		
20	Тасболгъаннамыс. Занкишиланы З.	1	Комбинир	Научить учащихся правильно оценивать свои поступки, поступки персонажей.	Учебник, интерактивная доска	Текущий	80		
21	Къаргъаблабалалары. Таурух.	1	Комбинир	Научить учащихся правильно оценивать свои поступки, поступки персонажей.	Учебник, интерактивная доска	Текущий	84		
22	Анамаболушама. Ахматланы Х.	1	Комбинир	Научиться любить и беречь своих родных, помогать родителям.	Учебник, интерактивная доска	Текущий	87		
23	КирсизкызычыкьХалиматчыкь. Зумакулланы Т. ЭринчекБайдыу. Байрамукъланы Ф.	1	Комбинир	Чистота и порядок в доме и душе – залог здоровья и счастливой жизни.	Учебник, интерактивная доска	Текущий	90 91		
24	Джигитлик. Байрамукъланы Ф.	1	Комбинир	Отвага и мужество нужны в кризисных ситуациях и в обыденной жизни.	Учебник, интерактивная доска	Текущий	93		
25	Урунуу – джашаунутутуругу. Джюу, джюу. Джюу ала. Халкъдан.	1	Комбинир	Научиться ценить свой и чужой труд.	Учебник, интерактивная доска	Текущий	114		

26	Насыбдыишлеген. Кулийланы К.	1	Комбинир	Счастье – это, умение работать и ценить рабочего человека. Выбор профессии.	Учебник, интерактив ная доска	Текущий	116		
27	УрунуунуДжигитиЎзденланы Добайгъа. Эльмаров А.	1	Комбинир	Герой Труда-звание человека труда, высшая награда труженику.	Учебник, интерактив ная доска	Текущий	119		
28	Къарча ким болгъанды? Къагъыйланы Н.	1	Комбинир	История зарождения карачаевского народа. Прародители народа. Их значение в развитии народа.	Учебник, интерактив ная доска	Текущий	122		
29	Джанкъозчыкъды. Халкъдан.	1	Комбинир	Научиться определять изменение природы по временам года.	Учебник, интерактив ная доска	Текущий	132		
30	Джаз келди. Сюйюнчланы А.	1	Комбинир	Изменение неживой и живой природы по временам года.	Учебник, интерактив ная доска	Текущий	136		
31	Къышбла джаз. Сылпагъарланы К.	1	Комбинир	Изменение неживой и живой природы по временам года.	Учебник, интерактив ная доска	Текущий	140		
32	Солдат ана. Кечерукъланы Б. Эскертме. Джаубаланы Х.	1	Комбинир	Прочитать рассказ, определить отношение автора к персонажам. Гордость матери за сына и горечь потери. Память народа.	Учебник, интерактив ная доска	Текущий	130 149		
33	Май келгенди да. Кулийланы К.	1	Комбинир	Определять идею произведения путем выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль	Учебник, интерактив ная доска	Текущий	144		
34	Ахырдерс	1	Урок систематизации знаний	Повторить изученное за год. Дать задание на лето.	Учебник, интерактив ная доска	Итоговый			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по изобразительному искусству, завершённой предметной линии учебников «[Изобразительное искусство](#)», авт. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.) (УМК «Школа России»). Система учебников «Школа России» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные отзывы РАН, РАО и вошла в федеральный перечень учебников на 2013/2014 учебный год.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Изобразительное искусство» реализует следующую **цель**:

-формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические

задачи:

- формирование у обучающихся нравственно – эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве;
- формирование художественно – творческой активности школьника;
- овладение образным языком изобразительного искусства посредством

формирования художественных знаний, умений, навыков.

Общая характеристика предмета Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры

мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

1. изобразительная художественная деятельность;
2. декоративная художественная деятельность;
3. конструктивная художественная деятельность.

Основные содержательные линии предмета «Изобразительное искусство» представлены в программе разделами во 2-м классе:

1. Чем и как работают художники
2. Реальность и фантазия
3. О чём говорит искусство
4. Как говорит искусство

Требования к уровню подготовки учащихся к концу второго года обучения.

1. видеть вокруг красоту, открывать для себя новое в окружающем мире, радоваться открытиям;
2. пользоваться доступными средствами и материалами; в доступной форме использовать художественные средства выразительности;
3. владеть навыком смешивания красок, выразительно использовать тёплые и холодные цвета, свободно работать кистью, проводить широкие и тонкие мазки, согласовывать цвет декоративных элементов и цвета фона;
4. использовать первые представления о передаче пространства на полосы; выделять интересное, наиболее впечатляющие в сюжете, подчёркивать размером, цветом главное в рисунке;
5. создавая аппликации, вырезать по контуру, сгибать, получать объёмные формы.

Учебно-тематический план

- Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Содержание курса

Тема 2 класса: ИСКУССТВО И ТЫ

Как и чем работает художник? (8 ч)

Три основные краски –красная, синяя, желтая.

Пять красок — все богатство цвета и тона.

Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.

Выразительные возможности аппликации.

Выразительные возможности графических материалов.

Выразительность материалов для работы в объеме.

Выразительные возможности бумаги.

Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы).

Реальность и фантазия (7 ч)

Изображение и реальность.

Изображение и фантазия.

Украшение и реальность.

Украшение и фантазия.

Постройка и реальность.

Постройка и фантазия.

Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

О чём говорит искусство (11ч)

Выражение характера изображаемых животных.

Выражение характера человека в изображении: мужской образ.

Выражение характера человека в изображении: женский образ.

Образ человека и его характер, выраженный в объеме.

Изображение природы в различных состояниях.

Выражение характера человека через украшение.

Выражение намерений через украшение.

В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

Как говорит искусство (9ч)

Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.

Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета.

Линия как средство выражения: ритм линий.

Линия как средство выражения: характер линий.

Ритм пятен как средство выражения.

Пропорции выражают характер.

Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности.

Обобщающий урок года.

Знания и умения учащихся

В итоге освоения программы учащиеся **должны знать:**

- разнообразные материалы, которыми можно пользоваться в художественной деятельности;
- разнообразные выразительные средства (цвет, линия, объём, композиция, ритм);
- отличия рисунка с натуры от рисунка по памяти и от декоративного рисунка;
- правила расположения рисунка на листе бумаги;
- имена художников, чьё творчество связано с природой и сказками (И. Айвазовский, И. Левитан, В. Васнецов, М. Врубель).

Учащиеся **должны уметь:**

- пользоваться доступными средствами и материалами;
- в доступной форме использовать художественные средства выразительности;
- владеть навыком смешивания красок, выразительно использовать тёплые и холодные цвета, свободно работать кистью, проводить широкие и тонкие мазки согласовывать цвет декоративных элементов и цвет фона;
- использовать первые представления о передаче пространства на плоскости;
- выделять интересное. Наиболее впечатляющее в сюжете, подчёркивать размером, цветом главное в рисунке;
- создавая аппликации. Вырезать бумагу по контуру, сгибать, получать объёмные формы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Как и чем работает художник?	8
2.	Реальность и фантазия	7
3.	О чём говорит искусство	11
4.	Как говорит искусство	9

«Изобразительное искусство» является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды искусства: живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное искусство, архитектуру, дизайн, зрелищные и экранные искусства. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами и их конкретными связями с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств: конструктивной, изобразительной, декоративной. Эти три вида художественной деятельности являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на виды: изобразительные — живопись, графика, скульптура; конструктивные — архитектура, дизайн; различные декоративно-прикладные искусства.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Одной из главных целей преподавания искусства становится задача развития у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности «углубления в себя», осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); выполнение декоративной и конструктивной работы; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом. С целью накопления опыта творческого общения в программу вводятся коллективные задания.

Необходимо иметь в виду, что, представленные в начальной школе в игровой форме как Братья-Мастера Изображения, Украшения, Постройки, эти три вида художественной деятельности должны сопутствовать учащимся все годы обучения. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, а затем более глубоко осознавать искусство.

Учебно-методический комплекс

Для реализации программного содержания используется для обучающихся:

1. Е. И. Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. М- Просвещение. 2011.
2. Б. М. Неменский. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс. М- Просвещение. 2011.

Для реализации программного содержания используется для учителя:

1. Н. А. Горяева, Л. А. Неменская и др. Изобразительное искусство и художественный труд. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М- Просвещение. 2010.
2. Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству: 1—4 кл. / Под ред. Б. М. Неменского. М- Просвещение. 2010.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Интернет-ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib
4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html
5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/
6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

2. Технические средства обучения.

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Проектор.

3. Учебно-практическое оборудование. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

1. чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
2. уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
3. понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
4. сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
5. сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
 6. Владение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
 7. Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
 8. Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

1. овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
2. овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

3. использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
4. умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
5. умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
6. осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Календарно - тематическое планирование

1 № п/п	2 Содержание (разделы, темы) урока	3 Ко л- во час ов	4 Тип урока	5 Основные виды учебной деятельности	6 Оборудован ие (наглядный материал; ИКТ)	7 Вид контроля	8 Домашнее задание	9 Дата проведения	
								П	Ф
1	Как и чем работает художник? Цветочная поляна. (Гуашь)	1	Актуализация новых знаний	Работа гуашью; изображение предметов на картоне зелёного цвета	Интерактивная доска, гуашь.	Текущий	Нарисовать домашние цветы		
2	Природная стихия. (Гуашь, добавление чёрной и белой краски)	1	Актуализация новых знаний	Работа гуашью; изображение стихии в природе	Интерактивная доска, гуашь.	Текущий	Нарисовать стихию дождя.		
3	Осенний лес	1	Актуализация новых знаний	Работа мелкими и акварелью; изображение осеннего леса	Интерактивная доска, мелки, акварель.	Текущий	Нарисовать акварелью клен в осеннем уборе.		
4	Аппликация «Осенний ковёр» (коллективная работа)	1	Актуализация новых знаний	Аппликация; изображение земли, усыпанной листьями	Интерактивная доска, гуашь.	Текущий	Нарисовать двор усыпанный листвой.		
5	Графика зимнего леса	1	Актуализация новых знаний	Рисование тушью, карандашом, углём.	Интерактивная доска, тушь, карандаш,	Текущий	Докончить работу.		

					уголь.				
6	В мире животных	1	Актуализация новых знаний	Лепка животных родного края	Интерактивная доска, пластилин.	Текущий	Слепить любимое животное.		
7	Игровая площадка	1	Актуализация новых знаний	Сооружение игровой площадки для вылепленных зверей.	Интерактивная доска, пластилин.	Промежуточный	Докончить работу.		
8	Праздник в городе	1	Актуализация новых знаний	Изображение ночного праздничного города.	Интерактивная доска, пластилин.	Промежуточный	Слепить скамейку.		
9 (1)	Реальность и фантазия Птицы родного края. (Изображение и реальность)	1	Актуализация новых знаний	Работа гуашью; изображение птиц	Интерактивная доска, гуашь.	Текущий	Изобразить перелетную птицу.		
10 (2)	Сказочная птица. (Изображение и фантазия)	1	Актуализация новых знаний	Аппликация из цветной бумаги; изображение сказочной птицы, фантастического животного	Интерактивная доска, цветная бумага.	Текущий	Докончить работу.		
11 (3)	Паутинка. (Украшение и реальность)	1	Актуализация новых знаний	Работа гуашью; изображение паутинки в природной среде	Интерактивная доска, гуашь.	Текущий	Докончить работу.		
12 (4)	Кружева. (Украшение и фантазия)	1	Актуализация новых знаний	Работа белой гуашью на цветной бумаге; изображение кружевной салфетки	Интерактивная доска, гуашь.	Текущий	Докончить работу.		
13 (5)	Подводное царство (Постройки и реальность)	1	Актуализация новых знаний	Конструирование из бумаги подводного мира	Интерактивная доска, цветная бумага.	Текущий	Докончить работу.		

14 (6)	Коллективная работа «Городок-коробок» (Постройка и фантазия)	1	Актуализация новых знаний	Создание сказочного города из готовых форм, работа с цветной бумагой,	Интерактивная доска, цветная бумага.	Текущий	Создать свой сказочный город.		
15 (7)	Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе	1	Актуализация новых знаний	Конструирование ёлочных игрушек. Создание коллективного панно	Интерактивная доска, материал для конструирования.	Промежуточный	Сконструировать ёлочные игрушки		
16 (1)	О чём говорит искусство? Море. Изображение природы в различных состояниях	1	Актуализация новых знаний	Работа с гуашью; изображение моря с передачей настроения природы	Интерактивная доска, гуашь	Текущий	Нарисовать волны в море.		
17 (2)	Четвероногий друг. Изображение характера животных.	1	Актуализация новых знаний	Работа чёрным фломастером или гуашью тонкой кистью; изображение животного с передачей его характера	Интерактивная доска, гуашь	Текущий	Нарисовать свою домашнюю любимицу.		
18 (3)	Изображение характера человека: женский образ.	1	Актуализация новых знаний	Изображение контрастных по характеру сказочных женских образов	Интерактивная доска, гуашь	Текущий	Докончить работу.		
19 (4)	Изображение характера человека: мужской образ.	1	Актуализация новых знаний	Изображение контрастных по характеру сказочных мужских образов	Интерактивная доска, акварель	Текущий	Докончить работу.		
20 (5)	Образ человека в скульптуре	1	Актуализация новых знаний	Создание в объёме сказочных образов с ярко выраженным характером: пластилин	Интерактивная доска, пластилин	Текущий	Создать скульптуру балерины.		

