

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III (IV) классов)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 10 марта 2009 г. №216).

на основании учебно-методических документов:

- примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой., 7-е издание М: «Просвещение» 2013 г.;
- учебника Э. В. Якубовской, Н.В.Павловой «Русский язык» для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2016г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОВТОРЕНИЕ (5 ч.)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме разбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ (31ч.)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

СЛОВО (15 ч.)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

- Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
- сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ(13ч.)

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебник: Русский язык, 3класс. Авт. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова, М: «Просвещение», 2020г.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|-------|--|--------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Выделение звука и буквы в слове. | 1 | | |
| 2 | Предмет и слово, называющее предмет. | 1 | | |
| 3 | Правило записи предложения. | 1 | | |
| 4 | Предложение и его схема. | 1 | | |
| 5 | Составление предложений с данным словом. | 1 | | |
| 6 | Гласные звуки и буквы. | 1 | | |
| 7 | Согласные буквы и звуки. | 1 | | |
| 8 | Различие слов, сходных по звуковому составу. | 1 | | |
| 9 | Слова, которые различаются количеством звуков. | 1 | | |
| 10 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 1 | | |
| 11 | Знакомство со знаком ударение. | 1 | | |
| 12 | Выделение ударного гласного в слове. | 1 | | |
| 13 | Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. | 1 | | |
| 14 | Деление слов со звуками и –й на слоги. | 1 | | |
| 15 | Перенос слов по слогам.. | 1 | | |
| 16 | Различие Б - П. | 1 | | |
| 17 | Различие В - Ф. | 1 | | |
| 18 | Различие Г - К. | 1 | | |
| 19 | Различие Д - Т. | 1 | | |
| 20 | Различие Ж - Ш. | 1 | | |
| 21 | Различие З - С. | 1 | | |
| 22 | Различие звонких и глухих согласных. | 1 | | |
| 23 | Шипящие согласные. | 1 | | |
| 24 | Свистящие согласные. | 1 | | |
| 25 | Различие шипящих свистящих согласных. | 1 | | |
| 26 | Буква Е в начале слова или слога. | 1 | | |
| 27 | Буква Ё в начале слова или слога. | 1 | | |
| 28 | Буква Ю в начале слова или слога. | 1 | | |
| 29 | Буква Я в начале слова или слога. | 1 | | |
| 30 | Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 31 | Гласные Ы - И после твёрдых и мягких согласных. | 1 | | |
| 32 | Гласные О - Ё после твёрдых и мягких согласных. | 1 | | |
| 33 | Гласные У - Ю после твёрдых и мягких согласных. | 1 | | |
| 34 | Гласные А – Я - Е после твёрдых и мягких согласных. | 1 | | |
| 35 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 | | |
| 36 | Различие слов с твёрдым и мягким согласным на конце. | 1 | | |
| 37 | Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | 1 | | |
| 38 | Названия частей предмета. | 1 | | |
| 39 | Различие сходных предметов и их названий. | 1 | | |
| 40 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1 | | |
| 41 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | 1 | | |
| 42 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 | | |
| 43 | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопросы: что делает? что делают? | 1 | | |
| 44 | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 | | |
| 45 | Различие названий действий по вопросам. | 1 | | |
| 46 | Различие названий предметов и названий действий по вопросам. | 1 | | |
| 47 | Предлог как отдельное слово. | 1 | | |
| 48 | Употребление предлогов в предложении. | 1 | | |
| 49 | Выделение трудной гласной в словах. | 1 | | |
| 50 | Написание гласных в словах родственниках. | 1 | | |
| 51 | Выделение предложений из текста. | 1 | | |
| 52 | Правила записи предложения. | 1 | | |
| 53 | Предложение и его схема. | 1 | | |
| 54 | Порядок слов в предложениях. | 1 | | |
| 55 | Завершение начатого предложения. | 1 | | |
| 56 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | | |
| 57 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | | |
| 58 | Предложения – вопросы и предложения – ответы. | 1 | | |
| 59 | Звонкие и глухие согласные. | 1 | | |
| 60 | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | | |
| 61 | Мягкий знак на конце слова. | 1 | | |
| 62 | Названия предметов. | 1 | | |
| 63 | Названия действий. | 1 | | |
| 64 | Предложение. | 1 | | |