21 (6)	Человек и его украшения	1	Актуализация новых знаний	Украшение вырезанных из бумаги готовых форм кокошников	Интерактивная доска, цветная бумага	Текущий	Создать свой кокошник из цветной бумаги.		
22 (7)	Человек и его украшения	1	Актуализация новых знаний	Украшение вырезанных из бумаги готовых форм богатырских доспехов	Интерактивная доска, цветная бумага	Текущий	Докончить работу.		
23 (8)	«Морской бой Салтана и пиратов».	1	Актуализация новых знаний	Работа гуашью; вырезание формы корабля, украшение его паруса. Украшение двух противоположных по намерениям сказочных флотов.	Интерактивная доска, гуашь	Текущий	Докончить работу.		
24 (9)	Замок Снежной королевы. Образ здания.	1	Актуализация новых знаний	Создание образа сказочных построек: дворец доброй феи и Снежной королевы.	Интерактивная доска, гуашь	Текущий	Создать дворец Снежной королевы.		
25 (10)	Замок Снежной королевы. Образ здания. Окончание работы.	1	Актуализация новых знаний	Создание образа сказочных построек: дворец доброй феи и Снежной королевы.	Интерактивная доска, гуашь	Промежуточный	Докончить работу.		
26 (1)	Как говорит искусство? Тёплые и холодные цвета.	1	Актуализация новых знаний	Работа гуашью: изображение горящего костра и холодной синей ночи; или изображение пера Жар-птицы.	Интерактивная доска, гуашь	Текущий	Подготовить сообщение о цветах.		
27 (2)	Тихие и звонкие цвета.	1	Актуализация новых знаний	Работа гуашью. Изображение весенней земли	Интерактивная доска, гуашь	Текущий	Докончить работу.		
28 (3)	Что такое ритм линий?	1	Актуализация новых знаний	Изображение весенних ручьев. Рисование цветными мелками.	Интерактивная доска, цветные мелки	Текущий	Изобразить ручей.		

29 (4)	Характер линий	1	Актуализация новых знаний	Изображение нежных и могучих веток, передача их характера и настроения.	Интерактивная доска, цветные мелки	Текущий	Нарисовать яблоню.		
30 (5)	Ритм пятен	1	Актуализация новых знаний	Ритмическое расположение летящих птиц на плоскости листа. Бумага, клей, ножницы. Коллективная работа	Интерактивная доска, бумага, клей, ножницы.	Текущий	Докончить работу		
31 (6)	Птицы. Пропорции выражают характер.	1	Актуализация новых знаний	Конструирование или лепка птиц с разными пропорциями.	Интерактивная доска, пластилин	Текущий	Слепить птицу		
32 (7)	Коллективная работа «Весна. Шум птиц».	1	Комбинированный	Создание коллективного панно на тему: «Весна. Шум птиц».	Интерактивная доска, пластилин	Текущий	Докончить работу.		
33 (8)	Коллективная работа «Весна. Шум птиц». Окончание работы	1	Комбинированный	Создание коллективного панно на тему: «Весна. Шум птиц».	Интерактивная доска, пластилин	Текущий			
34 (9)	Обобщающий урок года. «В гостях у Братьев-Мастеров»	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-путешествие; подведение итогов года в игровой форме	Интерактивная доска	Итоговый			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

- наборы картин в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по ИЗО;
- портреты художников.

Технические средства обучения СД диск «Уроки ИЗО во 2 классе».

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см;

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи художественного содержания в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения красок, альбомов, дидактических материалов, пособий и др. учебного оборудования ;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Список литературы по реализации программы: I Для учителя: 1. Л. А. Неменская «Искусство вокруг нас» 2. Б. М. Неменский «Методическое пособие по изобразительному искусству».

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное

развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Учебно-тематический план

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 552 ч, во 2 классе — 136 ч.

	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ	18 (2)
2	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ	47 (3)
3	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ)	29 (1)
4	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	25 (2)
5	ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	18(1)

	ИТОГО	136 (9)
--	-------	---------

В скобках указано количество контрольных работ по темам

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Содержание программы

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч)

Учебно-методический комплект:

- Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011
- Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011
- Методическое пособие к учебнику «Математика. 2кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.
- «Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.
- Контрольные работы по математике. 2 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2007.
- Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.
- Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009
- Проверочные работы
- 1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.
- Тетради с заданиями высокого уровня сложности

- 1. Моро М.И., Волкова С.И.
- Для тех, кто любит математику: 1-4 класс.
- **Демонстрационные пособия.**
- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100
- Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).
- Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).
- Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.
- Учебно-практическое оборудование
- Объекты (предметы для счёта).
- Пособия для изучения состава чисел.
- Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.
- **Методические пособия для учителя**
- 1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.**
- **Дидактические материалы**
- 1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.**
- **Пособия для факультативного курса**
- Волкова С.И., Пчелкина О.Л. **Математика и конструирование: 1-4 класс.**
- **Печатные пособия**
- **Разрезной счётный материал по математике** (Приложение к учебнику 1 класса).
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.**

Электронные образовательные ресурсы

- Электронные учебные пособия:
- Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс
- (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

- 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- 2. Магнитная доска.
- 3. Персональный компьютер с принтером.
- 4. Ксерокс.
- 5. Фотокамера.
- **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**
- 1. Наборы счётных палочек.
- 2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
- 3. Набор предметных картинок.

4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный цирк

Критерии оценок по учебному предмету

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математики во втором классе. Объектом оценки планируемых результатов служит способность второклассников решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется методом «сложения», при котором фиксируется достижения опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объем, глубину знаний, достижений более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизованных контрольных работ.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Виды контроля результатов обучения по математике

Виды контроля результатов обучения	Особенности контроля по математике
Текущий контроль	Текущий контроль по математике осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения .
Тематический контроль	Тематический контроль по математике в2 классе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.
Итоговый контроль	Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и д.)

График проведения проверочных и контрольных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	36 часов	Тесты-2 Контрольные работы-2 Математические диктанты-3
2 четверть	28 часов	Тесты-1 Контрольные работы-2

		Математические диктанты-2
3 четверть	40 часов	Контрольные работы-3 Тесты-1 Математические диктанты-3
4 четверть	32 часов	Тесты-1 Контрольные работы-1 Математические диктанты-2
Итого:	136 часов(4 часа в неделю)	Тесты-5 Контрольные работы-10 Математические диктанты-10

Виды контрольно-измерительных материалов

Номер урока	Вид работы	Тема
2	Тест №1	Табличное сложение и вычитание
9	Входная контрольная работа	Вводная
8	Математический диктант №1	Повторение
14	Математический диктант №2	Нумерация чисел от 1 до 100
17	Контрольная работа №1	Нумерация чисел от 1 до 100
26	Тест №2	Задача
33	Математический диктант №3	За 1 четверть
35	Контрольная работа №2	За 1 четверть
55	Математический диктант №4	Устное сложение и вычитание в пределах 100
56	Контрольная работа №3	Устное сложение и вычитание в пределах 100
62	Математический диктант №5	За 1 полугодие
63	Контрольная работа №4	За 1 полугодие
64	Промежуточная диагностическая работа.Тест №3	За 1 полугодие
81	Математический диктант №6	Письменные приёмы сложения и вычитания
82	Контрольная работа №5	Письменные приёмы сложения и вычитания
92	Математический диктант №7	Сложение и вычитание от 1 до 100
94	Контрольная работа №7	За 3 четверть
102	Контрольная работа №8	Умножение и деление

101	Тест №4	За 3 четверть
104	Математический диктант №8	Умножение
117	Контрольная работа №8	Умножение и деление
118	Математический диктант №9	Умножение и деление
133	Контрольная работа №9	За год
132	Математический диктант №10	Сложение и вычитание от 1 до 100

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения математики ученик должен
знать/понимать

1. последовательность чисел в пределах 100 000;
2. таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
3. таблицу умножения и деления однозначных чисел;
4. правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

уметь

1. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
2. представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
3. пользоваться изученной математической терминологией;
4. выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
5. выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);

6. выполнять вычисления с нулем;
7. вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них);
8. проверять правильность выполненных вычислений;
9. решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);
10. чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
11. распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
12. вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
13. сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
2. сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
3. определения времени по часам (в часах и минутах);
4. решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
5. оценки величины предметов на глаз;
6. самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Общеучебные умения и навыки:

Организация учебного труда.

1. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
2. Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

Работа с книгой и другими источниками информации.

1. Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

Культура устной и письменной речи.

2. Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

Мыслительные умения.

3. Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
4. Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
5. Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

6. На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
7. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
8. Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
9. Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	2	3	4	5	6	7	8	9	
								П	Ф
1	Содержание (разделы, темы) урока	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Оборудование (наглядный материал; ИКТ)	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. Числа от 1 до 20. Беседа по ТБ	18 1	Урок введения новых знаний	Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Фронтальный опрос	Выполнить зад. на с.4 №7		
2	Числа от 1 до 20. Тест №1	1	Комбинир.	Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Тест	Выполнить зад. на с.5 №4		
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	Урок введения новых знаний	Считать десятки как простые единицы, показать образование чисел, состоящих из десятков; познакомить с названиями этих чисел; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад. на с.6 №4		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	Урок введения новых знаний	Научиться считать десятки и единицы. Показать образование чисел из десятков и единиц. Совершенствовать вычислительные навыки. Развивать логическое мышление	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад. на с.7 №4		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	Урок введения новых знаний	Научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр. Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа. Развивать логическое мышление и умение решать задачи.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Математический диктант. Текущий	Выполнить зад. на с.8 №7		

6	Однозначные и двузначные числа.	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с понятиями «однозначные» и «двузначные числа». Учиться определять поместное значение цифр. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.9 №6		
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	Интегрированный урок.	Познакомиться с новой единицей измерения длины – миллиметром. Научиться выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.10 №5		
8	Математ. диктант №1	1	Урок рефлексии	Развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.11 №6		
9	Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	1	Урок – контроль	Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Интерактивная доска	Контрольная работа №1			
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	Комбинир.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины. Выполнить работу над ошибками, познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.12 №9		
11	Метр. Таблица мер длины.	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с новой единицей измерения длины – метром, формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.13 №5		

12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.14 №6		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Урок введения новых знаний	Учится заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.15 №5		
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Математ. диктант №2	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с единицами стоимости – рублём и копеекой. Учиться проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Контрольный устный счет	Выполнить зад.на с.16 №7		
15	Странички для любознательных. Самост. работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» (20 мин). Обратные задачи	1	Урок-игра	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Самостоятельная работа	Выполнить зад.на с.17 №5		
16	Что узнали. Чему научились.	1	Урок рефлексии	Закрепить знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.20-21 №5		
17	Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	Урок – контроль	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и	Интерактивная доска	Контрольная работа №2	Выполнить зад.на с.22-23		

				метр, рубль и копейку.					
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	Урок рефлексии	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.24 №5		
19	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ Задачи, обратные данной.	47 1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.26 №4		
20	Сумма и разность отрезков.	1	Урок введения новых знаний	Закрепить умение составлять и решать задачи, обратные данной. Учиться выполнять сложение и вычитание длин отрезков, развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.27 №7		
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого, совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, различать геометрические фигуры и называть их.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.28 №5		
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины, развивать логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.29 №6		
23	Закрепление изученного.	1	Урок	Закреплять умения решать задачи,	Учебник,	Текущий	Выполнить		

			рефлексии	сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.	р/т, интерактивная доска		зад.на с.30 №6		
24	Единицы времени. Час. Минута.	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с новой величиной, формировать представление о единицах времени – часе и минуте, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.31 №5		
25	Длина ломаной	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.32-33 №7		
26	Закрепление изученного. Тест №2 по теме «Задача»	1	Урок рефлексии	Закрепить умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Тестирование	Выполнить зад.на с.34-35 №10		
27	Странички для любознательных	1	Урок – путешествие	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.36-37		
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.39 №7		

29	Числовые выражения.	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.40 №5		
30	Сравнение числовых выражений.	1	Урок введения новых знаний	Учиться сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.41 №5		
31	Периметр многоугольника.	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.43 №7		
32	Свойства сложения.	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.45 №7		
33	Свойства сложения. Математ.Диктант №3	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Математ.Диктант	Выполнить зад.на с.45 №9		
34	Закрепление изученного.	1	Урок рефлексии	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.46 №3		

				мышление, внимание.					
35	Контрольная работа №2 по теме: «Числовые выражения».	1	Урок – контроль	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Интерактивная доска	Контрольная работа №3			
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	Урок рефлексии	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Защита проекта	Выполнить зад.на с.48-49		
37	Странички для любознательных.	1	Урок – КВН	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Учебник, р/т, интерактивная доска	КВН	Выполнить зад.на с.50-51		
38	Что узнали. Чему научились.	1	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.52-54		
39	Что узнали. Чему научились.	1	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.54-56		
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	Урок введения новых знаний	Подготовиться к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.57 №7		
41	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1	Урок введения новых знаний	Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.58 №6		

				мышление.					
42	Приём вычислений вида 36-2, 36-20	1	Урок введения новых знаний	Познакомить с приёмом вычислений вида 36-2, 36-20; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.59 №6		
43	Приём вычислений вида 26+4	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с приёмом вычислений вида 26+4; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.60 №7		
44	Приём вычислений вида 30-7	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с приёмом вычислений вида 30-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.61 №7		
45	Приём вычислений вида 60-24	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с приёмом вычислений вида 60-24; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.62 №6		
46	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Урок рефлексии	Учиться решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.63 №5		
47	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Урок рефлексии	Учиться решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.64 №7		

48	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Урок рефлексии	Учиться решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление	Учебник, р/т, интерактив ная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.65 №6		
49	Приём вычислений вида 26+7	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с приёмом вычислений вида 26+7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактив ная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.66 №7		
50	Приём вычислений вида 35- 7	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с приёмом вычислений вида 35-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактив ная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.67 №5		
51	Закрепление изученного	1	Урок рефлексии	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Учебник, р/т, интерактив ная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.68 №7		
52	Закрепление изученного	1	Урок рефлексии	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Учебник, р/т, интерактив ная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.69 №5		
53	Странички для любознательных.	1	Урок-игра	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Учебник, р/т, интерактив ная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.70-71 №5		

54	Что узнали. Чему научились	1	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.74 №16		
55	Математический диктант №4	1	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Математический диктант	Выполнить зад.на с.75 №29		
56	Контрольная работа №3 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	Урок – контроль	Проверить умения устно выполнять вычисления вида $30+20$, $30-20$, $36+2$, $36-2$, $30+24$, $95+5$, $30-4$, $60-24$, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.	Интерактивная доска	Контрольная работа			
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	Комбинированный урок	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомиться с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.76 №4		
58	Буквенные выражения.	1	Комбинированный урок	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.77 №8		
59	Уравнение.	1	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.81 №8		
60	Решение уравнений методом подбора.	1	Урок введения новых знаний	Совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.83 №6		

61	Проверка сложения.	1	Урок введения новых знаний	Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.85 №7		
62	Проверка вычитания. Математический диктант №5	1	Урок введения новых знаний	Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Математический диктант	Выполнить зад.на с.87 №5		
63	Контрольная работа №4 (за первое полугодие).	1	Урок - контроль	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Интерактивная доска	Контрольная работа			
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Тест №3	1	Урок рефлексии	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Тестирование	Выполнить зад.на с.87 №8		
65	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) Письменные вычисления Сложение вида $45+23$.	29 1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с письменным приёмом сложения вида $45+23$; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.4 №3(3)		

66	Письменные вычисления Вычитание вида 57 – 26.	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с письменным приёмом вычитания вида 57 -26; Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактив ная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.5 №4		
67	Проверка сложения и вычитания.	1	Урок введения новых знаний	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	Учебник, р/т, интерактив ная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.6 №7		
68	Закрепление изученного.	1	Урок рефлексии	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Учебник, р/т, интерактив ная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.7 №8		
69	Угол. Виды углов.	1	Урок введения новых знаний	Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактив ная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.9 №7		
70	Закрепление изученного.	1	Урок рефлексии	Закрепить знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактив ная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.11 №9		
71	Сложение вида 37+48.	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Учебник, р/т, интерактив ная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.12 №6(2)		
72	Сложение вида 37+53.	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Учебник, р/т, интерактив ная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.13 №6		
73	Прямоугольник.	1	Урок введения	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх	Учебник, р/т,	Текущий	Выполнить зад.на с.14 №7		

			новых знаний	угольнике, у которого все углы прямые.	интерактивная доска				
74	Прямоугольник.	1	Урок введения новых знаний	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.15 №9		
75	Сложение вида $87 + 13$	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с письменным приёмом сложения вида $87+13$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.16 №5		
76	Закрепление изученного. Решение задач по теме «Решение задач»	1	Урок рефлексии	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.17 №7		
77	Вычисления вида. $32+8$, $40-8$	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с письменным приёмом сложения вида $32+8$; $40-8$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.18 №4		
78	Вычитание вида $50 - 24$	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида $50 - 24$; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.19 №4		
79	Странички для любознательных	1	Урок – игра	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.20 №4		
80	Что узнали. Чему научились.	1	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на	Учебник, р/т,	Текущий	Выполнить зад.на с.24 №4		

				предыдущих уроках.	интерактивная доска				
81	Математический диктант №6	1	Урок рефлексии	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Интерактивная доска	Математический диктант	Выполнить зад.на с.27 №4		
82	Контрольная работа №5 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1	Урок – контроль	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	Интерактивная доска	Контрольная работа №5			
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	Урок рефлексии	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.28 №4		
84	Вычитание вида 52 - 24	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.29 №4		
85	Закрепление изученного.	1	Урок рефлексии	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.30 №9		
86	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Урок рефлексии	Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.31 №7		
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.32 №4		

				и смекалку.					
88	Закрепление изученного.	1	Урок рефлексии	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.33 №6		
89	Квадрат.	1	Урок введения новых знаний	Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.34 №7		
90	Квадрат. Свойства квадрата.	1	Урок введения новых знаний	Закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.35 №4		
91	Наши проекты. Оригами	1	Интегрированный урок	Подготовиться к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Интерактивная доска	Защита проекта	Выполнить зад.на с.36 №4		
92	Странички для любознательных. Математический диктант №7	1	Урок – путешествие	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	Интерактивная доска	Математический диктант	Выполнить зад.на с.36-37		
93	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	Урок - контроль	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Интерактивная доска	Контрольная работа	Выполнить зад.на с.38-42		
94	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с. 42-46		
95	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	25							
	Конкретный смысл действия умножения.	1	Урок введения	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как	Учебник, р/т,	Текущий	Выполнить зад.на с.48 №6		

			новых знаний	одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.	интерактивная доска				
96	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1	Урок рефлексии	Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.49 №6		
97	Задачи на умножение.	1	Урок введения новых знаний	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.51 №7		
98	Периметр прямоугольника.	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.52 №8		
99	Умножение нуля и единицы.	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.53 №4		
100	Название компонентов и результата умножения.	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.54 №6		
101	Закрепление изученного. Решение задач Контрольная работа №7	1	Урок - контроль	Закрепить знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счёта.	Интерактивная доска	Контрольная работа			
102	Работа над ошибками. Тест №4	1	Урок - контроль	Подготовиться к ознакомлению с переместительным свойством	Интерактивная доска	Тестирование	Выполнить зад.на с.55 №6		

				умножения					
103	Переместительное свойство умножения.	1	Урок введения новых знаний	Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление..	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.56 №5		
104	Математический диктант №8	1	Урок - контроль	Закреплять навыки устных и письменных вычислений	Интерактивная доска	Математический диктант	Выполнить зад.на с.57 №6		
105	Конкретный смысл действия деления.	1	Урок введения новых знаний	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.58 №6		
106	Конкретный смысл действия деления.	1	Урок введения новых знаний	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.59 №8		
107	Закрепление изученного.	1	Урок рефлексии	Закрепить умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.61 №6		
108	Названия компонентов и результата деления.	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.62 №8		
109	Что узнали .Чему научились.	1	Урок рефлексии	Закрепить знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.63-70 №8		
110	Умножение и деление.	1	Урок	Совершенствовать вычислительные	Учебник,	Текущий	Выполнить		

	Закрепление.		рефлексии	навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.	р/т, интерактивная доска		зад.на с.71 №10		
111	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Урок введения новых знаний	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.72 №5		
112	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.73 №8		
113	Приёмы умножения и деления на 10.	1	Урок введения новых знаний	Познакомиться с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.74 №5		
114	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Урок введения новых знаний	Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.75 №5		
115	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Урок введения новых знаний	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.76 №5		

116	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Урок рефлексии	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактив ная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.77 №8		
117	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление»	1	Урок - контроль	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.	Интеракти вная доска	Контрольн ая работа			
118	Работа над ошибками. Математический диктант №9	1	Урок - контроль	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.	Интеракти вная доска	Математич еский диктант	Выполнить зад.на с. 78 №6		
119	ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ Умножение на 2и на 2.	18 1	Урок введения новых знаний	Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактив ная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.80 №6		
120	Умножение на 2и на 2.	1	Урок введения новых знаний	Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактив ная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.81 №4		
121	Приёмы умножения числа 2.	1	Урок - повторение	Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактив ная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.82 №6		

122	Деление на 2.	1	Урок введения новых знаний	Закрепить табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.83 №5		
123	Деление на 2.	1	Урок введения новых знаний	Закрепить табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.84 №9		
124	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Урок рефлексии	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.85 №9		
125	Странички для любознательных.	1	Урок - КВН	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.86-87		
126	Что узнали. Чему научились.	1	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.88-89		

127	Умножение числа 3 и на 3.	1	Урок введения новых знаний	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.90 №6		
128	Умножение числа 3 и на 3.	1	Урок введения новых знаний	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.91 №8		
129	Деление на 3.	1	Урок введения новых знаний	Закрепить табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.92 №5		
130	Закрепление изученного.	1	Урок рефлексии	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.94 №5		
131	Странички для любознательных.	1	Урок рефлексии	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий	Выполнить зад.на с.92 №7		
132	Что узнали. Чему научились.	1	Урок-контроль	Закрепить знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Учебник, р/т,	Контрольная работа	Выполнить зад.на с.96-99		

	Математический диктант №10				интерактивная доска				
133	Контрольная работа №9 (итоговая) Работа над ошибками	1	Урок-контроль	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Контрольная работа	Выполнить зад. на с.100-101 №7		
134	Что узнали, чему научились во 2 классе? Повторение и обобщение.	1	Урок рефлексии	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий			
	Итого 134ч								

Пояснительная записка

Рабочая программа по музыке во 2-х классах составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (2010 г.), примерной программы начального общего образования по музыке, с учетом авторской программы по музыке: «Музыка. Начальные классы» - Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. (Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-4классы. М.:«Просвещение», 2009 –128 с. 2 кл.-с. 9-12.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся 2 класса начальной школы – М.: Просвещение, 2010;
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы – М.: Просвещение, 2010;
- Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 2 кл.: Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.: Просвещение, 2004;
- Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка».2 класс. (аудиокассеты);
- Методика работы с учебниками «Музыка».1- 4 классы. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2004.

Предмет музыка во 2 классе начальной школы имеет целью формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников, введение детей в многообразный мир музыки через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих целей и задач:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
- освоение музыкальных произведений и первоначальных знаний о музыке;

- развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутриспредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Отличительная особенность программы - охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства, что выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения. Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения».

Постижение музыкального искусства учащимися подразумевает различные формы общения каждого ребенка с музыкой на уроке и во внеурочной деятельности. В сферу исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое и ансамблевое пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи. Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы любимых музыкальных произведений, в составлении программы итогового концерта.

Авторская программа «не подразумевает жестко регламентированного деления музыкального материала на учебные темы, уроки. Творческое планирование художественного материала в рамках урока, распределение его внутри четверти, учебного года в зависимости от интерпретации учителем той или иной художественно-педагогической идеи, особенностей и уровня музыкального развития учащихся каждого конкретного класса будут способствовать вариативности музыкальных занятий».*

Учебно-тематический план

Рабочая программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю).

В соответствии с авторскими рекомендациями, в сравнении с программой (Примерное тематическое планирование уроков музыки в начальной школе в учебных часах по годам обучения. Программа «Музыка. Начальные классы» - Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-7 классы. Искусство. 8-9 классы. М.:«Просвещение», 2007 – 128 с. – с.20) согласно учебного плана МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Чебоксары», в календарно-тематическое планирование внесены следующие изменения при распределении часов:

- 2 четверть: «Святые земли Русской. Князь Александр Невский» - 1 час; «Сергий Радонежский» - 1 час; «С Рождеством Христовым» - 1 час; «Музыка на Новогоднем празднике» - 1 час; «Обобщающий урок 3 четверти» запланирован 7 уроком во 2 четверти;

- 3 четверть: «Проводы зимы. Встреча весны» - 1 час; «Сказка будет впереди» - 1 час; «Детский музыкальный театр. Опера. Балет»-1 час; «Обобщающий урок 3 четверти» запланирован 10 уроком в 3 четверти;

- 4 четверть: «Музыка учит людей понимать друг друга. Два лада (легенда)» – 1 час; «Природа и музыка. Печаль моя светла» - 1 час; «Первый. Мир композитора (П.Чайковский, С.Прокофьев). Обобщающий урок 4 четверти» - 1 час.

Предпочтительными формами организации учебного процесса на уроке являются групповая, коллективная работа с учащимися. В программе предусмотрены нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-путешествия, уроки-игры, уроки-концерты, а также, программа предусматривает возможность учителю самостоятельного выбора средств и методов обучения в сочетании традиционных и инновационных технологий, в том числе ИКТ. В ходе обучения школьники приобретают навыки коллективной музыкально-творческой деятельности (хоровое и ансамблевое пение, музицирование, инсценирование, музыкальные импровизации), учатся действовать самостоятельно при выполнении учебных и

творческих задач. Контроль знаний, умений и навыков (текущий, тематический, итоговый) на уроках музыки осуществляется в форме устного опроса, самостоятельной работы, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся 2 класса начальной школы в форме самостоятельной работы (3 четверть: 3 урок - «Музыка в народном стиле. Сочини песенку»), итоговых тестов и уроков-конcertов в конце каждой четверти, и в форме заключительного урока-конcertа в конце учебного года (1 четверть – 9 урок «Обобщающий урок 1 четверти»; 2 четверть – 7 урок «Обобщающий урок 2 четверти»; 3 четверть – 10 урок «Обобщающий урок 3 четверти»; 4 четверть – 8 урок «Обобщающий урок 4 четверти. Заключительный урок – концерт.»).

Учебно-методический комплекс

Учебно-методический комплект «Музыка 1-4 классы» авторов Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной:

На основе « Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-4 классы». Авторы программы « Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» - Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина., М., Просвещение, 2010., стр. 21-26 и 40-45.

«Методика работы с учебниками «Музыка 1-4 классы», методическое пособие для учителя М., Просвещение, 2008г.

«Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 2 класс», М., Просвещение, 2001г.

Фонохрестоматия для 2 класса (3 кассеты) и CD (mp 3), М., Просвещение, 2009 г.

Учебник «Музыка 2 класс», М., Просвещение, 2009 г.

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка» для учащихся класса начальной школы», М., Просвещение, 2009.\

Электронные образовательные ресурсы

1. Мультимедийная программа «Учимся понимать музыку»
2. Мультимедийная программа «Соната» Лев Залесский и компания (ЗАО) «Три сестры» при издательской поддержке ЗАО «ИстраСофт» и содействии Национального Фонда подготовки кадров (НФПК)
3. Музыкальный класс. ООО «Нью Медиа Дженерейшн».
4. Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий»
5. Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо»
6. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) нового поколения (НП)
7. Мультимедийная программа «Музыка. Ключи»
8. Мультимедийная программа "Музыка в цифровом пространстве"
9. Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009г.»
10. Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов»

- 11.Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>
- 12.Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>
- 13.Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>
14. «Уроки музыки с дирижером Скрипкиным». Серия «Развивашки». Мультимедийный диск (CDROM) М.: ЗАО «Новый диск», 2008.
- 15.[CD-ROM. «Мир музыки». Программно-методический комплекс](#) под редакцией Г.П.Сергеевой. ЗАО «Новый диск», 2009.

Критерии оценивания.

Функция оценки – учёт знаний. Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции).

Умение пользоваться ключевыми и частными знаниями. Проявление музыкальных способностей и стремление их проявлять.

Отметка «5» ставится : если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
умение пользоваться ключевыми и частными знаниями; проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «4» ставится : если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «3» ставится: проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); или в умение пользоваться
ключевыми или частными знаниями; или проявление музыкальных способностей и стремление их проявлять.

Отметка «2» ставится: если нет интереса, эмоционального отклика; неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями; нет проявления
музыкальных способностей и нет стремления их проявлять.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- развитие эмоционального и осознанного отношения к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции; классической и современной;
- понимание содержания музыки простейших (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, концерт, симфония) жанров, в опоре на ее интонационно-образный смысл;
- накопление знаний о закономерностях музыкального искусства и музыкальном языке; об интонационной природе музыки, приемах ее развития и формах (на основе повтора, контраста, вариативности);
- развитие умений и навыков хорового и ансамблевого пения (кантилена, унисон, расширение объема дыхания, дикция, артикуляция, пение асаpella);
- расширение умений и навыков пластического интонирования музыки и ее исполнения с помощью музыкально-ритмических движений, а также элементарного музицирования);
- включение в процесс музицирования творческих импровизаций (речевых, вокальных, ритмических, инструментальных, пластических, художественных);
- накопление сведений из области музыкальной грамоты, знаний о музыке, музыкантах, исполнителях.

Творчески изучая музыкальное искусство, к концу 2 класса обучающиеся должны уметь:

продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;

- воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;

- проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов;

- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;
- эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;
- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;
- передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений;
- охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов;
- продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
- исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).

1 № п/п	2 Содержание (разделы, темы) урока	3 Ко л- во час ов	4 Тип урока	5 Основные виды учебной деятельности	6 Оборудова ние (наглядный материал; ИКТ)	7 Вид контроля	8 Домашнее задание	9 Дата проведения	
								П	Ф
1	«Нас в школу приглашают зазорные звонки»	1	Урок- экскурсия	Пение: Г. Струве «Мы теперь ученики». Слушание: Л. Дерябин «Фея Музыки».. Песня-презентация: В. Шаинский «Чему учат в школе».	Интеракти вная доска.	Входной контроль	Творческое задание: Раскраска «Фея Музыки»		
2	«Музыка, музыка всюду нам слышна»	1	урок- путешеств ие	Пение: Г. Струве «Весёлая песенка». Пение: А. Ермолов «Теперь мы первоклашки». Слушание: Г. Струве «Мы теперь ученики».	Интеракти вная доска.	Текущий	Чтение сказки: «Как родилась песня» (корейская сказка)		
3	«Я хочу увидеть музыку, я хочу услышать музыку»	1	урок- прогулка	Пение: Г. Струве «Так уж получилось». Зрительный ряд: К. Моне «Кувшинки», У. Брюс «Пейзаж с маками», Г. Манге «Пейзаж с маками», В. Дмитриевский «Улыбка весны», Н. Крымов «После весеннего дождя».	Интеракти вная доска.	Текущий	Слушание: М.П.Мусоргский. Прогулка (из цикла «Картинки с выставки»), Г. Струве «Я хочу увидеть музыку...».		
4	Краски осени	1	урок- виртуально е путешеств ие	Пение: В. Иванников «Осенняя сказка». Пение и театрализация песни: А. Филиппенко «Мы на луг ходили». Зрительный ряд: И. Левитан «Золотая осень», И. Грбарь «Рябинка», Д. Буторин «Пастушок», В. Поленов «Золотая осень», В. Ван	Интеракти вная доска.	Текущий	Творческое задание: Раскраска «Краски осени».		

				Гог «Тополиная аллея осенью».					
5	«Что ты рано в гости, осень, к нам пришла»	1	урок-игра	Слушание: П. Чайковский Ноктюрн. Пение и музыкально-ритмические движения: В. Николаев «Песенка об осеннем солнышке», В. Николаев «На прогулку под дождем».	Интерактивная доска.	Текущий	Творческое задание: Раскраска «Дождливая осень».		
6	«Что ты рано в гости, осень, к нам пришла?»	1	урок-прогулка	Пение: В. Николаев «Песенка об осеннем солнышке». Слушание: Николай Куриков. Песня тети Шуры, Песня бабушки Монина.	Интерактивная доска.	Текущий	Творческое задание: Раскраска «Забавы осени»		
7	Музыкальное эхо.		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Пение: Е. Поплянова «Эхо», «Камышинка-дудочка». Пение и театрализация: Е. Поплянова «Камышинка-дудочка» (игра на детских музыкальных инструментах). Слушание: О. Лассо «Эхо». Творческое задание: загадки «Динамические оттенки». Презентация: «Средства музыкальной выразительности. Динамика»	Интерактивная доска.	Текущий	Практика: «Музыкальная Динамика. Ребусы»		
8	«Мои каникулы: будем веселиться»		урок-концерт	Слушание: М. Мусоргский «Балет невылупившихся птенцов» (из цикла «Картинки с выставки»). Пение: Г. Струве «Переменка»,	Интерактивная доска.	Текущий	Слушание: Ю. Веселов «Каникулы», С. Соснин «Учиться надо		

				исполнение песен по выбору учащихся. Презентация: «Средства музыкальной выразительности. Темп». (ФЦИОР)			весело».		
9	«Встанем скорей с друзьями в круг – пора танцевать»	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Слушание: Д. Шостакович «Вальс-шутка», А. Спадавеккиа «Добрый жук». Пение: нем. нар.песня «Гусята». Пение и муз.-ритмические движения: нем. нар. песня «Потанцуй со мной, дружок». Зрительный ряд: С. Судейкин «Балет». Презентация: «Танец. Характерные особенности танца», «Эти разные танцы».	Интерактивная доска.	Текущий	Пение и муз.-ритмические движения: нем. нар. песня «Потанцуй со мной, дружок».		
10	Ноги сами в пляс пустились	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Слушание: рус.нар. песня - пляска «Камаринская». Пение и слушание: рус.нар. песня «Во поле берёза стояла». Игра на детских муз.инструментах: рус. нар. песня «Ах вы, сени». Зрительный ряд: Г. Голиков «Хоровод», А. Котушкина «Береза», Неизвестный художник «Камаринская пляска», Н. Зиновьев «Деревенский праздник». Презентация: «Танец и его разновидности»	Интерактивная доска.	Текущий	Просмотр: «Камаринская» (фантазия на музыку М.И. Глинки)		
11	Русские народные музыкальные инструменты. Оркестр русских народных музыкальных инструментов	1	Урок комплексного применения	Слушание: рус.нар. песня «Светит месяц», «Во поле берёза стояла» (в исполнении оркестра рус. нар. инструментов.).	Интерактивная доска.	Текущий	Творческое задание: рус.нар. песня «Коробейники»		

			я ЗУН	Пение: рус.нар. песня «Во поле берёза стояла». Зрительный ряд: Т.Зубкова «И кто его знает...», А. Шевелев «Емеля на печке», А. Маркичев «Пастушок».			(игра на детских муз. инструментах).		
12	Марш деревянных солдатиков		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Слушание: П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков» Пение: англ. нар.песня «Встанем в круг». Зрительный ряд: В. Павлова «Марш деревянных солдатиков», А. Бенуа «Азбука в картинках» (иллюстрация). Презентация: «Марш и его разновидности». Видео-презентация: П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков». Слушание: В. Алексеев «Марш первоклассников».	Интерактивная доска.	Текущий	Творческое задание: муз.- ритмические движения.		
13	«Детский альбом» П.И. Чайковского		Урок закрепления знаний	Слушание: П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла» (из «Детского альбома»). Пение: Г. Струве «Маленькая мама». Зрительный ряд: В. Павлова «Болезнь куклы», «Новая кукла».	Интерактивная доска.	Текущий	Творческое задание: импровизация.		
14	Волшебная страна звуков. В гостях у сказки		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Слушание: А. Лядов «Музыкальная табакерка», Р. Шуман «Дед Мороз». Пение: Г. Вихарева «Ёлочка любимая», Г. Струве «Пёстрый колпачок». Просмотр музыкального мультфильма: «Город в	Интерактивная доска.	Текущий	Творческое задание: импровизация, муз. - ритмические движения.		

				табакерке». Зрительный ряд: Г. Ларичев «Морозко», И. Шишкин «Зима».					
15	«Новый год! Новый год! Закружился хоровод»		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Слушание: П. Чайковский. Вариация II из балета «Щелкунчик», Пение: Г. Струве «Новогодний хоровод» (музыкально- ритмические движения), Г. Вихарева «Дед Мороз». Просмотр фрагментов: Балет «Щелкунчик». Презентация: «Дед Мороз».	Интерактивная доска.	Текущий	Творческое задание: раскраски «Новогодний хоровод», «Дед Мороз».		
16	Заключительный урок-концерт		Урок закрепления знаний	Обобщение темы четверти. Исполнение и слушание музыкальных произведений на усмотрение учителя.	Интерактивная доска.	Промежуточный			
17	Зимние игры	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Слушание: П. Чайковский. «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик») Пение попевок: Н. Перунов «Белый пух», «Мороз, мороз» (импровизация), М. Красева «Зимняя песенка».	Интерактивная доска.	Текущий	Просмотр фрагментов: Балет «Щелкунчик».		
18	Зимние игры	1	Урок закрепления знаний	Слушание: «Четыре серебряных оленя» Дм. Кукушкин Пение: М. Красева «Зимняя песенка».	Интерактивная доска.	Текущий	Просмотр фрагментов: Балет «Щелкунчик».		
19	«Водят ноты хоровод»	1	Урок изучения и первичного закрепления	Слушание: В. Герчик «Нотный хоровод», А. Островский «До, ре, ми, фа, соль...» Пение: В.	Интерактивная доска.	Текущий	Творческое задание: раскраски «Нотки».		

			я новых знаний	Герчик «Нотный хоровод», А. Островский «До, ре, ми, фа, соль...» Просмотр: «Что такое ноты»					
20	«Кто-кто в теремочке живёт?»	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Игра на детских музыкальных инструментах: рус.нар. песня, обработка В. Агафонникова «Теремок». Презентация - песни «Теремок». Слушание: рус.нар. сказка «Теремок». Фрагмент. Просмотр: м/фильм (рус.нар. сказка.)	Интерактивная доска.	Текущий	Творческое задание: театрализация песни-сказки «Теремок». Творческое задание: раскраски «Теремок».		
21	Весёлый праздник Масленица	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Слушание: И. Стравинский «Русская» из балета «Петрушка». Пение: р.н.п. «Едет Масленица дорогая». Физминутка: «Весна».	Интерактивная доска.	Текущий	Просмотр: м/фильм «Ишь ты, Масленица».		
22	Где живут ноты?	1	Урок закрепления знаний	Слушание: В. Герчик «Нотный хоровод», А. Островский «До, ре, ми, фа, соль...» Пение: Г. Струве «Песенка о гамме». Презентация: «Нотоносец, нотный стан».	Интерактивная доска.	Текущий	Просмотр: «Знакомство с нотной записью» (ФЦИОР).		
23	Весенний вальс	1	Урок комплексного применения ЗУН	Слушание: П. Чайковский «Вальс цветов». Пение: А. Филиппенко «Весенний вальс», Е. Соколова «Сегодня мамин день». Презентация: «История музыкальных инструментов. Пианино, рояль».	Интерактивная доска.	Промежуточный			

				Слайд-презентация: П. Чайковский «Вальс цветов». Песня-презентация: «Праздник бабушек и мам».					
24	Природа просыпается	1	Урок комплексного применения ЗУН	Слушание: П. Чайковский «Песня жаворонка». Пение: укр. нар.песня «Ой, бежит ручьём вода», «Веснянка». Зрительный ряд: К. Юон. «Мартовское солнце», Н. Ромадин «Розовый вечер». Презентация: «Песня жаворонка» (по произведению П.И. Чайковского «Времена года»).	Интерактивная доска.	Промежуточный	Творческое задание: игра на детских муз.инструментах		
25	В детском музыкальном театре	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Слушание: И. Стравинский «У Петрушки» (из балета «Петрушка»). Пение: И. Брамс «Петрушка». Просмотр: м/фильм «Рождественская фантазия» (по произведению И. Стравинского «Петрушка»). Презентация: «В музыкальном театре».	Интерактивная доска.	Текущий	Творческое задание: игра на детских муз.инструментах, театрализация.		
26	В детском музыкальном театре	1	Урок закрепления знаний	Слушание: И.Стравинский «У Петрушки» (из балета «Петрушка»). Пение: И. Брамс «Петрушка».	Интерактивная доска.	Текущий	Творческое задание: игра на детских муз.инструментах, театрализация.		
27	Мелодии и краски весны		Урок комплексного применения ЗУН	Слушание: И. Стравинский тема «весеннего произрастания» (из балета «Весна священная»), В.А. Моцарт «Тоска по весне», П. Чайковский «Старинная	Интерактивная доска.	Текущий	В.А. Моцарт «Тоска по весне», П. Чайковский «Старинная французская		

				<p>французская песенка» (из «Детского альбома»).</p> <p>Пение: В. Николаев «Песня ручья», Я. Дубравин «Капли и море».</p> <p>Зрительный ряд: К. Писсаро «Красные крыши», И. Левитан «Весна. Большая вода», Н. Ромадин «Цветущий бугор».</p>			<p>песенка» (из «Детского альбома»)</p>		
28	Мелодии дня		Урок закрепления знаний	<p>Слушание: Р. Шуман «Май, милый май», В. А. Моцарт «Колыбельная», С. Прокофьев «Ходит месяц над лугами». Пение: Е. Поплянова «Песенка про двух утят». Зрительный ряд: И. Левитан «Весна в Италии», М. Нестеров «Овражек», И. Бродский «Новолуние», И. Левитан «Сумерки. Луна».</p>	Интерактивная доска.	Текущий	Тема Шехеразады (из симфонической сюиты «Шехеразада» (соло скрипки).		
29	Музыкальные инструменты. Тембры-краски		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Слушание: С. Прокофьев. Тема птички из симфонической сказки «Петя и волк» (соло флейты), К. Дебюсси «Лунный свет» (из «Бергамасской сюиты»). Фрагмент (соло арфы), Н. Римский-Корсаков. Пение: Е. Тиличеева «Догадайся, кто поёт», Г. Левкодимов «Весёлые инструменты» (игра на детских муз.инструментах, импровизация).</p> <p>Зрительный ряд: Д. Левицкий «Портрет Глафиры Ивановны Альмовой», Э. Мане «Флейтист», О. Ренуар «Девушки за пианино»,</p>	Интерактивная доска.	Текущий	Просмотр: Н.А. Римский – Корсаков (фрагмент из балета «Шехеразада»).		

				неизвестный художник «Мальчик со скрипкой».					
30	Легко ли стать музыкальным исполнителем?		Урок закрепления знаний	Пение: М. Завалишина «Музыкальная семья». Чтение сказки: Н. Носов «Как Незнайка был музыкантом».	Интерактивная доска.	Текущий	Творческое задание: театрализация.		
31	На концерте	1	Урок комплексного применения ЗУН	Пение: В. Дементьев «Необычный концерт». Творческое задание: Угадай музыкальные инструменты.	Интерактивная доска.	Текущий			
32	«Но на свете почему-то торжествует доброта» (музыка в мультфильмах)	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Слушание: А. Шнитке Рондо из «Concertogrosso №1 для двух скрипок, клавесина, препарированного фортепиано и струнного оркестра». (м/фильм «Карандаш и ластик» из мультсериала «Карусель». Пение: В. Шаинский «Голубой вагон» (из м/фильма «Старуха Шапокляк»), Ю. Тугаринов «Добрые волшебники». Просмотр: м/фильм «Лето кота Леопольда» (фрагмент).	Интерактивная доска.	Текущий	Фрагмент), Б. Савельев «Неприятность эту мы переживём» (из мультфильма «Лето кота Леопольда»).		
33	На концерте	1	Урок комплексного применения ЗУН		Интерактивная доска.	Текущий			
34	Резервный урок	1							

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личностного гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе является:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие нравственных и эстетических чувств;
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предметов:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка лексики, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

•

- Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, программой для начальной общеобразовательной школы по русскому языку (УМК «Школа России»), рекомендованной Министерством образования и науки РФ /- М.: Просвещение, 2011 г./, учебно-методическим комплексом учебного предмета «Русский язык»:
- 1. Учебник для 2 класса в двух частях. Русский язык. Канакина. В.П. Просвещение, 2011 г.;
- 2. Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику «Русский язык» Канакина В.П., -М. Просвещение, 2011 г.
- 3. Поурочное и тематическое планирование по русскому языку. 2 класс. Т.Н. Ситникова М. ВАКО, 2012 г.
- Учебный предмет изучается во 2 классе, рассчитан на 136 часов (4 н/ч).
- Цели и задачи ступени начального общего образования по учебному предмету «Русский язык».
- Язык — духовная, культурно-историческая ценность народа, и образование младших школьников в области родного русского языка представляет собой определяющее условие личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития младшего школьника, формирования индивидуальности ребенка, средство становления всех форм общения — говорения, письма, слушания, чтения, средство познания окружающего мира и самого себя.
- Цель курса — открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.
- Задачи курса:
 - освоение учащимися первоначальных знаний о звуко-буквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
 - знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи — устной и письменной;
 - лингвистическое и речевое развитие младших школьников;
 - освоение системы понятий, относящихся к фонетике, графике, слову, предложению.
 - развитие фонематического слуха;
- Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности, с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.
- Цель - развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, систематизировать и дополнить представления младших школьников об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.
- Задачи:
 - вырабатывать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
 - развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное.

- • познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слов, синонимами, антонимами;
- • вырабатывать навыки грамотного письма.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности обучающихся 2 класса.

- Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.
- Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых познавательных действий и учебных средств для ее выполнения, установление последовательности и распределение во времени учебной работы.
- Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебнику, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.

Учебно-тематический план

На изучение русского языка во 2 классе отводится 4 часа в неделю.

136 часов (34 учебные недели) Требования к уровню подготовки, оканчивающих 2 класс:

В результате изучения русского языка ученик должен знать / понимать:

- предложение как единицу речи;
- термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные);
- предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания — точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

- главные члены предложения;
- связь слов в предложении;
- различие словосочетания и предложения;
- термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различие слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- основные гласные звуки;
- назначение букв е, ё, ю, я обозначают два звука;
- различие деления слов на слоги и для переноса;
- влияние ударения на смысл слова;
- различие звуков [и] и [й] и букв, их обозначающих;
- парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;
- роль разделительного мягкого знака (ь) в слове;
- алфавит, название букв русского алфавита;
- употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи

учащихся;

- выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии)
- и установления связи слов в предложении;
- составления предложений на заданную тему;
- использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным рисункам);
- выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола — по двум признакам — значению и вопросу;
- орфографической правильности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой и;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове; с разделительным мягким знаком (ь);
- использования прописной буквы в именах собственных;
- использования алфавита в работе со словарем;
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40—45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.
- знать правописание слов с непроверяемыми написаниями (Приложение 1).

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных, прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч, 4) Сс, Ее, Оо, а, д, б; 5) ъ, ы, ъ и их варианты в соединениях; б) н, ю, Н, Ю, Кк, Т) В, Зз, Ээ, Жж, Хх, ф, 8) ф, у, г, п, т, р, б, д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др.; а, у, д, з, в, б, т и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся 2 класса.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии Положения «О промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс» в форме письменной контрольной работы, состоящей из диктанта с грамматическим заданием.

1 полугодие

1. Диктант «Виды предложений».
2. Входная контрольная работа «Гласные и согласные звуки и буквы».
3. Диктант «Звуки и буквы».
4. Диктант «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».
5. Диктант «Правописание разделительного мягкого знака».
6. Контрольная работа за 1 полугодие.

2 полугодие

7. Тест «Обобщение знаний о глаголе».
8. Диктант «Правописание предлогов».
9. Диктант «Корень слова. Однокоренные слова».
10. Диктант «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова».
11. Диктант «Связь слов в предложении».
12. Контрольная работа за 2 полугодие.

Учебно-методический комплекс

для учителя:

1. Бакулина Г.А. «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка 2 класс» - М.: Владос,1999 г.
2. Василенко Т.В.«Толковый словарь для начальных классов».-М: «Грамотей», 2004 г.
3. Волина В. «Русский язык. Учимся играя» - Екатеринбург, «АРГО», 1996 г.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. « Секреты орфографии» - М.: Просвещение, 1991 г.
5. Гуров И., Ладанникова Е., Лобова Н. «Школьный словарик антонимов и синонимов русского языка» - С-Пб.: издательский дом Громова, 2002 г.
6. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. «Дидактический материал к урокам чистописания. 2 класс» - М. Просвещение, 1991 г.
7. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. «Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс» - М. «ВАКО»,200 г.
8. Журжина Ж. В., Костромина Н.В. «Дидактический материал по русскому языку: 2 класс» - М.: Просвещение, 1995 г.
9. Канакина В.П. «Работа над трудными словами в начальных классах» - М.: Просвещение, 1991 г.
10. Лопатин В.В. Лопатина Л.Е. «Малый толковый словарь русского языка» - М: «Русский язык», 1993 г.
11. Максимчук Н.Н. «Сборник изложений по русскому языку 2-4 классы» - Минск, «Асар», 1995 г.
12. Матвеева А.Н. «Русский язык. Контрольные работы в начальной школе» -М.: «Дрофа», 1995 г.
13. «Правила русской орфографии и пунктуации. Орфографический словарь» - М.: «АзЪ», 1994 г.
14. Репкин В.В. «Учебный словарь русского языка» - Харьков-Москва-Томск: Инфолайн,1993 г.
15. Соловейчик М.В. «Я иду на урок в начальную школу: Русский язык» - М.: Первое сентября, 2000 г.
16. Тихонов А.Н. «Школьный слово-образовательный словарь русского языка» -М.: Просвещение, 1991 г.
17. Ушакова О.Д. « Откуда пришли слова. Этимологический словарик школьника» - С-Пб: «Литера», 2008 г.

для обучающихся:

1. Василенко Т.В.«Толковый словарь для начальных классов» - М:«Грамотей»,2004 г.

2. Гуров И., Ладанникова Е., Лобова Н. «Школьный словарь антонимов и синонимов русского языка» - С-Пб.: издательский дом Громова, 2002 г.
3. Репкин В.В. «Учебный словарь русского языка»- Харьков-Москва-Томск: Инфолайн, 1993 г.
4. Ушакова О.Д. « Откуда пришли слова. Этимологический словарь школьника» - С-Пб: «Литера», 2008 г.
5. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. «Орфографический словарь» - М.: «Просвещение», 1990 г.
6. «Правила русской орфографии и пунктуации. Орфографический словарь» - М.: «АЗЪ», 1994 г.
7. Шевелёв В. М., Шевелёва Л.А. «Русское правописание в таблицах» - Харьков: «Мир детства», 2006 г.

Электронные образовательные ресурсы

1. Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».
1. <http://www.Nachalka.com>.
2. <http://www.viku.rdf.ru>.
3. <http://www.rusedu.ru>.
4. <http://school-collection.edu.ru/>
5. www.center.fio.ru
6. <http://www.maro.newmail.ru>
7. http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
8. <http://www.int-edu.ni>

Критерии оценок по учебному предмету

Проверка и оценка усвоения программы.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), тесты, обучающие изложения и сочинения. Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс - 8-10 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: в первом полугодии — 30—35, в конце года — 40—45 слов;

В текстах, предназначенных для изложения во II классе, количество слов соответственно увеличивается на 15—20 слов. Тексты по содержанию подбираются с учетом их познавательного и воспитательного воздействия на учащихся.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;

- допускается 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и осознание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метопредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата

- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Календарно-тематическое планирование

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
№ п/п	Содержание (разделы, темы) урока	Кол -во час ов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Оборудован ие (наглядный материал;	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								П	Ф

					ИКТ)				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Урок рефлексии	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Урок введения новых знаний	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
3	Как отличить диалог от монолога?	1	Урок введения новых знаний	Различать диалог и монолог.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
4	Контрольное списывание	1	Урок-контроль	Использовать знания по теме в новых условиях.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Индивид			
5	Текст. Что такое текст?	1	Урок рефлексии	Различать предложение и группу предложений.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Урок введения новых знаний	Определять тему, главную мысль текста.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
7	Части текста. Изложение по вопросам.	1	Урок введения	Научится выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Учебник, р/т,	Текущий			

			новых знаний		интерактивная доска				
8	Что такое предложение?	1	Урок рефлексии	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий			
9	Как из слов составить предложение?	1	Урок введения новых знаний	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий			
10	Контрольное списывание.	1	Урок – контроль	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Промежуточный			
11	Что такое главные члены предложения?	1	Урок введения новых знаний	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий			
12	Что такое второстепенные члены предложения?	1	Урок введения новых знаний	Находить главные члены предложения.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий			

13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Урок введения новых знаний	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
14	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	Урок введения новых знаний	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
15	Как установить связь слов в предложении?	1	Урок введения новых знаний	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	Урок развития речи	Научатся письменно излагать свои мысли.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Промежуточ ный			
17	Анализ сочинений.	1	Урок рефлексии	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение».	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
18	Контрольный диктант.	1	Урок – контроль	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	Учебник, р/т, интерактивн	Текущий			

					ая доска				
19	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	Научатся классифицировать и исправлять ошибки.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
20	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... Что такое лексическое значение слова?	1	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «лексическое значение слова».					
21	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
22	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
23	Что такое синонимы?	1	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
24	Что такое антонимы?	1	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас .	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			

25	Изложение повествовательного текста	1	Урок развития речи	Проверяют навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Интерактивная доска	Текущий			
26, 27	Что такое родственные слова?	2	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий			
28-29	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	Урок введения новых знаний	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий			
30	Какие бывают слоги?	1	Урок рефлексии	Научатся делить слова на слоги. Делить слова на слоги.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий			
31	Как определить ударный слог?	1	Урок рефлексии	Научатся ставить ударение. Находить в словах ударный слог	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий			
32	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	Урок рефлексии		Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий			
33	Обучающее сочинение по	1	Урок развития	Писать сочинения по серии картинок. Умение осознанно и произвольно	Учебник,	Текущий			

	серии картинок.		речи	строить своё речевое высказывание	р/т, интерактивн ая доска				
34	Проверочная работа.	1	Урок – контроль	Переносить слова с одной строки на другую.	Интерактив ная доска	Текущий			
35	Контрольный диктант.	1	Урок – контроль	Видеть в словах орфограммы.	Интерактив ная доска	Промежуточ ный			
36	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
37	ЗВУКИ И БУКВЫ Как различать звуки и буквы?	1	Урок рефлексии	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
38, 39	Как мы используем алфавит?	2	Урок рефлексии	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
40	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Урок рефлексии	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
41	Как определить гласные звуки?	1	Урок рефлексии	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные	Учебник, р/т,	Текущий			

				звуки на письме.	интерактивн ая доска				
42	Изложение повествовательного текста	1	Урок развития речи	Развивать умение грамотно передавать содержание прочитанного текста.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
43- 47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5	Уроки рефлексии	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
48- 49	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2	Уроки рефлексии	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
50	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	Урок развития речи	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
51	Диктант. Проверочная работа.	1	Урок – контроль	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Интерактив ная доска	Текущий			
52	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	Научить детей работать над исправлением ошибок.	Учебник, р/т, интерактивн	Текущий			

					ая доска				
53	Как определить согласные звуки?	1	Урок рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
54,	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
55	Слова с удвоенными согласными.	1	Урок введения новых знаний	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
56	Развитие речи.	1	Урок развития речи	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
57	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	Проектная деятельность	Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Защита проекта			
58,	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Уроки рефлексии	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			

59	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	Урок рефлексии	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
60, 61	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	Уроки рефлексии	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
62	Контрольный диктант.	1	Урок – контроль	Повторить усвоение изученных тем.	Интерактив ная доска	Промежуточ ный			
63	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
64	Наши проекты. Пишем письмо.	1	Проектная деятельность	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	Интерактив ная доска	Защита проекта			
65	Обобщающий урок.	1	Урок рефлексии	Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
66	ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ	1	Урок введения новых знаний	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			

	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.								
67	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Урок – рефлексии	Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
68	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Урок развития речи	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
69	Наши проекты. Рифма.	1	Проектная деятельность	Нацелить на выполнение проектной деятельности.	Интерактив ная доска	Защита проекта			
70	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	Уроки введения новых знаний	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
71	Проверь себя	1	Урок – рефлексии	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			

72, 73	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2	Урок – рефлексии	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
74	Проверка парных согласных в корне слова.	1	Уроки введения новых знаний	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
75	Изложение повествовательного текста.	1	Урок развития речи	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
76	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	Урок – рефлексии	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
77, 78, 79	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3	Уроки введения новых знаний	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			

80	Изложение повествовательного текста.	1	Урок развития речи	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий			
81	Проверка знаний.	1	Урок – контроль	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Интерактивная доска	Тестирование			
82	Диктант.	1	Урок – контроль	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.	Интерактивная доска	Промежуточный			
83	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1	Урок – рефлексии	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па	Интерактивная доска	Текущий			
84, 85, 86	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	Уроки введения новых знаний	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий			

87	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	Урок – рефлексии	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
88	Контрольное списывание.	1	Урок – контроль	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Интерактив ная доска	Промежуточ ный			
89	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Урок развития речи	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
90	Работа над ошибками	1	Урок – рефлексии	Провести работу над ошибками, допущенными в сочинении	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
91	Обобщение изученного материала. Проверка знаний	1	Урок – рефлексии	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко- буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
92	ЧАСТИ РЕЧИ Что такое части речи?	1	Уроки введения новых знаний	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			

				самостоятельные части речи.					
93	Что такое имя существительное?	1	Урок введения новых знаний	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий			
94	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Урок введения новых знаний	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий			
95, 96	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных..	3	Уроки введения новых знаний	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий			
97	Заглавная буква в географических названиях.	1	Урок введения новых знаний	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий			

98	Обучающее изложение.	1	Урок развития речи	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Интерактивная доска	Текущий			
99	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	Урок – рефлексии	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий			
100, 101	Единственное и множественное число имён существительных.	2	Уроки введения новых знаний	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий			
102	Диктант.	1	Урок – контроль	Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Интерактивная доска	Промежуточный			
103	Работа над ошибками.	1	Урок – рефлексии	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова,	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий			

				безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.	ая доска				
104, 105	Что такое глагол?	2	Уроки введения новых знаний	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
106, 107	Единственное и множественное число глаголов.	2	Уроки введения новых знаний	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
108	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Урок введения новых знаний	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
109	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Проверка знаний.	1	Урок – рефлексии	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	Тесты	Текущий			
110	Обучающее изложение.	1	Урок развития речи	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			

				развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.					
111	Что такое текст-повествование?	1	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий			
112	Что такое имя прилагательное?	1	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий			
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Урок введения новых знаний	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий			
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	Урок введения новых знаний	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий			
115	Единственное и множественное число имён	1	Урок введения	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и	Учебник, р/т,	Текущий			

	прилагательных.		новых знаний	множественном числе.	интерактивная доска				
116	Что такое текст – описание?	1	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий			
117	Проверка знаний.	1	Урок – контроль	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	Интерактивная доска	Промежуточный			
118	Общее понятие о предлоге.	1	Урок введения новых знаний	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий			
119	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Урок – рефлексии	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий			
120	Восстановление предложений.	1	Урок – рефлексии	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий			
121, 122	Что такое местоимение?	2	Уроки введения новых знаний	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Учебник, р/т, интерактивная доска	Текущий			

123	Что такое текст – рассуждение?	1	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			
124	Контрольный диктант.	1	Урок – контроль	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Сборник диктантов	Промежуточ ный			
125	Работа над ошибками.	1	Урок – рефлексии	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Учебник, р/т, интерактивн ая доска	Текущий			

№ п/п	Содержание (тема)	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Да та
				Личностные УУД	Познавательн ые УУД	Коммуникат ивные УУД	Регулятивные УУД	
(29 ч)								

(47 Ч)

				Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
				Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
				Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

				Умение осознать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
				Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
				Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
				Умение осознать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		

				Умение осознать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
				Умение осознать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
				Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.		
				Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

						с задачами и условиями коммуникации			
				Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
				Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
				Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	Оценка результатов работы.		

						условиями коммуникации.			
				Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
				Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
				Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

						условиями коммуникации			
				Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
				Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
				Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
				Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

				Установлени е учащимися связи между целью учебной деятельност и и её мотивом.	Устанавливать связь между существительн ым и прилагательн ым.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
				Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникац ии	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
				Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
				Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

				Умение осознать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
				Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
				Умение осознать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
				Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.		

ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)

126	Повторение по теме «Текст».	Урок – рефлексии 1 час	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
127	Сочинение по картине.	Урок развития речи 1 час	Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
128	Повторение по теме «Предложение».	Урок – рефлексии 1 час	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
129	Повторение по теме «Слово и его значение».	Урок – рефлексии 1 час	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

130	Повторение по теме «Части речи».	Урок – рефлексии 1 час	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок – рефлексии 1 час	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
132	Повторение по теме «Правила правописания».	Урок – рефлексии 1 час	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
133	Обучающее изложение	Урок развития речи	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

					орфограммы.				
134	Итоговый диктант	Урок – контроль 1 час	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
135	Работа над ошибками , допущенными в диктанте								
136	Повторение и закрепление изученного материала.	Урок – рефлексии 1 час	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Нравственно -этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

Пояснительная записка

В основу рабочей программы по технологии положена программа Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В., учебник «Технология. 2 класс» авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.

Цели курса:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся ;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России;
- формирование целостной картины мира на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- развитие познавательных мотивов. Интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

Учебно-тематический план

На изучение технологии в начальной школе отводится *1ч в неделю,*
всего 34 часа в год.

Основное содержание всех тем курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира. Особенности тематики, материалов. Внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы. Планирование трудового процесса. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества. Выполнение социальных ролей.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Культура проектной деятельности и оформление документации. Система коллективных, групповых, индивидуальных проектов.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении и практическом применении в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки материалов, соблюдение правил их безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе, технологической документации.

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схемы. Назначение линий чертежа. Изготовление изделий по чертежу, рисунку, эскизу или схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий. Изделие, деталь изделия. Различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её сбор, анализ, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода. Вывода, обработки информации включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым

словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. Работа с ЦОР, готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок, схема): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Учебно-методический комплект

- Н. И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Технология. Учебник:2 класс.
- Н. И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс.
- Н.И. Роговцева и др. Поурочные разработки. 2 класс

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе любят проводить исследования различных видов. Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Интернет-ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib
4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html
5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/
6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

2. Технические средства обучения.

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Проектор.

3. Учебно-практическое оборудование. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Критерии оценки по технологии

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;

- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Никакому оцениванию не подлежит: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- “5” ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная);
- “4” ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка;
- “3” ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит сквозной (накопительный) характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок. Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например по обработке материалов, изготовлению конструкций макетов и моделей. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умения владеть ими в курсе технологии в начальной школе являются основными и базовыми для большинства видов художественно-творческой деятельности.

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

- полнота и правильность ответа, соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам, аккуратность сборки деталей, общая эстетика изделия – его композиционное и цветовое решение, внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).
- в заданиях проектного характера внимание обращается на умения принять поставленную задачу, искать и отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих (или специально заданных) конструкторско-технологических проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять сообщение, а также отмечать активность, инициативность,
- коммуникабельность учащихся, умения выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Итоговая оценка по технологии проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Для итоговой аттестации каждый ученик ведет свой «Портфель достижений», куда собирает зачтённые результаты текущего контроля, представленные в виде изделий или их фотографий, краткие описания или отчёты о выполненных проектах и (или) проверочных заданиях, грамоты, благодарности и т. п.

Планируемые результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, • демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

3. Конструирование и моделирование

Ученик научится: анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере); • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).	Ученик <i>получит возможность научиться</i> : • соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
--	---

4. Практика работы на компьютере

Ученик научится • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.	Ученик получит возможность научиться • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.
---	--

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающиеся должны знать:

- новые термины, данные в учебнике; свойства новых материалов;
- новые свойства уже встречавшихся материалов;
- новые приёмы разметки деталей из бумаги: с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет;
- новые приёмы разметки ткани: с помощью шаблонов, копировальной бумаги;
- новые способы соединения деталей: с помощью ниток, проволоки;
- новые, виды лепки, аппликации, мозаики, плетения.

Обучающиеся должны уметь:

- лепить из пластилина способом вытягивания;
- вырезать из бумаги по криволинейному контуру;
- вырезать из бумаги полоски на глаз;
- обрывать бумажные детали по намеченному контуру;
- плести разными способами из различных материалов;
- выполнять шов «вперёд иголку» по криволинейному контуру;
- пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями разными способами;
- экономно размещать детали на бумаге и ткани разными способами;
- соединять детали разными способами;
- ориентироваться в задании, данном в виде натурального образца, рисунка;
- ориентироваться в задании. Где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания;
- планировать последовательность выполнения действий по образцу;
- контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения;
- создавать образы по собственному замыслу.

1 № п/п	2 Содержание (разделы, темы) урока	3 Ко л- во час ов	4 Тип урока	5 Основные виды учебной деятельности	6 Оборудова ние (наглядный материал; ИКТ)	7 Вид контроля	8 Домашнее задание	9 Дата проведения	
								П	Ф
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	1	Урок введения в новую тему.	Анализировать и сравнивать учебник. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.	Учебник, набор для уроков технологии	Текущий			
2	Земледелие. Деятельность человека на земле. Практическая работа «Выращивание лука».	1	Урок-практика.	Искать и анализировать информацию о земледелии. Составлять рассказ о профессиях на основе наблюдений и собственного опыта.	Учебник, набор для уроков технологии	Текущий			
3	Посуда. Виды посуды. Изделие «Корзина с цветами».	1	Урок изучения нового материала.	Сравнивать посуду по виду и материалу. Освоить приём наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделий. Соблюдать правила безопасности.	Учебник, набор для уроков технологии	Текущий			
4	Закрепление приёмов работы с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне».	1	Урок закрепления и систематизации знаний.	Отличать съедобные грибы от несъедобных, плоды лесные и садовые. Составить план работы по слайдам. Работать с пластилином. Дополнить работу природным материалом.	Учебник, набор для уроков технологии	Текущий			
5	Знакомство с техникой изготовления изделий – тестопластикой. Изделие «Игрушка из теста».	1	Комбинированный урок.	Составлять рассказ о профессиях пекаря, кондитера на основе своих наблюдений и собственного опыта. Осваивать способ приготовления солёного теста и приёмы работы с ним. Сравнивать приёмы работы с тестом и пластилином.	Учебник, набор для уроков технологии	Текущий			
6	Проект «Праздничный стол».	1	Урок-проект.	Изготовление изделий из материалов по выбору учащихся. Составить план работы. Работа в группах.	Учебник, набор для уроков технологии	Защита проекта			

7	Народные промыслы. Хохломская роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие «Золотая хохлома».	1	Урок-путешествие.	Освоить технику папье-маше, технологию создания хохломского растительного орнамента.	Учебник, набор для уроков технологии	Текущий			
8	Городецкая роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие «Городецкая роспись».	1	Урок-исследование	Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры людей, животных, цветы). Сравнить особенности хохломской и городецкой росписи. Выполнить аппликацию из бумаги.	Учебник, набор для уроков технологии	Текущий			
9	Дымковская игрушка как народный промысел, ее особенности. Изделие «Дымковская игрушка».	1	Комбинированный урок.	Наблюдать и выделять особенности дымковской игрушки. Закрепить навыки работы с пластилином. Самостоятельно составить план работы по изготовлению изделия.	Учебник, набор для уроков технологии	Текущий			
10	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие – пейзаж «Деревня».	1	Урок-проект.	Освоить технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции.	Учебник, набор для уроков технологии	Защита проекта			
11	Домашние животные и птицы. Создание движущейся конструкции. Изделие «Лошадка».	1	Урок изучения нового материала.	Конструировать из бумаги движущуюся игрушку – лошадку. Закрепить навыки разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц.	Учебник, набор для уроков технологии	Текущий			
12	Аппликация из природного материала. Изделие «Курочка из крупы».	1	Комбинированный.	Осваивать способы и приёмы работы с пшеном, фасолью, рисом и т.п., выполнять аппликацию в технике «мозаика». Экономно расходовать материалы при выполнении работы.	Учебник, набор для уроков технологии	Текущий			
13	Проект «Деревенский двор».	1	Урок-проект.	Изготовить объёмное изделие на основе развёртки. Распределить обязанности в группе. Выполнить изделие и оценить, используя заданные критерии.	Учебник, набор для уроков технологии	Защита проекта			
14	Новый год. Изготовление изделий из яичной скорлупы.	1	Урок-игра.	Закрепить навыки работы с яичной скорлупой. Узнать понятие «симметричные фигуры» и найти симметрию в	Учебник, набор для	Текущий			

	Изделие «Новогодняя маска».			своём изделии. Создать разные изделия, используя одну технологию, и сравнить их.	уроков технологии				
15	Строительство. Выполнение работы в технике полубъёмной пластики. Изделие «Изба».	1	Урок изучения нового материала.	Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и в других источниках. Составлять рассказ на основе иллюстраций. Выполнять разметку по шаблону. Оценивать качество выполнения работы.	Учебник, набор для уроков технологии	Текущий			
16	В доме. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие «Домовой».	1	Комбинированный.	Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья, правила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем.	Учебник, набор для уроков технологии	Текущий			
17	Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».	1	Урок-проект.	Анализировать иллюстрации учебника, сравнивать убранство русской избы с убранством жилища, традиционного для данного региона. Выполнить изделие из пластичных материалов.	Учебник, набор для уроков технологии	Защита проекта			
18	Изготовление модели ковра. Изделие «Коврик».	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Наблюдать и анализировать структуру ткани, находить уток и основу, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы – переплетение полос бумаги.	Учебник, набор для уроков технологии	Текущий			
19	Народный костюм. Работа с нитками и картоном. Освоение приёма плетения в три нити. Изделие «Русская красавица».	1	Урок изучения нового материала.	Искать и отбирать информацию о народных костюмах, сравнивать и находить общее и различное в национальных костюмах. Исследовать виды тканей, свойства и состав тканей. Осваивать приёмы плетения косички в три нити. Выполнять аппликацию на основе материала учебника.	Учебник, набор для уроков технологии	Текущий			
20	Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие «Кошелёк».	1	Комбинированный.	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их названия. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы с иглой. Выполнять разметку ткани по шаблону.	Учебник, набор для уроков технологии	Текущий			
21	Виды швов и стежков для вышивания. Изделие «Салфетка».	1	Урок обобщения и систематизации	Осваивать технологию выполнения тамбурного шва, использовать пяльцы для вышивки. Использовать правила работы с	Учебник, набор для уроков	Текущий			

			ии знаний.	иглой.	технологии				
22	Человек и вода. Рыболовство Изготовление изделия в технике – изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	1	Урок-сказка.	Объяснять значение воды для жизни на Земле. Освоить технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в тех-нике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты. Переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги.	Учебник, набор для уроков технологии	Текущий			
23	Проект «Аквариум». Изделие «Аквариум».	1	Урок-проект.	Составлять рассказ об аквариумных рыбках. Разделиться на группы, ставить цель, самостоятельно обсуждать план изготовления изделия. Составлять композицию из природного материала.	Учебник, набор для уроков технологии	Защита проекта			
24	Полуобъёмная аппликация. Изделие «Русалка».	1	Комбинированный.	Осваивать технику создания полуобъёмной аппликации. Анализировать образец, определять особенности соединения деталей в полуобъёмной аппликации.	Учебник, набор для уроков технологии	Текущий			
25	Человек и воздух Освоение техники оригами. Изделие «Птица счастья».	1	Урок-путешествие.	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами.	Учебник, набор для уроков технологии	Текущий			
26	Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Изделие «Ветряная мельница».	1	Комбинированный.	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Анализировать готовую модель. Определять приёмы и способы изготовления.	Учебник, набор для уроков технологии	Текущий			
27	Изготовление изделия из фольги. Изделие «Флюгер».	1	Урок-исследование	Узнать назначение флюгера, конструктивные особенности и использование. Познакомиться с новым материалом – фольгой, с её свойствами и возможностью использования.	Учебник, набор для уроков технологии	Текущий			
28	Человек и информация Книгопечатание. История книгопечатания.	1	Урок – виртуальная экскурсия.	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг. Делать выводы о значении книг.	Учебник, набор для	Текущий			

	Изделие «Книжка-ширма».			Использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов.	уроков технологии				
29	Поиск информации в Интернете.	1	Урок практика.	– Осваивать правила безопасного использования компьютера. Исследовать возможности Интернета. Находить информацию с помощью взрослого.	Учебник, набор для уроков технологии	Текущий			
30-31	Способы поиска информации.	2	Урок практика.	– Осваивать правила набора текста. Создавать небольшой текст по заданию учителя. Использовать возможности Интернета для поиска информации по запросу.	Учебник, набор для уроков технологии	Текущий			
32	Правила набора текста.	1	Урок практика.	– Осваивать правила набора текста. Создавать небольшой текст по заданию учителя. Использовать возможности Интернета для поиска информации по запросу.	Учебник, набор для уроков технологии	Текущий			
33	Подведение итогов за год.	1	Урок-обобщение.	Организовать и оформить выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям.	Учебник, набор для уроков технологии	Текущий			
34	Выставка выполненных работ	1	Урок-обобщение.	Организовать и оформить выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям.	Учебник, набор для уроков технологии	Текущий			

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» для 1-4 классов разработана на основе примерной программы по физической культуре федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования») и авторской программы «Физическая культура» В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М, «Просвещение», 2011 год. Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

С учётом этих особенностей **целью** программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, сазаньи, метании;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

Таблица тематического распределения часов

№	Разделы и темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1	2	3	4
	Базовая часть	270	310	76	78	78	78
1	Знания о физической культуре		12	3	3	3	3
2	Способы физкультурной деятельности		12	3	3	3	3
3	Физическое совершенствование:		286	70	72	72	72
	-гимнастика с основами акробатики		72	18	18	18	18
	-легкая атлетика		71	17	18	18	18
	-кроссовая подготовка, мини-футбол		71	17	18	18	18
	-подвижные игры		72	18	18	18	18
	– общеразвивающие упражнения		в содержании соответствующих разделов программы				
	Вариативная часть	135	95	23	24	24	24
	Баскетбол		47	11	12	12	12
	Волейбол		48	12	12	12	12

	ИТОГО:	405	405	99	102	102	102
--	---------------	------------	------------	-----------	------------	------------	------------

Общая характеристика учебного предмета.

Предлагаемая программа характеризуется направленностью:

- на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными-половыми особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), регионально-климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся;
- на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а так же общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

Учебно-тематический план

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение физической культуры в начальной школе выделяется 372 ч, из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), по 102 ч во 2, 3 и 4 классах (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Знания о физической культуре 3 часа

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

Способы физкультурной деятельности 3 часа

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

Физическое совершенствование 72 часа

Гимнастика с основами акробатики 18 часов

Организуемые команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

Легкая атлетика 18 часов

Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов.

Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

Метание малого мяча на дальность из-за головы.

Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

Кроссовая подготовка, мини-футбол 18 часов

1. Бег по слабопересеченной местности до 1 км.
2. Равномерный медленный бег до 5 мин.
3. Кросс до 800 м. (мал.) до 500 м. (дев.)
4. Спортивная игра *мини-футбол*: а) удары по мячу ногой.

б) остановка мяча ногой, отбор мяча.

в) тактические действия в защите и нападении

г) отбор мяча.

5. Бег по пересеченной местности.

6. Равномерный бег до 6 мин.

7. Кросс до 1 км.

8. Бег с преодолением препятствий.

9. Бег по пересеченной местности.

Подвижные игры 18 часов

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

Баскетбол 12 часов: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

Волейбол 12 часов: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Уровень физической подготовленности

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	14 – 16	8 – 13	5 – 7	13 – 15	8 – 12	5 – 7
Прыжок в длину с места, см	143 – 150	128 – 142	119 – 127	136 – 146	118 – 135	108 – 117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0 – 5,8	6,7 – 6,1	7,0 – 6,8	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,0 – 6,8
Бег 1000 м	Без учета времени					

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Учебно-методический комплекс

Для учителя

1. В.И. Лях. Рабочая программа по физической культуре 1-4 классы, М.: Просвещение, 2013г.
2. В.И. Лях, «Физическая культура» учебник для общеобразовательных учреждений – 1-4 классы, издание М.: Просвещение 2012г.
3. В.Н. Верхлин, К.А. Воронцов «Физическая культура». Входные и итоговые проверочные работы: 1-4 классы – М.: «ВАКО» 2012г.
4. А.Ю. Патрикеев «Подвижные игры» 1-4 классы М.:»ВАКО» 2007г.
5. В.И. Ковалько. Поурочные разработки по физкультуре 1-4 класс, методические рекомендации , М.: «ВАКО» 2005г.
 6. И.А. Гуревич «300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию», практическое пособие – 2-е издание, Мн.: Выш. Шк. 1994г.
 7. Виммер , Йорг, «Олимпийские игры» /пер с нем. Е.Ю.Жирновой М.: ООО ТД «Издательство Мир книги» 2007г.
 8. Планирование учебной деятельности, рабочие программы по учебнику В.И. Ляха 1-4 классы, автор – составитель Р.Р. Хайрутдинов. Издательство «Учитель» 2013г. Волгоград.

Для учащихся

1. В.И. Лях учебник, «Физическая культура 1-4 классы»
2. М. «Просвещение», 2012г.

З.Т.С.Лисицкая, Л.А. Новикова «Физическая культура 3-4 классы»

«Астрель», 2013г.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Интернет-ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>

2. Технические средства обучения.

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Проектор.

3. Учебно-практическое оборудование. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;

- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требования её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательной . действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- планирование занятий физическими упражнениями

режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

- изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки

сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;

- организация и проведение со сверстниками подвижных и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
- бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности ;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеристика физической нагрузки по показателю час- игры пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
- подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

Календарно- тематическое планирование

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

№ п/п	Содержание (разделы, темы) урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Оборудование (наглядный материал; ИКТ)	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								П	Ф
1	Т.б. Правила поведения на спортивной площадке. Построение в колонну по одному	1	Комбиниров	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности. Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.	Спортивное оборудование	Текущий			
2	Т.б. Построение в шеренгу, равнение в шеренге	1	Комбиниров	Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость).	Спортивное оборудование	Текущий			
3	Т.б. Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
4	Т.б. Повороты на месте переступанием, размыканием	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в поворотах на месте с переступанием, размыканием	Спортивное оборудование	Текущий			
5	Т.б. Метание мяча в горизонтальную цель	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в метании мяча в горизонтальную цель.	Спортивное оборудование	Текущий			
6	Т.б. Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
7	Т.б. Метание малого мяча в горизонтальную цель	1	Комбиниров	Описывать технику метания малого мяча. Осваивать технику метания малого мяча. Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча. Проявлять качества силы, быстроты и	Спортивное оборудование	Текущий			

				координации при метании малого мяча.					
8	Т.б. Прыжки с высоты с мягким приземлением	1	Комбиниров	Осваивать технику прыжковых упр-ний. Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении прыжковых упр-ний. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упр-ний.	Спортивное оборудование	Текущий			
9	Т.б. Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
10	Т.б. Повороты на месте прыжком, построение в круг	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в поворотах на месте прыжком, построением в круг.	Спортивное оборудование	Текущий			
11	Т.б. Прыжки на мягкое препятствие высотой 40 см	1	Комбиниров	Осваивать технику прыжковых упр-ний. Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении прыжковых упр-ний. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упр-ний.	Спортивное оборудование	Текущий			
12	Т.б. Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
13	Т.б. Сочетание разбега с толчком и приземлением на обе ноги в прыжках на препятствие	1	Комбиниров	Осваивать технику прыжковых упр-ний. Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при	Спортивное оборудование	Текущий			

				выполнении прыжковых упр-ний. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упр-ний.					
14	Т.б. Прыжки в длину с места	1	Комбиниров	Осваивать технику прыжковых упр-ний. Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении прыжковых упр-ний. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упр-ний.	Спортивное оборудование	Текущий			
15	Т.б. Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
16	Т.б. Прыжки в длину с места	1	Комбиниров	Осваивать двигательные действия прыжков в длину с места.	Спортивное оборудование	Текущий			
17	Т.б. Построение в шеренгу по расчету.Перебрасывание мяча в парах	1	Комбиниров	Осваивать технику построения в шеренгу по расчету, перебрасывать мяч в парах.	Спортивное оборудование	Текущий			
18	Т.б. Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
19	Т.б. Прыжки в длину с разбега	1	Комбиниров	Осваивать технику прыжков в длину с разбега.	Спортивное оборудование	Текущий			
20	Т.б. Упражнения в равновесии с мячом	1	Комбиниров	Описывать технику метания малого мяча. Осваивать технику метания малого мяча. Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча.	Спортивное оборудование	Текущий			

				Проявлять качества силы, быстроты и координации при метании малого мяча.					
21	. Т.б. Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
22	Т.б. Прыжки в длину с разбега. Перебрасывание мяча в шеренгах	1	Комбиниров	Осваивать технику прыжковых упр-ний. Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении прыжковых упр-ний. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упр-ний.	Спортивное оборудование	Текущий			
23	Т.б. Упражнения в равновесии	1	Комбиниров	Осваивать технику упражнении в равновесий. Осваивать двигательные действия.	Спортивное оборудование	Текущий			
24	Т.б. Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
25	Т.б. Упражнения в равновесии. Прыжки с мячом	1	Комбиниров	Осваивать технику упражнении в равновесий. Осваивать двигательные действия.	Спортивное оборудование	Текущий			
26	Т.б.Упражнения в равновесии	1	Комбиниров	Осваивать технику упражнении в равновесий. Осваивать двигательные действия.	Спортивное оборудование	Текущий			
27	Т.б. Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные	Спортивное оборудование	Текущий			

				действия, составляющие содержание подвижных игр.					
28	Т.б. Прыжки через короткую скакалку	1	Комбиниров	Осваивать технику прыжковых упр-ний. Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении прыжковых упр-ний. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упр-ний.	Спортивное оборудование	Текущий			
29	Т.б. Лазание по гимнастической скамейке и упражнение в равновесии	1	Комбиниров	Осваивать технику лазания по гимнастической скамейке и упр-ний на равновесие.	Спортивное оборудование	Текущий			
30	Т.б. Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
31	Т.б. Прыжки через короткую скакалку. Упражнения в ударах мяча об пол с продвижением вперед	1	Комбиниров	Осваивать технику прыжков через короткую скакалку, в упражнениях удара мяча об пол с продвижением вперед.	Спортивное оборудование	Текущий			
32	Т.б. Лазание по гимнастической стенке, перебрасывание мяча в шеренге	1	Комбиниров	Осваивать технику лазания по гимнастической стенке, перебрасыванием мяча в шеренге.	Спортивное оборудование	Текущий			
33	Т.б. Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
34	Т.б. Упражнение в равновесии, лазание на гимнастической стенке	1	Комбиниров	Осваивать технику лазания по гимнастической стенке, перебрасыванием мяча в шеренге.	Спортивное оборудование	Текущий			

35	Т.б. Метание в вертикальную цель	1	Комбиниров	Осваивать технику метания в вертикальную цель.	Спортивное оборудование	Текущий			
36	Т.б. Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
37	Т.б. Упражнение в равновесии и прыжках	1	Комбиниров	Осваивать технику упражнения в равновесии. Осваивать двигательные действия в прыжках.	Спортивное оборудование	Текущий			
38	Т.б. Упражнение в перебрасывании мяча через шнур, лазании и равновесии	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в перебрасывании мяча через шнур, лазании и равновесии.	Спортивное оборудование	Текущий			
39	Т.б. Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
40	Т.б. Перебрасывание мяча через сетку	1	Комбиниров	Осваивать технику перебрасывания мяча через сетку.	Спортивное оборудование	Текущий			
41	Т.б. Упражнение в ползании на животе по гимнастической скамейке	1	Комбиниров	Осваивать технику ползания на животе по гимнастической скамейке.	Спортивное оборудование	Текущий			
42	Т.б. Передача мяча в колонне и шеренге	1	Комбиниров	Осваивать технику передачи мяча в колонне и шеренге.	Спортивное оборудование	Текущий			
43	Т.б. Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные	Спортивное оборудование	Текущий			

				действия, составляющие содержание подвижных игр.					
44	Т.б. Передача мяча в колонне, упражнение в равновесии	1	Комбиниров	Осваивать технику передачи мяча в колонне и упражнении в равновесии.	Спортивное оборудование	Текущий			
45	Т.б. Упражнение в равновесии	1	Комбиниров	Осваивать технику упражнений в равновесии.	Спортивное оборудование	Текущий			
46	Т.б. Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
47	Т.б. Тренировка в построении, подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать технику в построении и перестроении. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
48	Т.б. Передача мяча в колонне, упражнение в равновесии	1	Комбиниров	Осваивать технику передачи мяча в колонне и упражнений в равновесии.	Спортивное оборудование	Текущий			
49	Т.б. Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
50	Т.б. Подвижные игры, повороты приставными шагами	1	Комбиниров	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
51	Т.б. Упражнение в равновесии	1	Комбиниров	Осваивать технику упражнений в равновесии.	Спортивное оборудование	Текущий			

52	Т.б. Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
53	Т.б. Упражнение в равновесии	1	Комбиниров	Осваивать технику упражнений в равновесии.	Спортивное оборудование	Текущий			
54	Т.б. Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
55	Т.б. Игры и игровые упражнения	1	Комбиниров	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
56	Т.б Игры и игровые упражнения	1	Комбиниров	Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
57	Т.б. Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
58	Т.б Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные	Спортивное оборудование	Текущий			

				действия, составляющие содержание подвижных игр.					
59	Т.б Прыжок в длину с места, бросание мяча о стену	1	Комбиниров	Описывать технику метания малого мяча. Осваивать технику метания малого мяча. Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча. Проявлять качества силы, быстроты и координации при метании малого мяча.	Спортивное оборудование	Текущий			
60	Т.б Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
61	Т.б Прыжки в длину с места, через короткую скакалку	1	Комбиниров	Осваивать технику прыжков через короткую скакалку и прыжков в длину с места.	Спортивное оборудование	Текущий			
62	Т.б. Упражнение в равновесии и лазании по гимнастической скамейке	1	Комбиниров	Осваивать технику лазания по гимнастической стенке, перебрасыванием мяча в шеренге. лазания по гимнастической стенке, перебрасыванием мяча в шеренге.	Спортивное оборудование	Текущий			
63	Т.б. Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
64	Т.б. Метание теннисного мяча в щит	1	Комбиниров	Осваивать технику метания теннисного мяча в щит.	Спортивное оборудование	Текущий			
65	Т.б. Лазание произвольным способом через гимнастическую скамейку	1	Комбиниров	Осваивать технику лазания произвольным способом через гимнастическую скамейку.	Спортивное оборудование	Текущий			

66	Т.б Упражнение в равновесии и перебрасывание малого мяча вверх	1	Комбиниров	Осваивать технику упражнений в равновесии и перебрасыванию малого мяча верх	Спортивное оборудование	Текущий			
67	Т.б Лазание через скамейки, передача мяча различными способами	1	Комбиниров	Осваивать технику упражнений в лазании через скамейки, передачи мяча различными способами.	Спортивное оборудование	Текущий			
68	Т.б Упражнение в равновесии и прыжках через короткую скакалку	1	Комбиниров	Осваивать технику упражнений в равновесии и прыжках через короткую скакалку.	Спортивное оборудование	Текущий			
69	Т.б Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
70	Т.б Упражнение в равновесии	1	Комбиниров	Осваивать технику упражнений в равновесии.	Спортивное оборудование	Текущий			
71	Т.б Упражнение в равновесии и перебрасывании мяча в шеренгах	1	Комбиниров	Осваивать технику упражнений в равновесии и перебрасыванию мяча в шеренгах	Спортивное оборудование	Текущий			
72	Т.б Прыжки через скакалку, ведение баскетбольного мяча	1	Комбиниров	Осваивать технику упражнений ведения баскетбольного мяча и прыжков через скакалку.	Спортивное оборудование	Текущий			
73	Т.б. Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
74	Т.б Метание мяча в вертикальную цель	1	Комбиниров	Осваивать технику метания мяча в вертикальную цель.	Спортивное оборудование	Текущий			
75	Т.б. Метание мяча в вертикальную цель	1	Комбиниров	Осваивать технику метания мяча в вертикальную цель.	Спортивное оборудование	Текущий			

					оборудование				
76	Т.б. Лазание через препятствие	1	Комбиниров	Осваивать технику лазания через препятствие.	Спортивное оборудование	Текущий			
77	Т.б Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
78	Т.б Упражнение в равновесии и ударах мяча о стену	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения ударов мяча о стену и упражнений на равновесие.	Спортивное оборудование	Текущий			
79	Т.б Упражнение в равновесии и ударах мяча о стену	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения ударов мяча о стену и упражнений на равновесие.	Спортивное оборудование	Текущий			
80	Т.б. Прыжки в высоту, метание на дальность	1	Комбиниров	Осваивать технику прыжков в высоту и в метании мяча.	Спортивное оборудование	Текущий			
81	Т.б Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
82	Т.б Прыжки в высоту с прямого разбега	1	Комбиниров	Осваивать технику прыжков в высоту с прямого разбега	Спортивное оборудование	Текущий			
83	Т.б Прыжки в высоту с прямого разбега	1	Комбиниров	Осваивать технику прыжков в высоту с прямого разбега	Спортивное оборудование	Текущий			
84	Т.б Прыжки в высоту, ведение мяча	1	Комбиниров	Осваивать технику прыжков в высоту и ведения мяча.	Спортивное оборудование	Текущий			

85	Т.б. Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
86	Т.б. Метание теннисного мяча на дальность	1	Комбиниров	Осваивать универсал.умения по взаимодействию в парах и группах при разучив.и выполнении метания теннисного мяча на дальность.	Спортивное оборудование	Текущий			
87	Т.б. Прыжки через короткую скакалку	1	Комбиниров	Осваивать универсал.умения по взаимодействию в парах и группах при разучив.и выполнении прыжков через короткую скакалку	Спортивное оборудование	Текущий			
88	Т.б. Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
89	Т.б. Перебрасывание мяча в шеренгах	1	Комбиниров	Осваивать универсал.умения по взаимодействию в парах и группах при разучив.и выполнении перебрасывания мяча в шеренгах.	Спортивное оборудование	Текущий			
90	Т.б. Метание набивного мяча, прыжки в длину с разбега	1	Комбиниров	Осваивать универсал.умения по взаимодействию в парах и группах при разучив.и выполнении прыжковых упр-ний. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упр-ний. Соблюдать правила т.б. при выполнении прыжковых упр-ний.	Спортивное оборудование	Текущий			
91	Т.б. Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			

				Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.					
92	Т.б Упражнение в прыжках в длину с разбега и в равновесии	1	Комбиниров	Осваивать универсал.умения по взаимодействию в парах и группах при разучив.и выполнении прыжковых упр-ний. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упр-ний. Соблюдать правила т.б. при выполнении прыжковых упр-ний.	Спортивное оборудование	Текущий			
93	Т.б Упражнение в прыжках в длину с разбега и в равновесии	1	Комбиниров	Осваивать универсал.умения по взаимодействию в парах и группах при разучив.и выполнении прыжковых упр-ний. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упр-ний. Соблюдать правила т.б. при выполнении прыжковых упр-ний.	Спортивное оборудование	Текущий			
94	Т.б Метание набивного мяча, прыжки в длину с разбега	1	Комбиниров	Осваивать универсал.умения по взаимодействию в парах и группах при разучив.и выполнении прыжковых упр-ний. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упр-ний. Соблюдать правила т.б. при выполнении прыжковых упр-ний.	Спортивное оборудование	Текущий			
95	Т.б Метание набивного мяча, прыжки в длину с разбега	1	Комбиниров	Осваивать технику метания набивного мяча и прыжков в длину с разбега.	Спортивное оборудование	Текущий			
96	Т.б Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание	Спортивное оборудование	Текущий			

				подвижных игр.					
97	Т.б Бег по кочкам, упражнение в метании на дальность и в прыжках	1	Комбиниров	Осваивать технику бега по кочкам и упражнений в метании на дальность и в прыжках	Спортивное оборудование	Текущий			
98	Т.б Прыжки в длину с места на дальность приземления	1	Комбиниров	Осваивать универсал.умения по взаимодействию в парах и группах при разучив.и выполнении прыжковых упр-ний. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упр-ний. Соблюдать правила т.б. при выполнении прыжковых упр-ний.	Спортивное оборудование	Текущий			
99	Т.б Прыжки в длину с места на дальность приземления	1	Комбиниров	Осваивать универсал.умения по взаимодействию в парах и группах при разучив.и выполнении прыжковых упр-ний. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упр-ний. Соблюдать правила т.б. при выполнении прыжковых упр-ний.	Спортивное оборудование	Текущий			
100	Т.б Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
101	Т.б Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Спортивное оборудование	Текущий			
102	Т.б. Подвижные игры	1	Комбиниров	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и	Спортивное	Текущий			

				проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	оборудование				
--	--	--	--	---	--------------	--	--	--	--

